

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



دانشگاه کردستان

چشم انداز و برنامه راهبردی

دانشگاه کردستان

در افق ۱۴۰۴

آذرماه ۱۳۹۷



گروه پژوهشی و اعضای کمیته برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاه کردستان

گروه پژوهشی

دکتر قاسم سلیمی. عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز. مجری نخست طرح پژوهشی
دکتر ناصر شیربگی. عضو هیئت علمی دانشگاه کردستان. مجری دوم طرح پژوهشی
دکتر مهدی محمدی. عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز. همکار اصلی طرح پژوهشی
دکتر علیرضا امینی. عضو هیئت علمی دانشگاه شیراز. همکار اصلی طرح پژوهشی
لاله رئیسی. دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه شیراز. همکار اصلی طرح پژوهشی
زینب مختاری. دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی دانشگاه شیراز. همکار اصلی طرح پژوهشی

اعضای کمیته برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاه کردستان

دکتر فردین اخلاقیان طاب. رئیس دانشگاه و رئیس کمیته برنامه‌ریزی راهبردی
دکتر عادل سی و سه مرده. معاون آموزشی دانشگاه و عضو کمیته برنامه‌ریزی راهبردی
دکتر حسن بیورانی. معاون پژوهش و فناوری دانشگاه و عضو کمیته برنامه‌ریزی راهبردی
محمد نظری پور. معاون اداری و مالی دانشگاه و عضو کمیته برنامه‌ریزی راهبردی
دکتر روشن خوشنوازی. معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه و عضو کمیته برنامه‌ریزی راهبردی
دکتر عثمان عزیزی. معاون دانشجویی دانشگاه و عضو کمیته برنامه‌ریزی راهبردی
دکتر کیومرث ایران‌دوست. عضو هیئت علمی دانشگاه و ناظر پروژه
دکتر هیوا فاروقی. عضو هیئت علمی دانشگاه و ناظر پروژه

پیشگفتار

امروزه، مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی، به‌عنوان یکی از کارآمدترین رویکردهای مدیریتی در سازمان‌ها مدنظر صاحب‌نظران و برنامه‌ریزان دانشگاهی قرار دارد. در جهان پیچیده و متغیر کنونی، برنامه‌ریزی و مدیریت راهبردی ابزاری است برای روبه‌رو شدن سازمان‌ها و جوامع با تغییرات سریع و مدلی است برای شناخت و حل مهم‌ترین مسائل مبتلا به شناسایی نقاط قوت و ضعف سازمان و استفاده بهینه از فرصت‌ها و موقعیت‌ها و تسلط بر ضعف‌ها و تهدیداتی که موجودیت سازمان را به خطر می‌اندازد. برای دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، در صورت عملیاتی و اجرایی شدن، برنامه‌ریزی راهبردی می‌تواند به‌عنوان ابزاری قدرتمند در کمک به آنان جهت پاسخگویی به ذینفعان، شناسایی فرصت‌ها، اصلاح نقاط ضعف عملیاتی و تحقق رسالت مورد بهره‌برداری قرار گیرد (استارسیا، ۲۰۱۰). با عنایت به موارد فوق دانشگاه کردستان درصدد بود نتایج برنامه‌های راهبردی را با بهره‌وری و عملکرد پیوند دهد و به این مهم باور دارد. نوشتار پیش رو گزارش نهایی «برنامه راهبردی دانشگاه کردستان» می‌باشد که در تابستان ۱۳۹۵ فعالیت آن آغاز و در مردادماه ۱۳۹۷ کار آن به اتمام رسید. شرح خدمات این گزارش در قالب ۱۰ فصل مجزا و به شرح زیر سازماندهی شده است:

فصل اول: مقدمه و معرفی اجمالی پروژه، طرح بیان مسئله و اهمیت انجام پژوهش کنونی برای دانشگاه، مشتمل بر بیان مسئله، اهمیت، اهداف و پرسش‌های اساسی طرح مورد ملاحظه قرار گرفته است. نیز مطالعه و تبیین مبانی نظری و علمی برنامه‌ریزی راهبردی، شامل: مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی، برنامه‌ریزی بلندمدت و برنامه‌ریزی راهبردی، مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی، برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی و مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی مورد توجه بوده است.

فصل دوم: تحلیل وظایف رسمی و غیررسمی در کانون توجه گزارش بوده است.

فصل سوم: تحلیل ذی‌نفعان دانشگاه ارائه گردید.

فصل چهارم: ارکان جهت‌ساز دانشگاه کردستان (مأموریت/رسالت، اهداف راهبردی و

ارزش‌های محوری) در گزارش فصل مذکور ارائه شد.

فصل پنجم: تحلیل موقعیت استراتژیک دانشگاه کردستان انجام شده است.

فصل ششم: موضوعات راهبردی تعیین شده است و گزارش آن در فصل مذکور ارائه خواهد

شد.

فصل هفتم: راهبردهای اصلی دانشگاه در راستای موضوعات راهبردی ارائه شده است.

فصل هشتم: برنامه‌های عملیاتی دانشگاه، به تفکیک (۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹) ارائه خواهد شد.

فصل نهم: نقشه استراتژی دانشگاه کردستان و دورنمای موفقیت ترسیم شده است.

شایان ذکر است در تهیه سند راهبردی دانشگاه کردستان، تلاش گردیده است به موضوعات:

تحلیل وضعیت موجود دانشگاه و شناخت محیط درونی دانشگاه و بررسی جامع از حوزه‌های مختلف محیط درونی دانشگاه کردستان؛ شناخت محیط بیرونی دانشگاه؛ بررسی اسناد بالادستی از جمله سند چشم‌انداز بیست‌ساله کشور، سیاست‌های کلی نظام، سیاست‌های کلی برنامه پنجم توسعه توسط رهبر معظم انقلاب، سیاست‌های کلی نظام اداری، سیاست‌های کلی نظام در بخش شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای، سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه فناوری، نقشه جامع علمی کشور، سند توسعه نظام علم، فناوری و نوآوری کشور، سند تحول راهبردی علم و فناوری، چشم‌انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴، سند دانشگاه اسلامی، ضوابط ملی آمایش سرزمین، برنامه راهبردی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و سند جدید گفتمان توسعه علم و فناوری کشور؛ شناسایی و تحلیل ذی‌نفعان بیرونی و درونی دانشگاه و بررسی وضعیت رقبا با تأکید بر دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی هم‌جوار و هم‌سطح اهتمام ویژه گردد.

همچنین در پایان این گزارش، برنامه‌های عملیاتی دانشگاه ارائه شده است. در این بخش با رویکرد تناظر راهبردها و اهداف کلان دانشگاه، تدوین برنامه‌های عملیاتی دانشگاه (۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹) مدنظر قرار گرفته است. در پایان مجریان پروژه اذعان دارند به‌منظور تحقق اهداف هر یک از بخش‌های مذکور، مجموعه‌ای از کارشناسان با تجارب مرتبط، در تیم پژوهشی همکاری داشتند. همچنین به‌منظور هم‌اندیشی، تبادل نظر و تصویب برنامه‌های تدوین شده، جلسات متعددی با کارشناسان و مدیران دانشگاه برگزار گردید. در پایان لازم می‌دانم از مشارکت و پیگیری فعال ریاست محترم دانشگاه، دکتر فردین اخلاقیان طاب، ریاست دانشگاه با پیگیری مداوم و مسئولیت‌پذیری و اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان و اعضای شورای راهبردی دانشگاه؛ مدیران و روسای سابق و کنونی دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های دانشگاه و سایر همکاران تشکر و قدردانی نمایم. همچنین از دکتر عادل سی و سه مرده، معاون آموزشی دانشگاه؛ دکتر حسن بیورانی، معاون پژوهش و فناوری دانشگاه؛ جناب آقای محمد نظری پور، معاون اداری و مالی دانشگاه؛ دکتر روشن خوشنوازی، معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه؛ دکتر عثمان عزیزی، معاون دانشجویی دانشگاه؛ و دکتر کیومرث ایراندوست، ناظر محترم پروژه و دکتر هیوا فاروقی به عنوان ناظر پروژه که با ارائه رهنمود به کیفیت گزارش‌های پروژه کمک شایان توجهی نمودند، کمال تشکر و قدردانی ویژه را دارم. از پروردگار یکتا بهروزی و سلامتی این عزیزان را

خواستارم. امید است با اجرای این طرح شاهد رشد و توسعه دانشگاه کردستان به عنوان دانشگاهی پیشتاز و موفق در غرب کشور جمهوری اسلامی ایران در سال‌های پیش رو باشیم.

دکتر قاسم سلیمی / دکتر ناصر شیربگی

مجریان طرح

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۴
فهرست مطالب.....	۷
فهرست جداول.....	۱۵
فهرست نمودارها.....	۱۷
فصل اول.....	۱۸
مقدمه.....	۱۸
۱-۱- بخش اول: معرفی طرح.....	۱۹
۱-۱-۱- بیان مسئله پژوهش.....	۱۹
۱-۱-۲- اهمیت و ضرورت طرح.....	۲۱
۱-۱-۳- اهداف طرح.....	۲۳
۱-۱-۴- پرسش‌های اساسی طرح.....	۲۳
۱-۲- بخش دوم: مطالعه و تبیین مبانی نظری طرح.....	۲۵
۱-۲-۱- دانشگاه و واقعیت چند مفهومی.....	۲۵
۱-۲-۲- چالش‌های فراروی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی.....	۲۷
۱-۲-۲-۱- کیفیت و اعتبارسنجی تضمین آن در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی.....	۲۸
۱-۲-۲-۲- پدیده جهانی شدن.....	۲۸
۱-۲-۲-۳- راهبری دانشگاهی.....	۲۹
۱-۲-۲-۴- استقلال دانشگاهی.....	۲۹
۱-۲-۲-۵- گذار از دانشگاه آموزشی به سمت دانشگاه پژوهشی.....	۲۹
۱-۲-۲-۶- مدیریت سرمایه‌های فکری و دانشی دانشگاهی.....	۳۱
۱-۲-۳- مفهوم برنامه‌ریزی.....	۳۲
۱-۲-۴- مفهوم استراتژی و کاربرد آن در آموزش عالی.....	۳۳
۱-۲-۵- مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی.....	۳۶

۴۰	.....۱-۲-۵-۱-مقایسه برنامه‌ریزی بلندمدت با برنامه‌ریزی راهبردی
۴۴	.....۱-۲-۵-۲- برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی
۴۷	.....۱-۲-۵-۳-مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی
۴۸	.....۱-۲-۵-۳-۱-مدل‌های خطی
۴۸	.....۱-۲-۵-۳-۲-مدل‌های تلفیقی و پویا
۴۸	.....۱-۲-۵-۳-۳-مدل‌های مبتنی بر تئوری آشوب
۵۲	.....۱-۲-۶-جهت‌گیری استراتژیک
۵۵	.....۱-۲-۷-مدل مفهومی طرح: مدل برنامه‌ریزی راهبردی براسون
۵۶	.....۱-۲-۷-۱-مراحل فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک
۵۸	.....۱-۲-۳-بخش سوم: خلاصه‌ای از وضعیت استان کردستان
۵۸	.....۱-۳-۱-پیشینه تاریخی استان کردستان
۶۲	.....۱-۳-۲-موقعیت جغرافیایی و جمعیتی استان کردستان
۶۲	.....۱-۳-۳-جمعیت و نیروی انسانی
۶۳	.....۱-۳-۴-شهرستان سنندج
۶۴	.....۱-۳-۵-موقعیت طبیعی استان کردستان
۶۵	.....۱-۳-۶-ویژگی‌های فرهنگی استان کردستان
۶۵	.....۱-۳-۷-موقعیت کشاورزی استان کردستان
۶۷	.....۱-۳-۸-قابلیت‌ها و مزیت‌های توسعه بخش کشاورزی
۶۷	.....۱-۳-۹-موقعیت صنعت و معدن استان کردستان
۷۰	.....۱-۳-۱۰-صنایع دستی
۷۰	.....۱-۳-۱۱-مزیت‌های سرمایه‌گذاری استان کردستان
۷۱	.....۱-۳-۱۲-پتانسیل‌های بازرگانی و تجاری استان
۷۱	.....۱-۳-۱۳-فرصت‌های سرمایه‌گذاری استان کردستان
۷۴	.....فصل دوم
۷۴	.....تحلیل وظایف رسمی و غیررسمی
۷۵	.....۲-۱-وظایف رسمی دانشگاه
۷۶	.....۲-۲-وظایف غیررسمی دانشگاه

فصل سوم	۷۷
تحلیل ذی‌نفعان دانشگاه	۷۷
فهرست ذی‌نفعان داخلی و خارجی دانشگاه کردستان	۷۸
ذی‌نفعان داخلی	۷۸
ذی‌نفعان خارجی	۷۸
فصل چهارم	۷۹
ارکان جهت‌ساز دانشگاه	۷۹
(مأموریت/رسالت، اهداف راهبردی و ارزش‌های محوری)	۷۹
۱-۴- چشم‌انداز دانشگاه کردستان در افق ۱۴۰۴	۸۰
۲-۴- بیانیه ارزش‌های راهبردی دانشگاه کردستان	۸۰
۳-۴- رسالت دانشگاه کردستان در افق ۱۴۰۴	۸۰
۴-۴- اهداف کلان و راهبردی دانشگاه	۸۱
فصل پنجم	۸۳
تحلیل محیط	۸۳
۱-۵- بخش اول: روش‌شناسی تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی و درونی	۸۴
۱-۱-۵- روش‌شناسی شناخت محیط درونی دانشگاه کردستان	۸۴
۲-۱-۵- روش‌شناسی شناخت محیط بیرونی دانشگاه کردستان	۸۵
۱-۲-۱-۵- گام اول:	۸۵
۲-۲-۱-۵- گام دوم:	۸۵
۳-۲-۱-۵- گام سوم:	۸۶
۲-۵- بخش دوم: شناخت، تحلیل و ارزیابی محیط درونی دانشگاه	۸۶
۱-۲-۵- عملکرد آموزشی دانشگاه کردستان	۸۶
۲-۲-۵- عملکرد پژوهشی دانشگاه کردستان	۹۰
۳-۲-۵- عملکرد بین‌المللی دانشگاه کردستان	۹۵
۴-۲-۵- عملکرد فرهنگی-اجتماعی دانشگاه کردستان	۹۷

- ۱۰۱-۵-۲-۵- عملکرد دانشجویی دانشگاه کردستان.....
- ۱۰۴-۵-۲-۶- وضعیت بودجه و اعتبارات دانشگاه کردستان.....
- ۱۰۸-۵-۲-۷- حوزه منابع انسانی دانشگاه کردستان.....
- ۱۱۰-۵-۲-۸- تحلیل نقاط قوت و ضعف دانشگاه کردستان.....
- ۱۲۰-۵-۳- بخش سوم: شناخت، تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی دانشگاه.....
- ۱۲۰-۵-۳-۱- بررسی اسناد بالادستی.....
- ۱۲۰-۵-۳-۱-۱- سند چشم‌انداز بیست‌ساله کشور (افق ۱۴۰۴ ه. ش.).....
- ۱۲۱-۵-۳-۱-۲- سیاست‌های کلی نظام.....
- ۱۲۱-۵-۳-۱-۲-۱- سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور در بخش آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی (۱۳۸۳/۱۲/۱۵).....
- ۱۲۳-۵-۳-۱-۲-۲- سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی (مصوب ۱۳۹۲/۱۱/۲۹).....
- ۱۲۳-۵-۳-۱-۲-۳- سیاست‌های کلی علم و فناوری (نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری) (۱۳۹۳/۶/۲۹).....
- ۱۲۶-۵-۳-۱-۲-۴- سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه فناوری (مصوب ۸۳/۱/۲۲).....
- ۱۲۸-۵-۳-۱-۲-۵- سیاست‌های کلی نظام اداری (۱۳۸۹/۲/۱).....
- ۱۲۸-۵-۳-۱-۲-۶- سیاست‌های کلی نظام در بخش شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای (۱۳۷۷/۷/۱۱).....
- ۱۲۹-۵-۳-۱-۳- نقشه جامع علمی کشور.....
- ۱۳۰-۵-۳-۱-۴- سند دانشگاه اسلامی (۱۳۹۲/۴/۲۵).....
- ۱۳۱-۵-۳-۱-۵- برنامه پنج‌ساله ششم توسعه کشور.....
- ۱۳۷-۵-۳-۱-۶- ضوابط ملی آمایش سرزمین (۱۳۹۴/۶/۲۳).....
- ۱۳۸-۵-۳-۱-۷- سند راهبردی آمایش آموزش عالی کشور.....
- ۱۴۰-۵-۳-۱-۸- سند تحول راهبردی علم و فناوری (۱۳۸۸/۶/۲۸).....
- ۱۴۰-۵-۳-۱-۸-۱- ارزش‌های بنیادین سند.....
- ۱۴۱-۵-۳-۱-۸-۲- چشم‌انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴.....
- ۱۴۱-۵-۳-۱-۸-۳- بیانیه مأموریت نظام علم و فناوری.....
- ۱۴۱-۵-۳-۱-۸-۴- اهداف بنیادین نظام علم و فناوری کشور.....
- ۱۴۲-۵-۳-۱-۸-۵- حوزه‌ها و اولویت‌های راهبردی علم و فناوری.....
- ۱۴۲-۵-۳-۱-۸-۶- راهبردهای دستیابی به وضعیت مطلوب.....

- ۱۴۳.....۵-۳-۱-۹-۱ سند راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی (۱۳۹۰/۸/۳).....
- ۱۴۳.....۵-۳-۱-۹-۱-۱ مبانی ارزشی علوم و فناوری‌های شناختی.....
- ۱۴۴.....۵-۳-۱-۹-۲ چشم‌انداز راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی.....
- ۱۴۴.....۵-۳-۱-۹-۳ اهداف علوم فناوری‌های شناختی.....
- ۱۴۶.....۵-۳-۱-۹-۴ اقدامات مربوط به اهداف علوم فناوری‌های شناختی.....
- ۱۶۲.....۵-۳-۲-۱ بررسی و تحلیل رقبای دانشگاه کردستان.....
- ۱۶۴.....۵-۳-۲-۱ دانشگاه تبریز.....
- ۱۶۵.....۵-۳-۲-۲ دانشگاه بوعلی سینا.....
- ۱۶۶.....۵-۳-۲-۳ دانشگاه رازی.....
- ۱۶۷.....۵-۳-۲-۲-۱ امکانات رفاهی.....
- ۱۶۷.....۵-۳-۲-۲-۲ خوابگاه‌ها.....
- ۱۶۷.....۵-۳-۲-۲-۳ غذاخوری‌ها.....
- ۱۶۸.....۵-۳-۲-۴ دانشگاه ارومیه.....
- ۱۶۸.....۵-۳-۲-۵ دانشگاه شهید مدنی آذربایجان.....
- ۱۶۹.....اهداف و راهبردهای حوزه آموزش و تحصیلات تکمیلی:.....
- ۱۶۹.....اهداف و راهبردهای حوزه پژوهش.....
- ۱۷۰.....اهداف و راهبردهای حوزه معاونت دانشجویی.....
- ۱۷۰.....اهداف و راهبردهای حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی.....
- ۱۷۰.....اهداف و راهبردهای حوزه معاونت اداری مالی.....
- ۱۷۰.....۵-۳-۲-۶ دانشگاه شهرکرد.....
- ۱۷۱.....۵-۳-۲-۷ دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان.....
- ۱۷۲.....۵-۳-۲-۸ دانشگاه زنجان.....
- ۱۷۳.....۵-۳-۲-۸-۱ اهداف و وظایف اساسی دانشگاه.....
- ۱۷۳.....۵-۳-۲-۹ دانشگاه اراک.....
- ۱۷۴.....۵-۳-۲-۱۰ دانشگاه خلیج فارس.....
- ۵-۳-۳-۱ خلاصه شاخص‌های آمایش سرزمین قابل استفاده در تدوین سند راهبردی دانشگاه کردستان.....
- ۱۷۶.....
- ۱۷۶.....۵-۳-۳-۱ آینده‌نگری تحولات استان.....

- ۱۷۷..... ۱-۱-۳-۳-۵- نیروی کار
- ۱۸۰..... ۲-۱-۳-۳-۵- منابع سرمایه‌های (انسانی و فیزیکی)
- ۱۸۵..... ۲-۲-۳-۳-۵- عوامل فرهنگی مرتبط با توسعه استان
- ۱۸۵..... الف-عوامل بازدارنده توسعه مرتبط با ویژگی‌های فرهنگی
- ۱۸۶..... ب- عوامل مرتبط با رویکردهای مدیریت توسعه فرهنگی:
- ۱۸۶..... ج- موانع و مشکلات ساختاری مرتبط با فرهنگ در توسعه استان
- ۱۸۷..... ۲)عوامل پیش‌برنده.....
- ۱۸۷..... ۳-۳-۳-۵- عوامل زیربنایی.....
- ۱۸۸..... ۳-۳-۳-۵- ۱- عناصر ساختار فضایی.....
- ۱۸۸..... ۳-۳-۳-۵- ۱-۱- مناطق طبیعی.....
- ۱۸۹..... ۳-۳-۳-۵- ۱-۲- شبکه ارتباطات.....
- ۱۹۰..... ۳-۳-۳-۵- ۱-۳- تحلیل دسترسی به کریدورهای بین‌المللی.....
- ۱۹۱..... ۳-۳-۳-۵- ۱-۴- مناطق آزاد ویژه، پارکهای صنعتی، علمی و فناوری.....
- ۱۹۳..... ۳-۳-۳-۵- ۲- شبکه انرژی و انواع انرژی.....
- ۱۹۳..... ۳-۳-۳-۵- ۲-۱- گاز.....
- ۱۹۳..... ۳-۳-۳-۵- ۲-۲- نفت و فرآورده‌های عمده نفتی.....
- ۱۹۴..... ۳-۳-۳-۵- ۲-۳- مدیریت جامع آب و منابع آب زیرزمینی.....
- ۱۹۵..... ۳-۳-۳-۵- ۲-۴- برق.....
- ۱۹۵..... ۳-۳-۳-۵- ۲-۵- انرژیهای نو.....
- ۱۹۷..... ۳-۳-۳-۵- نقاط قوت و ضعف، فرصتها و تهدیدهای عوامل زیربنایی.....
- ۲۰۳..... ۴-۳-۳-۵- عوامل سیاسی اداری.....
- ۲۰۳..... ۱-۴-۳-۳-۵- ارتباطات و شبکه‌های مدنی.....
- ۲۰۴..... ۲-۴-۳-۳-۵- مشارکت سیاسی.....
- ۲۰۶..... ۳-۴-۳-۳-۵- نظام تصمیم‌گیری و مدیریت در استان.....
- ۲۰۸..... ۵-۳-۳-۵- تحلیل پیوندها.....
- ۲۰۸..... ۵-۳-۳-۵- ۱- توانمندی پیوندهای جمعیتی.....
- ۲۱۰..... ۵-۳-۳-۵- ۲- توانمندی پیوندهای مالی.....
- ۲۱۴..... ۵-۳-۳-۵- ۳- توانمندی پیوندهای فیزیکی و خدمات حمل‌ونقل.....

۲۱۶.....	۵-۳-۳-۵-۴- توانمندی پیوندهای اجتماعی - فرهنگی
۲۱۷.....	۴-۳-۵- تحلیل فرصت‌ها و تهدیدهای دانشگاه کردستان.....
۲۱۷.....	۱-۴-۳-۵- تحلیل فرصت‌های دانشگاه کردستان.....
۲۲۳.....	۲-۴-۳-۵- تحلیل تهدیدهای مؤثر بر فعالیت‌های دانشگاه کردستان.....
۲۲۷.....	فصل ششم.....
۲۲۷.....	تعیین موضوعات راهبردی و راهبردهای دانشگاه.....
۲۲۸.....	۱-۶- تدوین حوزه‌های راهبردی و راهبردهای دانشگاه.....
۲۳۰.....	فصل هفتم.....
۲۳۰.....	تدوین برنامه‌های عملیاتی دانشگاه (۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹).....
۲۳۱.....	بخش اول.....
۲۳۱.....	معاونت‌های دانشگاه کردستان.....
۲۳۲.....	معاونت آموزشی دانشگاه.....
۲۵۴.....	معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه.....
۲۹۰.....	معاونت دانشجویی دانشگاه.....
۲۹۷.....	معاونت فرهنگی و اجتماعی.....
۳۱۱.....	معاونت اداری و مالی دانشگاه.....
۳۳۶.....	بخش دوم.....
۳۳۶.....	دانشکده‌های دانشگاه کردستان.....
۳۳۷.....	دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجی.....
۳۵۲.....	دانشکده علوم پایه دانشگاه کردستان.....
۳۷۰.....	دانشکده هنر و معماری.....
۳۸۸.....	دانشکده مهندسی.....

۴۰۸.....	دانشکده کشاورزی.....
۴۲۸.....	دانشکده علوم انسانی و علوم اجتماعی.....
۴۴۴.....	دانشکده منابع طبیعی.....
۴۶۴.....	دانشکده علوم پایه و فنی-مهندسی بیجار.....
۴۸۴.....	فصل هشتم.....
۴۸۴.....	دورنما و نقشه راهبردی دانشگاه کردستان.....
۴۸۶.....	فهرست منابع و مآخذ:.....
۴۱۶.....	الف) منابع فارسی.....
۴۱۱.....	ب) منابع انگلیسی.....

فهرست جداول

- جدول ۱-۱- تعاریف مفهومی از دانشگاه بر اساس رویکردهای مختلف ۲۶
- جدول ۱-۲- ویژگی‌های طبیعی و اقلیمی استان کردستان بر اساس آمارگیری ۱۳۹۰ ۶۳
- جدول ۱-۴- آمار معادن فعال و تنوع مواد معدنی استان کردستان ۶۷
- جدول ۱-۴- آمار کارخانه‌های صنعتی بزرگ استان کردستان و تولیدات آن‌ها ۶۹
- جدول ۱-۵- لیست فرصت‌های سرمایه‌گذاری در استان کردستان ۷۲
- جدول ۱-۵- ترکیب اعضای هیئت‌علمی دانشگاه کردستان طی سال‌های تحصیلی ۹۶-۹۰ ۸۷
- جدول ۲-۵- نسبت دانشجو به اعضای هیئت‌علمی به در دانشگاه کردستان طی سال‌های ۱۳۹۵-۱۳۹۰ ۸۸
- جدول ۳-۵- شاخص‌های عملکرد آموزشی دانشگاه کردستان ۸۸
- جدول ۴-۵- شاخص‌های پژوهش و فناوری دانشگاه کردستان به تفکیک سال تحصیلی ۹۰
- جدول ۵-۵- گزارش همکاری‌های علمی- بین‌المللی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲) ۹۶
- جدول ۶-۵- گزارش عملکرد فرهنگی- اجتماعی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲) ۹۸
- جدول ۷-۵- گزارش عملکرد امور دانشجویی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲) ۱۰۲
- جدول ۸-۵- گزارش مربوط به اعتبارات کارکنان و درآمدهای اختصاصی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰) ۱۰۴
- جدول ۹-۵- اعتبارات مربوط به اعتبارات عمرانی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰) ۱۰۶
- جدول ۱۰-۵- اعتبارات مربوط به اعتبارات عمرانی به تفکیک پروژه‌ها ۱۰۷
- جدول ۱۱-۵- اعتبارات مربوط به هزینه‌ها، اعتبارات و درآمدهای اختصاصی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰) ۱۰۸
- جدول ۱۲-۵- گزارش نسبت و تعداد دانشجویان به کارمندان دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۸۵) ۱۰۹
- جدول ۱۳-۵- گزارش نسبت و تعداد کارمندان و اعضای هیئت‌علمی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۸۵) ۱۱۰
- جدول ۱۴-۵- نقاط قوت عوامل کلان محیط داخلی دانشگاه کردستان ۱۱۱
- جدول ۱۵-۵- نقاط قوت عوامل فیزیکی- زیرساختی و رفاهی محیط داخلی دانشگاه کردستان ۱۱۲
- جدول ۱۶-۵- نقاط قوت عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی محیط داخلی دانشگاه کردستان ۱۱۲
- جدول ۱۷-۵- نقاط قوت عوامل فرهنگی و دانشجویی محیط داخلی دانشگاه کردستان ۱۱۳
- جدول ۱۸-۵- نقاط قوت عوامل پژوهشی و فناوری محیط داخلی دانشگاه کردستان ۱۱۴
- جدول ۱۹-۵- نقاط قوت عوامل اداری و مالی محیط داخلی دانشگاه کردستان ۱۱۴
- جدول ۲۰-۵- نقاط قوت عوامل مربوط به تعاملات ملی و بین‌المللی محیط داخلی دانشگاه کردستان ۱۱۵
- جدول ۲۱-۵- نقاط ضعف عوامل کلان محیط درونی دانشگاه کردستان ۱۱۵

- جدول ۲۲-۵- نقاط ضعف عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی محیط درونی دانشگاه کردستان..... ۱۱۵
- جدول ۲۳-۵- نقاط ضعف عوامل فرهنگی و دانشجویی محیط درونی دانشگاه کردستان..... ۱۱۶
- جدول ۲۴-۵- نقاط ضعف عوامل فیزیکی، زیرساختی و رفاهی محیط درونی دانشگاه کردستان..... ۱۱۶
- جدول ۲۵-۵- نقاط ضعف عوامل مربوط به تعاملات ملی و بین‌المللی محیط درونی دانشگاه کردستان
..... ۱۱۷
- جدول ۲۶-۵- نقاط ضعف عوامل پژوهشی و فناوری محیط درونی دانشگاه کردستان..... ۱۱۷
- جدول ۲۷-۵- نقاط ضعف عوامل اداری و مالی محیط درونی دانشگاه کردستان..... ۱۱۸
- جدول ۲۸-۵- موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه کردستان..... ۱۴۷
- جدول ۲۹-۵- فهرست رقبای دانشگاه کردستان..... ۱۶۳
- جدول ۳۰-۵- مقایسه نرخ جمعیتی استان کردستان با استان‌های همجوار در سال ۱۳۹۵..... ۱۶۳
- جدول ۳۱-۵- مقایسه برخی شاخص‌های آموزشی دانشگاه کردستان با دانشگاه‌های رقیب..... ۱۷۵
- جدول ۳۲-۵- نرخ رشد جمعیت استان کردستان در فاصله ۱۴۱۰-۱۳۸۵..... ۱۷۷
- جدول ۳۳-۵- نرخ مشارکت نیروی کار استان کردستان به تفکیک جنسیت در فاصله سال‌های ۹۴-۱۳۴۵
..... ۱۷۷
- جدول ۳۴-۵- سطح فناوری در طرح‌های پیشنهادی تا افق ۱۴۱۰ در استان کردستان (تعداد طرح)..... ۱۷۸
- جدول ۳۵-۵- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای زیست‌محیطی..... ۱۹۷
- جدول ۳۶-۵- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای اقتصاد و زیربنایی..... ۱۹۹
- جدول ۳۷-۵- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای کالبدی-فضایی..... ۲۰۲
- جدول ۳۸-۵- فهرست احزاب و گروه‌های سیاسی استان کردستان..... ۲۰۴
- جدول ۳۹-۵- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات سیاسی-اداری و سازمانی..... ۲۰۷
- جدول ۴۰-۵- تحلیل فرصت‌های ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه کردستان..... ۲۱۷
- جدول ۴۱-۵- تحلیل فرصت‌های ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه کردستان..... ۲۱۹
- جدول ۴۲-۵- تحلیل فرصت‌های اجتماعی، فرهنگی و آموزشی دانشگاه کردستان..... ۲۲۰
- جدول ۴۳-۵- تحلیل فرصت‌های پژوهشی دانشگاه کردستان..... ۲۲۱
- جدول ۴۴-۵- تحلیل فرصت‌های زیرساختی و فناوری دانشگاه کردستان..... ۲۲۲
- جدول ۴۵-۵- تحلیل تهدیدهای ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه کردستان..... ۲۲۳
- جدول ۴۶-۵- تحلیل تهدیدهای اقتصادی دانشگاه کردستان..... ۲۲۴
- جدول ۴۷-۵- تحلیل تهدیدهای اجتماعی، فرهنگی و آموزشی دانشگاه کردستان..... ۲۲۴
- جدول ۴۸-۵- تحلیل تهدیدهای پژوهشی دانشگاه کردستان..... ۲۲۵
- جدول ۴۹-۵- تحلیل تهدیدهای زیرساختی و فناوری دانشگاه کردستان..... ۲۲۵
- جدول ۱-۶- راهبردهای کلان و حوزه‌های راهبردی عملکرد در دانشگاه کردستان..... ۲۲۸

فهرست نمودارها

- شکل ۱-۱- ابعاد استراتژی..... ۳۵
- شکل ۲-۱- جهت حرکت برنامه‌ریزی بلندمدت (ابویی و همکاران، ۱۳۷۹)..... ۴۳
- شکل ۳-۱- رفتار و حرکت برنامه‌ریزی بلندمدت و راهبردی (ابویی و همکاران، ۱۳۷۹)..... ۴۴
- شکل ۳-۱- مدل برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاهی (چافی، ۱۹۸۵)..... ۵۰
- شکل ۴-۱- مدل برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاهی (پاریس، ۲۰۰۳)..... ۵۱
- شکل ۵-۱- مدل برنامه‌ریزی استراتژیک برایسون (منبع: برایسون، ۱۹۸۸)..... ۵۵
- شکل ۶-۱- قلمرو سرزمین کردستان در نقشه‌های گذشته شکل ۱-۷- قلمرو مناطق کردنشین..... ۵۹
- شکل ۸-۱- نقشه تقسیمات جغرافیایی استان کردستان..... ۶۲
- نمودار ۱-۶- ترکیب اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان در سال‌های تحصیلی ۹۰-۹۶-۸۷..... ۸۷
- نمودار ۲-۶- نرخ رشد مقالات علمی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۹۲
- نمودار ۳-۶- سرانه کتب منتشر شده در دانشگاه کردستان به تفکیک ترجمه و تألیف (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۹۳
- نمودار ۴-۶- سرانه مقالات علمی منتشر شده در مجلات علمی معتبر و همایش‌های درونی و بین‌المللی (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۹۴
- نمودار ۵-۶- نرخ رشد قراردادهای برون دانشگاهی (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۹۵
- نمودار ۶-۶- نرخ رشد همکاری‌های علمی پژوهشی با اساتید و محققان مراکز علمی خارج از کشور (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۹۷
- نمودار ۷-۶- تعداد نشریات دانشجویی فعال (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۱۰۰
- نمودار ۸-۶- نرخ رشد کانون‌های فرهنگی هنری اجتماعی (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۱۰۱
- نمودار ۹-۶- عملکرد امور دانشجویی در حوزه مشاوره و سلامت و فعالیت‌های ورزشی (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)..... ۱۰۳
- نمودار ۱۰-۶- مبلغ کل اعتبارات مصوب مربوط به کارکنان دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)..... ۱۰۵
- نمودار ۱۱-۶- اعتبارات مربوط به درآمدهای اختصاصی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)..... ۱۰۵
- نمودار ۱۲-۶- اعتبارات عمرانی ملی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)..... ۱۰۷
- شکل ۱-۶- نمودار سازمانی دانشگاه کردستان..... ۱۰۹

فصل اول

مقدمه

این فصل در قالب سه بخش به شرح زیر ارائه می‌گردد:

بخش اول: مقدمه و معرفی اجمالی پروژه، طرح بیان مسئله و اهمیت انجام پژوهش کنونی برای دانشگاه، مشتمل بر بیان مسئله، اهمیت، اهداف و پرسش‌های اساسی پژوهش

بخش دوم: مطالعه و تبیین مبانی نظری و علمی برنامه‌ریزی راهبردی، شامل: مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی، برنامه‌ریزی بلندمدت و برنامه‌ریزی راهبردی، مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی، برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی و مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی

بخش سوم: خلاصه‌ای از وضعیت استان کردستان از ابعاد موقعیت طبیعی و جغرافیایی، تاریخی، اقتصادی، صنایع و معادن و کشاورزی.

۱-۱- بخش اول: معرفی طرح

۱-۱-۱- بیان مسئله پژوهش

در هر کشوری، دانشگاه‌ها و نهادهای آموزش عالی، عهده‌دار تأمین نیروی انسانی متخصص مورد نیاز در زمینه‌های مختلف هستند. با توجه به تحولات علمی و تنوع نیازهای گوناگون در جوامع مختلف و نیز زمینه‌ای که نظام آموزش عالی در آن قرار دارد، روند تغییر و تحولات در آن سریع‌تر شده است. این امر مشکلاتی را فرا روی آموزش عالی قرار داده است. به طور مثال، یکی از چالش‌های فرا روی آموزش عالی در هزاره سوم، کمبود منابع مالی و بهره‌گیری دانشگاه‌ها از رویکرد استفاده بیشینه از حداقل منابع و به عبارت دیگر، نزدیک شدن به بهره‌وری بالاتر است. از جمله رویکردهای اساسی جهت نیل به این امر ارزیابی از وضعیت موجود و استمرار آن است (وبر^۱، ۲۰۰۳).

بنابراین، برنامه‌ریزی و ارزیابی در نظام دانشگاهی یکی از کارکردهای مهم مدیریت آموزش عالی است. به منظور تحقق بخشیدن به هدف‌های نظام دانشگاهی، باید کارکرد ارزیابی بر سایر کارکردهای مدیریت دانشگاهی اشراف داشته باشد، به عبارت دیگر، نظام ارزیابی دانشگاهی به عنوان یک زیر نظام دانشگاهی باید از ابتدای اندیشیدن درباره طرح دانشگاه طراحی شود و استقرار یابد تا بتوان از تحقق رسالت، مأموریت و هدف‌های ویژه دانشگاه اطمینان حاصل نمود. امروزه برنامه‌ریزی توسعه دانشگاهی، که بخشی از برنامه‌ریزی توسعه آموزش عالی منظور می‌شود قصد دارد آینده‌ای بهتر برای افراد، گروه‌ها، سازمان‌ها و به طور کلی جامعه زیرپوشش جغرافیای دانشگاه به وجود آورد. فرایند برنامه‌ریزی توسعه دانشگاهی مشخص می‌کند که یک دانشگاه: الف) به کجا می‌رود، ب) چرا به آنجا می‌رود، ج) چگونه برود و از چه راهی برود (بازرگان، ۱۳۷۶). به این منظور، نیاز به برنامه‌ریزی راهبردی است که مشخص می‌کند یک سازمان در حال حاضر کجاست و در پنج یا ده سال آینده کجا می‌خواهد باشد. امروزه، دانشگاه‌ها از برنامه‌ریزی راهبردی به عنوان ابزاری برای سازمان‌دهی و تعیین پروژه‌های مطلوب آینده خود استفاده می‌کنند و هدف این گونه برنامه‌ریزی کمک به مسئولان سازمان‌ها در تعیین اولویت‌ها و ارائه بهتر خدمات به منظور برطرف کردن نیازها است (اسکیل‌بک^۲، ۲۰۰۳). از طریق برنامه‌ریزی دانشگاهی می‌توان سؤال‌های اساسی درباره هدف‌های دانشگاه مطرح کرد و سپس برنامه‌های عملیاتی برای تحقق این هدف‌ها را تنظیم کرد و به اجرا درآورد.

1 - Weber

2 - Skilbeck

هدف‌های دانشگاه به‌طور مناسب انتخاب شده است؟

سیاست‌ها (خط‌مشی اجرایی اتخاذشده) نیل به هدف‌ها را میسر می‌کند؟

فرایند اجرایی برنامه‌های عملیاتی و طرح‌های اجرایی، به تحقق هدف‌ها می‌انجامد؟

مقصود نهایی دانشگاه با بروندهای پیش‌بینی‌شده در برنامه توسعه آن دانشگاه

مطابقت دارد؟

برای یافتن پاسخ این سؤال‌ها باید از روش‌های برنامه‌ریزی راهبردی استفاده کرد. انجام این مهم مستلزم ایجاد نظام مدیریت راهبردی دانشگاهی است که می‌توان آن را به‌عنوان جزئی جدایی‌ناپذیر نظام برنامه‌ریزی دانشگاهی منظور داشت، نتایج حاصل از ارزیابی می‌تواند در بهبود فرایند برنامه‌ریزی دانشگاهی و اجرای آن نقش مؤثری ایفا کند. پس به‌منظور سنجش و ارزیابی کیفیت لازم است که دیدی وسیع داشته و تمامی عوامل موجود در نظام و محیط آن را در نظر بگیریم، فعالیت‌های هسته‌ای (آموزش، پژوهش، عرضه خدمات تخصصی به جامعه) در تعامل با محیط معنا پیدا می‌کند و حفظ ارتباط میان این دو تأثیر زیادی بر اثربخشی خدمات و عملکرد دانشگاه خواهد داشت و این خود نیازمند فرایند رهبری مؤثر است.

از سوی دیگر، مخاطبان و ذی‌نفعان درونی و بیرونی نیز از اهمیت بسزایی برخوردارند. عوامل محیطی یک دانشگاه به‌عنوان عواملی تعریف می‌شوند (شرایط، نگرش) که کنترل مستقیمی بر تأثیر یک دانشگاه دارند. این عوامل ممکن است جامعه‌شناختی، اجتماعی، اقتصادی سیاسی - محیطی و بافتی باشند. تعیین این عوامل در موارد زیر به ما کمک می‌کند:

شناخت تأثیرات بالقوه آن‌ها روی دانشگاه

تعیین میزان تأثیر آن‌ها

طبقه‌بندی آن‌ها به‌عنوان تهدیدها و فرصت‌های آینده دانشگاه

رتبه‌بندی آن‌ها برحسب اهمیت و توسعه طرح‌ها برای سودمند کردن فرصت‌ها و

کاهش تهدیدها (اسکیل‌بک، ۲۰۰۳).

با توجه به آنچه بیان شد، یکی از سؤالات اساسی پیش روی پژوهش آن است که وضعیت موجود دانشگاه کردستان از نگاه برنامه‌ریزی راهبردی به‌عنوان یک نظام در ابعاد گوناگون (درونداد، فرایند، برونداد، پیامد) چگونه است و چه عوامل محیطی، بر عملکرد دانشگاه تأثیر زیادی دارند؟ برای پاسخ به این سؤال تلاش گردید با مشارکت رئیس، معاونان، مدیران گروه‌ها و اعضای هیئت علمی دانشگاه، رویکرد برنامه‌ریزی راهبردی را به‌منظور شناخت بیشتر نقاط قوت و ضعف،

فرصت‌ها و تهدیدهای دانشگاه به کار ببریم.

۲-۱-۱- اهمیت و ضرورت طرح

در جهان در حال تغییر امروز که روزبه‌روز بر حالت عدم قطعیت افزوده می‌شود، تمامی مؤسسات آموزش عالی تحت فشارند تا پاسخ‌های مطلوبی در قبال نیازهای اجتماعی ارائه دهند، موقعیت دانشگاه‌ها در قبال کیفیت بسیار پیچیده است، تجربه‌ها ثابت کرده‌اند که دانشگاه‌ها در صورتی می‌توانند بهترین خدمات را به جامعه ارائه دهند که دائماً دغدغه بهبود کیفیت خدمات خود را داشته باشند (وبر، ۲۰۰۳). اگرچه مؤسسات آموزش عالی به نسبت سازمان‌های تجاری از لحاظ اهداف، ذی‌نفعان، ساختارها متفاوت‌اند و درصدد تحقق برآیندهای مختلفی هستند، اما مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی در این مؤسسات قابل استفاده است و ادبیات موجود پیشنهاد می‌نماید که برنامه‌ریزی راهبردی فرایندی است که اثبات نموده است که در تعیین جهت‌دهی و اولویت‌های آموزش عالی موفق بوده است (بارگس^۱، ۲۰۰۸).

در طول دهه گذشته مؤسسات آموزش عالی با تغییرات بی‌شماری در محیط درونی و بیرونی و پاسخگویی به مسائلی همچون کاهش حمایت مالی، پیشرفت‌های سریع فناوری، تغییرات جمعیت شناختی و برنامه‌های آموزشی منسوخ‌شده مواجه شده‌اند (لرنر^۲، ۱۹۹۹). دلایل این تغییرات در نظام‌های آموزشی جهان فشارهای زیاد اقتصادی، اجتماعی و عدم توانایی برای برطرف کردن نیازهای گسترده آموزشی در زمینه اقتصاد است. با ظهور اینترنت چشم‌انداز آموزشی به سوی تعامل فرهنگی-اجتماعی و تجاری تغییر کرده است. فناوری اطلاعات اگرچه بهره‌وری و کنترل اطلاعات را افزایش می‌دهد با این وجود، یک نیروی فناورانه قوی است که روابط اقتصادی و اجتماعی را دوباره شکل می‌دهد. این امر دانشگاه‌ها و یادگیرندگان را با رشد غیرقابل کنترل اطلاعات روبه‌رو کرده است. برای پذیرش این تغییرات دانشگاه‌ها باید در نقش‌های خود بازنگری مجدد داشته باشند. آن‌ها به شکل‌دهی مجدد خود برای برطرف کردن نیازهای اطلاعاتی جامعه نیاز دارند. دلایل این تغییر در نقش و شکل‌دهی مجدد آن برای دانشگاه‌ها در دنیای کنونی عبارت‌اند از:

پدیده جهانی شدن

تأثیر اینترنت

1 - Burgess

2 - Lerner

اصلاح دانش و اطلاعات

دسترسی و کسب بودجه دولتی

انعطاف‌پذیری و مادام‌العمر شدن یادگیری

این نیروهای تغییر باعث به وجود آمدن مشکلات متعدد برای دانشگاه‌ها شده‌اند که از آن

جمله می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

تعدیل آموزش از طریق استفاده از موضوعات یادگیری

تغییر نقش استاد- دانشجو

نیاز به مهارت‌های یادگیری الکترونیک

حمایت از یادگیری الکترونیک

گونه‌های نوین رهبری مؤسسه‌ای

با وجود ظهور این مشکلات فناوری اطلاعات و ارتباطات فرصت‌های زیادی را برای

دانشگاه‌ها به وجود آورده است که از آن جمله می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

رشد دانشگاه‌های مجازی

یادگیری ترکیبی (یادگیری الکترونیکی و حضوری)

جنبش منابع و دوره‌های آموزشی باز

رشد مراکز محلی و مراکز ارتباط از راه دور

حرکت به سوی آموزش دانشجو محور (ماسون^۱، ۲۰۰۳).

به همین منظور، بیشتر دانشگاه‌ها امروزه سازوکار برنامه‌ریزی راهبردی را به‌عنوان ابزاری برای

تغییر استراتژی‌ها و سازگار شدن با تغییرات سریع محیطی به کار گرفته‌اند (لرنر، ۱۹۹۹). به‌اختصار،

صاحب‌نظران حوزه آموزش عالی بر این باورند که در محیط کنونی، رقابت‌های جهانی و تغییرات

سریع در آموزش عالی، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی باید قادر باشند تا با تغییرات انطباق

یابند، قابلیت‌های تصمیم‌گیری خود را ارتقا دهند، اثربخشی سازمانی خود را بهبود داده و سرانجام

به‌طور مستقیم به ذی‌نفعان اصلی خود توجه نمایند (بیرن بائوم^۲، ۲۰۰۱؛ کریپ^۳، ۲۰۰۳).

اهمیت این طرح، در نگاه راهبردی و جامعیت آن است. این طرح دارای رویکردی جامع

بوده که در آن توجه به جنبه‌های مختلف فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی علمی و فناوری و... مدنظر

1 - Mason

2 - Birnbaum

3 - Kirp

قرار گرفته است.

۳-۱-۱-اهداف طرح

۳-۱-۱-۱-هدف کلی: «پیاده‌سازی رویکرد برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه کردستان، تدوین برنامه راهبردی توسعه دانشگاهی به منظور تعیین نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای این نظام دانشگاهی و ارائه راه‌حل‌هایی برای توسعه مطلوب از راه برطرف کردن ضعف‌ها و تهدیدها و تقویت نقاط قوت و استفاده بهینه از فرصت‌ها» است.

۳-۱-۱-۲-اهداف ویژه:

- تدوین مدل مناسب برنامه‌ریزی راهبردی
- تدوین چشم‌انداز دانشگاه کردستان در افق ۵ ساله
- تدوین اهداف راهبردی دانشگاه کردستان؛
- تدوین مأموریت‌های دانشگاه کردستان؛
- تدوین راهبردها و برنامه‌های عملیاتی دانشگاه کردستان

۴-۱-۱-پرسش‌های اساسی طرح

با توجه به اهداف فوق پرسش اصلی که در این طرح به آن خواهیم پرداخت عبارت است از اینکه برنامه جامع و راهبردی مناسب توسعه دانشگاه کردستان چیست؟ در راستای سؤال اصلی فوق سؤالات ویژه‌ای که پروژه به دنبال پاسخگویی به آن‌ها است به شرح ذیل می‌باشد:

- مدل مناسب برنامه‌ریزی توسعه دانشگاه کردستان چیست؟
- چشم‌انداز دانشگاه کردستان را در ۳ سال آینده چیست؟
- مأموریت‌ها/ رسالت‌های ویژه دانشگاه کردستان جهت رسیدن به چشم‌انداز کدام‌اند؟
- اهداف راهبردی دانشگاه کردستان کدام‌اند؟
- راهبردهای مناسب توسعه دانشگاه کردستان در ۳ سال آینده کدام‌اند؟
- برنامه‌های عملیاتی دانشگاه کردستان در ۳ سال آینده کدام‌اند؟

۲-۱- بخش دوم: مطالعه و تبیین مبانی نظری طرح

در راستای بررسی و ارزیابی مطالعات نظری و پیشینه پژوهش، در این فصل، ابتدا به ادبیات برنامه‌ریزی راهبردی و مدل‌های رایج خواهیم پرداخت در پایان فصل اول، ادبیات نظری برنامه‌ریزی راهبردی را با تأکید بر کاربرد آن در آموزش عالی پی می‌گیریم. هم‌چنین، پس از مرور اجمالی به مفهوم دانشگاه و واقعیت چند مفهومی آن اشاره می‌شود و به موضوع جهانی‌شدن و تأثیر آن بر جهت‌گیری‌های آموزش عالی و چالش‌های کنونی فراروی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی پرداخته خواهد شد.

۲-۱-۱- دانشگاه و واقعیت چند مفهومی

امروزه دانشگاه‌ها تنها تولیدکننده دانش در جامعه نیستند. مؤسسات پژوهشی، شرکت‌های خصوصی، آزمایشگاه‌های دولتی، به‌عنوان نسل‌های جدید مؤسسات تولید دانش، در جامعه فعالیت می‌کنند (بلیکل و پاول^۱، ۲۰۰۵: ۶). در برخی از کشورها نیز تغییراتی همچون گرایش به حل مسئله، گسترش پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و گرایش به مسئولیت‌پذیری دانشگاه در زمینه رفع نیازهای جامعه، نظیر: حل مشکلات اقتصادی و اجتماعی جامعه، پر کردن شکاف آموزش عالی و نیازهای جامعه، تعامل سازنده با والدین، اساتید و مدیران دانشگاه، تربیت رهبران تجاری و شهروندان جامعه دیده می‌شود. در این راستا، صاحب‌نظران زیادی نیز یک رشد مستمر به‌طرف آموزش عالی جهانی و یا عصر توسعه آموزش عالی را پیش‌بینی نموده‌اند (تیچلر^۲، ۲۰۰۳: ۱۷۱-۱۸۵). دانشگاه‌های امروزی در عرصه‌های چندبعدی^۳ (مدیریت دانشجویان در سطح ملی و بین‌المللی، پژوهش و سرمایه‌گذاری) رقابت می‌کنند، در نتیجه، آن‌ها نیازمند حفظ اعتبار و شهرت و انطباق با معیارها و چارچوب‌های قانونی، تولید کارهای پژوهشی سطح بالا، راضی نگه داشتن دانشجویان و پاسخگویی به نیازهای رو به رشد جامعه‌اند (فیندل^۴، ۲۰۱۲: ۱۱۸). بر اساس مطالب فوق و بر اساس مطالعات انجام‌یافته می‌توان استنباط نمود که مفهوم دانشگاه به معنای «محل دانش» در دهه‌های اخیر به انواع مختلفی بر اساس رویکرد به شرح زیر قابل تفکیک است:

-
- 1 - Bleiklie and Powell
 - 2 - Teichler
 - 3 - multi dimentional
 - 4 - Findlow

جدول ۱-۱- تعاریف مفهومی از دانشگاه بر اساس رویکردهای مختلف

ردیف	نوع دانشگاه	توصیف
۱	دانشگاه آموزشی	به نهادی اطلاق می‌گردد که کار اصلی آن آموزش است، به طوری که در چنین دانشگاهی به ضرورت آموزش از پژوهش تغذیه نمی‌کند؛ بلکه از منابع موجود به عنوان منابع درسی برای آموزش بهره می‌گیرد.
۲	دانشگاه پژوهشی	در چنین نهادی تأکید و تمرکز اصلی بر پژوهش است و پژوهش ویژگی اصلی دانشگاه قلمداد می‌شود.
۳	دانشگاه به مثابه بنگاه	دانشگاهی است که هویت خود را از اقبال و اعتباری که نزد ذی‌نفعان اقتصادی دارد پیدا می‌کند.
۴	دانشگاه کارگاهی	چنین دانشگاهی مبتنی بر توسعه مهارت‌های دانشجویان بوده و از لحاظ ایدئولوژی به خنثی بودن تمایل دارد و به دنبال پاسخگویی به نیازهای ملموس محیط است.
۵	دانشگاه آشفته	در این نوع دانشگاه تصمیمات به صورت مبهم، بی‌ثبات و بی‌معنا اتخاذ می‌شود.
۶	دانشگاه نوآور	توانایی پردازش اطلاعات توسط عاملان دانشگاهی از ویژگی‌های مهم دانشگاه نوآور است و این دانشگاه از توان بالای سازگاری برخوردار است.

(منبع: یمینی دوزی سرخابی، ۱۳۸۸: ۳۶-۲۹)

برخی از صاحب‌نظران نیز بر این باورند که دانشگاه‌های دنیا در طی دهه‌های اخیر، دوره‌های مختلفی را پشت سر گذرانده‌اند که در یک نگاه می‌توان آن را بدین صورت توصیف نمود (فرستخواه، ۱۳۸۳: ۵۸):

🔸 دانشگاه نخبه پرور (تا نیمه سده ۲۰ میلادی)

🔸 مواجهه دانشگاه‌ها با تقاضای انبوه اجتماعی (از دهه ۵۰ میلادی)

🔸 مواجهه دانشگاه‌ها با جنبش‌های اجتماعی (دهه ۶۰ میلادی)

🔸 مواجهه دانشگاه‌ها با مقتضیات بازار، صنعت و دنیای کسب‌وکار (از دهه ۷۰ میلادی)

🔸 مواجهه دانشگاه‌ها با تحولات فرا صنعتی و جامعه اطلاعاتی (از دهه ۹۰ میلادی،

ادامه دارد).

نقطه اوج توسعه دانشگاه پژوهشی را می‌توان در مراحل ۴ و ۵ به شدت احساس کرد، هر چند برخی از صاحب‌نظران آموزش عالی (آلتباخ^۱، ۲۰۰۱) بر این عقیده‌اند در حالی که دانشگاه‌ها به عنوان مؤسسات فکری و فرهنگی قلمداد می‌شوند، اما به طور سنتی پژوهش محور نبوده‌اند. علم در بیشتر موارد درجایی دیگر به غیر از دانشگاه جست‌وجو می‌شد (حیدری تفرشی و کلانتری، ۱۳۸۶: ۵).

1- Altbach

آنچه مسلم است در میان انواع دانشگاه، امروزه یکی از مؤثرترین عوامل رشد و توسعه علوم محض در مقابل دانش کاربردی، دانشگاه پژوهشی است (وحیدی، ۱۳۸۳: ۵۰۳). اگر بتوان به نوع دانشگاه اخیر توانایی پردازش اطلاعات توسط عاملان دانشگاهی را اضافه نمود و در این صورت دانشگاه از توان بالای سازگاری برخوردار خواهد بود (یمنی دوزی سرخابی، ۱۳۸۸: ۳۶-۲۹). به طور خلاصه، برخی از صاحب نظران از جمله اسکات^۱ (۲۰۰۰) معتقدند با ظهور و توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات و تکوین جامعه دانشی، تحولات اساسی در عرصه دانشگاه‌ها شکل گرفته است. این تحول با شکل گیری جامعه شبکه‌ای، آغاز و در نهایت، ساختار و محتوای دانشگاه سنتی را در هم می‌پیچد و حرکت به سمت دانشگاه سبک دو آغاز می‌گردد؛ بنابراین، با ظهور دانش فرا دانشگاهی و مهندسی دانش، دانشگاه‌ها دو نقش اصلی خود را که تولید دانش و انتقال آن است از دست می‌دهند و در مقابل کارکرد جدید دانشگاه، رهبری کلیه جریان‌های دانش است (ذاکر صالحی، ۱۳۸۳).

۲-۱- چالش‌های فراروی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

ظهور مفاهیم جدید از جمله جهانی شدن و بین‌المللی شدن آموزش عالی، فناوری‌های نوظهور اطلاعات و ارتباطات در نظام‌های آموزش عالی، ضرورت بازاندیشی در ساختارها و فرایندهای سازمانی این نهادها را اجتناب‌ناپذیر نموده است. از این رو، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در جستجوی بازآفرینی خود هستند. مدیران و برنامه‌ریزان آموزش عالی از آغاز تاکنون با چالش‌های جدی مدیریت و راهبری مؤسسات آموزش عالی مواجه بوده‌اند. در ادامه به بخشی از این چالش‌ها اشاره می‌شود.

مسئله عدم امکان جذب مؤثر و مفید فارغ‌التحصیلان، دوره‌های آموزش عالی در بازار کار، عدم تناسب بین رشته‌های تحصیلی و فعالیت شغلی، جذب بیشتر فارغ‌التحصیلان در بخش‌های غیر تولیدی و غیرفعال، دفع فارغ‌التحصیلان و جذب آنها در سایر کشورهای صنعتی و بسیاری از مسائل دیگر، از جمله چالش‌ها و مشکلاتی است که آموزش عالی ایران را علیرغم سرمایه‌گذاری‌های سنگین با چالش روبرو و ناموفق معرفی کرده و به عبارتی باعث شده است تا دستاوردهای مورد نظر نظام آموزش عالی محقق نگردد، یا میزان نیل به آن. اهداف و دستاوردها را ضعیف معرفی کرده است (آقاداود، ۱۳۸۹).

کمبود ظرفیت، تنوع رشته‌ها، تنوع دانشجویان، کاستی بودجه، پیدایی دانشگاه‌های نوظهور

1 - Scott

و رقابت تنگاتنگ از جمله مشکلات فراگیر دانشگاه‌هاست. علاوه بر این دانشگاه‌های کشورهای در حال توسعه با مشکلات جدایی از فرایند توسعه ملی و موانع توسعه نیافتگی روبه‌رو هستند. دانشگاه‌های کشورهای در حال گذار با مشکلات تداخل بین مالکیت و مدیریت و خصوصی سازی غیرنهادینه دست به گریبان می‌باشند (رمضانی، ۱۳۸۱).

۱-۲-۲-۱- کیفیت و اعتبارسنجی تضمین آن در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی

تغییرات بنیادی و ریشه‌ای عمیقی از حیث کمی و کیفی در آموزش عالی رخ داده است. کاهش شدید منابع، تبدیل آموزش عالی نخبه‌گرا به عامه‌گرا، تغییر در متدولوژی و تأکید بر کارایی در آموزش عالی از جمله این تغییرات محسوب می‌شود. چالش‌های دیگری هم بروز کرده که هنوز راه‌حلی برای آنها پیدا نشده است. افزون بر این مسائلی از قبیل افزایش تمایل دولت‌ها به کیفیت، تقاضا برای پاسخگویی و ایجاد سازمان‌های ملی کیفیت باعث شده از پایان دهه ۱۹۹۰ به بعد دغدغه برای بهبود کیفیت و استانداردها، تبدیل به یک نگرانی جهانی شود (نیوتن، ۲۰۰۷). در طول دو دهه گذشته، موضوع تضمین کیفیت^۱ در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی به یکی از موضوعات جدید در حوزه آموزش عالی تبدیل شده است و نظام‌های ارزیابی ملی جهت ارزیابی برنامه‌های تدریس و یادگیری در دانشگاه‌ها طراحی شده‌اند. علی‌رغم این تحولات مفهومی و کاربردی، کیفیت و تضمین آن هنوز هم چالشی اساسی پیشروی مدیران دانشگاهی است.

۱-۲-۲-۲- پدیده جهانی شدن

جهانی‌شدن، صرف‌نظر از دیدگاهی که در مقابل آن اتخاذ می‌کنیم، دلالت‌هایی برای آموزش عالی دارد. جکسون به‌عنوان یکی از صاحب‌نظران موضوع جهانی‌شدن در آموزش عالی بر این باور است که «در هزاره جدید، در نتیجه جهانی‌شدن، جهان به‌طور روزافزونی به هم پیوسته است، در پاسخ به این پدیده، مؤسسات آموزش عالی در مأموریت خود، ارزیابی دوباره دارند تا بتوانند به این سؤال پاسخ دهند که چگونه می‌توانند فارغ‌التحصیلانشان را بهتر آماده کنند تا شهروندان جهانی و حرفه‌ای در دنیای متغیر امروز باشند» (حکیم زاده، ۱۳۸۹)؛ بنابراین، یکی از چالش‌های اساسی دانشگاه‌ها تدوین استراتژی بین‌المللی کردن دانشگاه‌ها، الزامات و منطبق بین‌المللی شدن برای پاسخ به فرصت جهانی‌شدن است. در ادامه مباحث به‌صورت تفصیلی به آثار جهانی‌شدن بر آموزش عالی

1 - quality assurance

و جهت‌دهی آینده مؤسسات آموزش عالی اشاره خواهد شد.

۳-۲-۱- راهبری دانشگاهی^۱

هم‌اکنون مدل‌های راهبری دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و کفایت هر یک از مدل‌ها به یکی از موضوعات چالشی آموزش عالی تبدیل شده و در سال‌های اخیر توجه محافل دانشگاهی را به خود معطوف داشته است. بر این اساس، نظام‌های مدیریت و راهبری همگام با تغییرات محیطی و رسالت‌های نوین دانشگاه در حال تحول‌اند. در راستای تحولات دانشگاه‌های جهان، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ایران نیز نیازمند تحول در روش‌های راهبری دانشگاهی از جمله مدل‌های راهبری دانشگاه از طریق اعضای هیئت علمی، راهبری مشارکتی، راهبری هیئت‌امنایی، راهبری از طریق ذی نفعان، راهبری دانشگاه به‌عنوان یک بنگاه اقتصادی و راهبری تلفیقی هستند؛ این مهم نیازمند بازکاوی مدل‌های موجود و تحلیل رویکرد راهبری در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و بهینه‌سازی این مدل‌ها است که می‌تواند یکی از چالش‌های جدی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی باشد.

۴-۲-۱- استقلال دانشگاهی

استقلال دانشگاهی، بر مبنای تحولات ساختاری، کارکردی و پارادایمی، با موقعیت‌های کم‌ویش متناقض‌نمایی مواجه شده است. از یک‌سو، استقلال دانشگاهی در شرایط جدید در مفهوم سنتی‌اش بحث‌انگیز شده است و از سوی دیگر، بدون وجود استقلال و خودگردانی دانشگاهی، ماهیت و اصالت آکادمیک در معرض تهدیدهایی مانند رنگ باختن الزامات ساختی - کارکردی دانشگاه، تقلیل آن به بنگاه اقتصادی و گم‌شدن سرشت انتقادی آن قرار گرفته است؛ بنابراین مفهوم و الزامات استقلال دانشگاهی یکی از چالش‌های دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی است. نبرد میان چرایی مفهوم استقلال دانشگاهی (دلایل ذهنی) و سرچشمه‌های واقعی و تاریخی و ساختاری (دلایل عینی) آن همچنان ادامه دارد (فراستخواه، ۱۳۸۸).

۵-۲-۱- گذار از دانشگاه آموزشی به سمت دانشگاه پژوهشی

در دوران مواجهه دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی با سه بحران مشروعیت، نهادی و هژمونی (ذاکر صالحی، ۱۳۸۳: ۴۹۷) شاهد ظهور دانشگاه‌های پژوهشی با ویژگی‌های جدید هستیم

1 - academic governance

(مهرمان و همکاران^۱، ۲۰۰۸: ۶). دانشگاه پژوهشی، نهادی کلیدی برای توسعه اقتصادی و اجتماعی است. کشف دانش جدید، توسعه نسل جدید پژوهشگران و بین‌المللی شدن، در کانون توجه دانشگاه‌های پژوهشی قرار دارد.

دانشگاه‌های پژوهشی دارای هشت ویژگی: رسالت جهانی^۲، پژوهش‌مداری، نقش‌های جدید اساتید، تنوع‌بخشی به منابع مالی، استخدام جهانی، افزایش پیچیدگی، روابط جدید دولت و صنعت و همکاری جهانی^۳ با مؤسسات مشابه هستند. دستیابی به مدل نوظهور جهانی بدان معنی است که دولت‌های ملی نسبت به گذشته، نفوذ کمتری بر دانشگاه‌های خود دارند. همچنین دانشگاه‌های پژوهشی نوظهور جهانی، مأموریت و رسالت خود را آموزش و توسعه مرزهای دانش در ابعاد جهانی و فراتر از مرزهای ملی، تصور می‌کنند. دانشگاه‌های پژوهشی نوظهور جهانی، با بهره‌مندی از روش‌های علمی به‌طور فزاینده‌ای، پژوهش‌محورند.

اعضاء هیئت علمی، به‌عنوان تولیدکننده دانش جدید، با تغییر از الگوهای پژوهشی مستقل سنتی به سمت گروه‌محوری، میان‌رشته‌ای عمل نمودن و همکاری‌های بین‌المللی، نقش‌های جدیدی در حل مسائل جهان واقعی، ایفا می‌کنند. از آنجائی که سرمایه‌گذاری پژوهشی، فوق‌العاده هزینه‌بر است. دانشگاه‌ها فراتر از حمایت‌های دولت، کمک‌های دانشجویان، از طریق شرکت‌ها و اهداکننده‌های خصوصی، واگذاری امتیاز جهت نوآوری فناوری و کسب و کارهای پرسود همچون شرکت‌های زایشی^۴ شرکت‌های پژوهشی، به تنوع‌بخشی کمک‌های مالی اقدام می‌نمایند. با ظهور دانشگاه‌های پژوهشی، ارتباط جدیدی بین دانشگاه‌ها، دولت‌ها و شرکت‌ها ایجاد شده است که منجر به توسعه اقتصادی و تولید دانش برای جامعه می‌گردد. دانشگاه‌های پژوهشی، مراکزی هستند که به‌صورت میان‌رشته‌ای عمل نموده، تلفیق عناصر پژوهش در برنامه‌های آموزش دانشجویان از اولویت‌های اصلی این مؤسسات بوده و این دانشگاه‌ها زیرساخت‌های فناوری را جهت استفاده به‌طور گسترده فراهم می‌نمایند. این دانشگاه‌ها با حمایت از پژوهش مشارکتی، جابجایی اعضای هیئت علمی، دانشجو، کسب اعتبار و جایگاه بین‌المللی با سازمان‌های غیردولتی بین‌المللی و سازمان‌های چندملیتی، همکاری نزدیک دارند (کسکه و سلیمی، ۱۳۸۸). لذا حرکت دانشگاه‌های سنتی با مأموریت صرفاً آموزشی به سمت دانشگاه‌های پژوهشی با ویژگی‌های هشت‌گانه یکی از

1 - Mohrman , Ma, and Baker

2 - global mission

3 - global collaboration

4 . spin-offs

چالش‌های اساسی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی است.

۶-۲-۱- مدیریت سرمایه‌های فکری و دانشی دانشگاهی

دلایل متعددی مبنی بر اهمیت و ضرورت مدیریت سرمایه فکری در آموزش عالی وجود دارد. نخست آنکه، توجه راهبردی بخش غیرانتفاعی به سوی منابع ذهنی معطوف می‌شود و توان پذیرش چالش‌های تحمیل شده از سوی محیط‌های بیرونی فزونی می‌یابد. دوم آنکه سرمایه فکری محرک پیش برنده کلیدی در بهبود عملکرد و رقابت سازمانی است. سوم آنکه اندازه‌گیری سرمایه فکری می‌تواند فلسفه آموزش عالی به عنوان «برج عاج»^۱ محققان را به نیازهای واقعی عموم نزدیک‌تر سازد و چهارم اینکه رتبه‌بندی سازمان‌های آموزش عالی و تحقیقاتی باید بر اساس معیارهای ثابت، عینی و همگانی باشد. دلیل آخر آنکه سرمایه فکری نقش کلیدی در مدیریت راهبردی منابع انسانی ایفا خواهد کرد (سلیمی و راثیان، ۱۳۹۰).

البته سال‌ها پیش با ظهور اقتصاد دانش و رقابت مبتنی بر دانش، سازمان‌ها از جمله دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی را بر آن داشته بود که به سازمان‌دهی دارایی‌های دانشی^۲ و تلقی ارزش راهبردی از آن اهمیت دهند. هرچند این امر مهم در مواردی نیازمند بازاندیشی ساختارها و فرایندهای سازمانی، فناوری اطلاعات و برنامه‌های راهبردی و خلق چشم‌اندازهای نو مدیریت دانش در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی بود. بر این اساس، برخی از صاحب‌نظران معتقد بودند که انطباق با انگاره عالی مدیریت دانش^۳ نیازمند طراحی و تدوین ساختارها، فرایندها و فناوری‌های مرتبط با منابع دانش سازمانی است. در این راستا، سازمان‌های پیش‌تاز در جهان دریافته‌اند دیگر نمی‌توانند با تکیه بر دارایی ملموس پرچم‌دار عرصه رقابت باشند و کلید پنهان موفقیت آن‌ها دستیابی به اطلاعات نامحسوس و خلق دانش خواهد بود. مفهوم جدیدی که در محافل دانشگاهی به‌عنوان زیرمجموعه انگاره عالی مدیریت دانش مطرح شده است، در واقع همان سرمایه فکری است. صاحب‌نظران سرمایه فکری^۴ موضوع جدید سال‌های اخیر را به‌عنوان ترکیبی از منابع نامحسوس و فعالیت‌ها می‌دانند که به سازمان اجازه می‌دهد یک سری منابع مادی، مالی و انسانی را به نظامی تبدیل کند که بتواند ارزش و نوآوری سازمانی خلق کند. پاسخ پرسش‌هایی از جمله مؤلفه‌های سازنده سرمایه فکری در آموزش

1. Ivory Tower
2. knowledge assets
3. knowledge management paradigm
4. intellectual capital

عالی کدام‌اند و چرا شناسایی آن‌ها اهمیت دارد؟ چگونه می‌توان در این زمینه ظرفیت‌سازی کرد؟ چرا سرمایه‌های فکری دانشگاهی نیازمند مدیریت هستند و چگونه؟ از پرسش‌های کلیدی و چالشی هستند که دانشگاه‌ها به شیوه‌های مختلف در صدد پاسخ‌گویی به آن‌ها هستند. با توجه به مباحثی که پیرامون جهانی‌شدن مطرح گردید، مروری بر ادبیات موضوع جهانی‌شدن، نشان می‌دهد که مطالعات در خصوص جهانی‌شدن و ابعاد آن، بیانگر رویکردهای متفاوت در تفسیر این مسئله است. رویکرد اول، جهانی‌شدن را یک پروژه از قبل طراحی‌شده توسط نظام سلطه تلقی می‌کند تا از آن طریق، سیطره اقتصادی، فرهنگی و سیاسی‌اش را بر سایر کشورها گسترش دهد و تعمیق سازد. رویکرد دوم آن را یک پروژه می‌داند که ناشی از تحولات روزافزون دنیای جدید مانند گسترش شبکه‌های ارتباطی، ارتباط آسان‌تر و بیشتر مردم در سایر نقاط جهان، رشد فناوری در تمام ابعاد و به هم پیوستگی بیشتر دنیا است. به‌طور خلاصه، در حوزه آموزش عالی با تمایز بین جهانی‌شدن و بین‌المللی‌شدن، می‌توان گفت که جهانی‌شدن به‌عنوان یک روند خواه عمدی، خواه طبیعی شناخته می‌شود که راه خود را می‌رود و بین‌المللی‌شدن، به‌عنوان یک کنش انتخابی تلقی می‌شود که چالش‌های جهانی‌شدن را به فرصت تبدیل کند. بین‌المللی‌شدن آموزش عالی به‌عنوان یکی از راه‌های پاسخ به تأثیر جهانی‌شدن است و هم‌زمان به فردیت ملت‌ها نیز احترام می‌گذارد و بین‌المللی‌شدن فرایند ادغام ابعاد بین‌المللی / بین فرهنگی در پژوهش، تدریس و کارکردهای خدماتی آموزش عالی است (حکیم زاده، ۱۳۸۹).

۳-۲-۱- مفهوم برنامه‌ریزی

برای برنامه‌ریزی تعاریف متعددی ارائه شده، به‌طوری‌که می‌توان گفت هر صاحب‌نظری از منظری خاص به تعریف برنامه‌ریزی پرداخته است، در اینجا به چند مورد از آن‌ها خواهیم پرداخت:

- ☞ برنامه‌ریزی فرایندی است مبتنی بر تجربه (تحلیل عملکرد گذشته)، رهنمون از فعالیت‌های امروزی، با چشم‌اندازی به شکل‌گیری آینده (تقی پور ظهیر، ۱۳۸۰: ۴).
- ☞ برنامه‌ریزی عبارت است از ارائه طریق برای عملیات آینده که متضمن نتایج معین با هزینه مشخص و دوره زمانی معلوم است (سید جوادین، ۱۳۸۰: ۷۰).
- ☞ برنامه‌ریزی عبارت است از تعیین هدف و یافتن و یا پیش‌بینی کردن راه تحقق آن.
- ☞ برنامه‌ریزی عبارت است از تصمیم‌گیری در مورد اینکه چه کارهایی باید انجام گیرد.

برنامه‌ریزی عبارت است از تصور و طراحی وضعیت مطلوب و یافتن و پیش‌بینی کردن راه‌ها و وسایلی که نیل به آن را میسر می‌سازد.

برنامه‌ریزی عبارت است از طراحی عملیات برای تغییر یک شیء یا موضوع، بر مبنای الگوی پیش‌بینی شده (رضاییان، ۱۳۸۰: ۱۷۹).

با وجود این که برنامه‌ریزی، سنگ بنای مدیریت را تشکیل می‌دهد، در زمره کارهایی قرار می‌گیرد که مدیران بیش از بقیه از آن غفلت می‌نمایند. از این رو، برای اجرا و ارزیابی موفقیت‌آمیز استراتژی‌ها، برنامه‌ریزی امری ضروری است که فعالیت‌هایی مانند سازمان‌دهی، ایجاد انگیزه در کارکنان، تأمین نیروی انسانی و اعمال کنترل به برنامه‌ریزی خوب و مناسب بستگی دارد. فرایند برنامه‌ریزی باید به گونه‌ای باشد که همه مدیران و کارکنان سازمان در آن مشارکت کنند. برنامه‌ریزی برای شرکت این امکان را به وجود می‌آورد که خود را با بازارهای در حال تغییر وفق دهد و بدین گونه سرنوشت خود را رقم بزند (دیوید، ۱۳۸۰: ۲۹۵).

۴-۲-۱- مفهوم استراتژی و کاربرد آن در آموزش عالی

اینکه استراتژی چیست، هیچ‌گونه تعریف واحد و همه‌پسندی برای پاسخ در اختیار نداریم. صاحب‌نظران و مدیران این واژه را به گونه‌های مختلف به کار می‌برند (مهرداد، ۱۳۷۸: ۶۹). کامینگز^۱ پیرامون خاستگاه استراتژی می‌گوید: واژه استراتژی از موقعیت باستانی استراتگوس^۲ در آتن گرفته شده است. در زمانی که کلیستنس^۳ به منظور اصلاحات دموکراتیک علیه الیگارش‌ی حاکم در زمان اسپارتان^۴ رهبری انقلابی مردمی را بر عهده داشت واژه استراتگوس در مکانی به همین نام روی سکه‌های رایج آن زمان ضرب شد. در واقع کلمه استراتگوس نمادی است از آن موقعیت. واژه استراتگوس ترکیبی است از دو کلمه "Stratos" به معنی «سپاه و لشگر» و "Agein" به معنی «رهبری کردن» (وایتند و میر^۵، ۱۹۹۸: ۲۷-۲۵). اگرچه مفهوم استراتژی حداقل به ۳۴۰ سال قبل از میلاد مسیح برمی‌گردد، آن‌چنان که جیمز به راین کویین می‌گوید (مهرداد، ۱۳۷۸: ۶۹)، اما استراتژی به فرم امروز آن دستاورد پس از جنگ جهانی دوم و حاصل سیر تحول برنامه‌ریزی

1- Cummings

2- Strategos

3- Kleisthenes

4- Spartan

5- Witand & R. Meyer

است. آنچه تا قبل از جنگ جهانی دوم در سازمان‌ها رواج داشت «برنامه‌ریزی سالیانه» یا بودجه‌ریزی بود. پس از جنگ جهانی دوم برنامه‌ریزی بلندمدت به شرکت‌ها وارد شد. از آن‌پس در اوایل دهه ۱۹۶۰ وزارت دفاع آمریکا تصمیم گرفت تا تجربیات زیادی را که از تصمیم‌گیری‌های راهبردی جنگ جهانی دوم حاصل شده بود، تدوین کند و با این اقدام مبانی «برنامه‌ریزی راهبردی» پایه‌گذاری شد. دو سال بعد آلفرد چندلر^۱ - استاد دانشگاه هاروارد- این مفاهیم را به دنیای کسب‌وکار وارد کرد و به دنبال او کنت اندروز^۲ در سال ۱۹۶۵ طی مقاله‌ای، استراتژی کسب‌وکار را بر مبنای افکار و نظریات چندلر مطرح ساخت. ایگور آنسوف مدیرعامل شرکت لاکهید الکترونیک این رویکرد را پسندید و آن را در محیط واقعی کسب‌وکار پیاده کرد. موفقیت آنسوف در به‌کارگیری رویکرد استراتژی توجه همگان را به مفاهیم و متدولوژی‌های ارائه شده جلب نمود (غفاریان و کیانی، ۱۳۸۰: ۱۶).

وایت و میر دو نفر از صاحب‌نظران برنامه‌ریزی راهبردی در کتابی تحت عنوان: «استراتژی، فرایندها، محتوا و بسترها» در مورد استراتژی نظرات جالبی ارائه می‌نمایند. به گفته آن‌ها تفاوتی اساسی بین مفاهیم فرایند، محتوا و زمینه استراتژی وجود دارد، آن‌ها در کتاب خود ارتباط این ۳ مفهوم را این‌چنین بیان می‌کنند:

الف) فرایند استراتژی: روشی که استراتژی‌ها از آن مشتق می‌شوند به فرایند استراتژی ارتباط دارد. اگر بخواهیم این مفهوم را در قالب چند سؤال مطرح کنیم، چنین است:

How: به این معنی که استراتژی چگونه ساخته و تجزیه و تحلیل می‌شود، چگونه فرموله، اجرا و کنترل می‌گردد؟

Who: چه کسی درگیر فرایند تدوین استراتژی است؟

When: فعالیت‌های ضروری چه موقع باید صورت گیرد؟

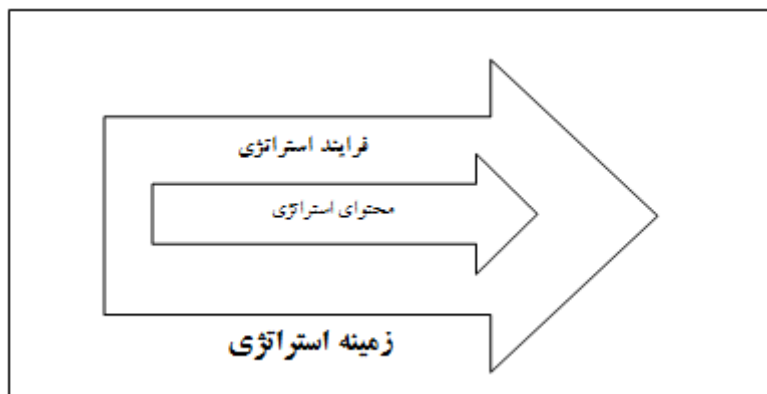
ب) محتوای استراتژی: برون داد فرایند استراتژی به محتوای استراتژی ارتباط دارد. با این سؤال روشن می‌گردد که استراتژی برای شرکت و هر یک از واحدهای تابعه، چه هست و چه باید باشد؟

ج) زمینه یا بستر استراتژی: مجموعه شرایطی است که با آن فرایند استراتژی و محتوای استراتژی تعریف می‌گردد، به زمینه استراتژی ارتباط دارد؛ و اگر در قالب یک سؤال بیان گردد، چنین است: استراتژی در کجا صورت می‌گیرد، به عبارت دیگر، چه شرکتی و در چه محیطی با فرایند

1- A. D. Chandler

2- K. Andrews

و محتوای استراتژی درگیر است؟ (وایت‌اند و میر، ۱۹۹۸: ۶). ابعاد استراتژی در شکل زیر به‌خوبی نمایان است:



شکل ۱-۱- ابعاد استراتژی

به‌طور خلاصه همچنان که اشاره گردید مفهوم استراتژی در ارتش دارای پیشینه طولانی است ولی به‌صورت علمی حدود پنجاه سال از عمر آن می‌گذرد. به‌عنوان یک حوزه علمی با آثار صاحب‌نظرانی همچون چندلر^۱ (۱۹۶۲)، آنسف^۲ (۱۹۶۵)، امری و تریست^۳ (۱۹۶۵) و اندروز^۴ (۱۹۷۱) به عرصه مطالعات سازمانی پا گذاشت (مک دونالد^۵، ۲۰۱۰)؛ اما مفهوم استراتژی، در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با تأخیری در حدود دو دهه تأخیر نسبت به بخش صنعت و تجارت در اواخر دهه ۱۹۷۰ رواج پیدا کرد. کلر با چاپ کتاب استراتژی دانشگاهی^۶ در سال ۱۹۸۳ اولین قدم برای به‌کارگیری مفهوم استراتژی در دانشگاه‌ها را برداشت؛ بنابراین، شواهد مطالعات حوزه آموزش عالی نشان می‌دهد که مفهوم استراتژی، در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با تأخیری در حدود دو دهه تأخیر نسبت به بخش صنعت و تجارت در اواخر دهه ۱۹۷۰ رواج پیدا کرد. کلر با چاپ کتاب استراتژی دانشگاهی در سال ۱۹۸۳ اولین قدم برای به‌کارگیری مفهوم استراتژی در

1 - Chandler

2 - Ansoff .

3 - Emery and Trist

4 - Andrews

5 - Mac Donald

6 - Academic Strategy: The Management Revolution in American Higher Education

دانشگاه‌ها را برداشت. به‌زعم کلر دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در حال تحول بودند و ناگزیر باید از شیوه‌های فعال مدیریت بهره بردند. دوریس^۱ (۲۰۰۳) معتقد است که مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی در دهه به‌عنوان یک ابزار منطقی برای مدیریت نظام‌مند به کار گرفته می‌شد. جایگاه راهبردی^۲، موقعیت رقابتی، ارزش سهام‌داران، تجزیه و تحلیل نقاط ضعف، قوت، فرصت و تهدید، قابلیت‌های اصلی مواردی بودند که در برنامه‌ریزی راهبردی آموزش عالی در دهه ۱۹۸۰ اهمیت حیاتی داشتند. در خلال دهه ۱۹۹۰ برنامه‌ریزی راهبردی کاربرد بیشتری در محیط‌های آموزش عالی یافتند. در دهه ۲۰۰۰ برنامه‌ریزی راهبردی جایگاه ویژه‌ای در آموزش عالی به دست آورد تا جایی که به‌عنوان یکی از مهم‌ترین فعالیت‌های مدیریت به شمار آمد. با انتشار کتاب راولی و شرمین^۳ (۲۰۰۱) تحت عنوان برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی: برنامه‌ریزی برای موفقیت و بقا این مفهوم در مؤسسات آموزش عالی جایگاه ارزنده‌ای به دست آورد (ویلیامز^۴، ۲۰۰۹).

۵-۲-۱- مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی

در مورد برنامه‌ریزی راهبردی کتاب‌ها و مقاله‌های فراوانی در ایران نوشته شده است که در بین این نوشته‌ها فقط سهم اندکی به طرح دیدگاهی نو در این باره و تشریح مفهومی آن اختصاص یافته است. برنامه‌ریزی راهبردی از بدو پیدایش در دهه ۱۹۶۰ تا به امروز نویدبخش «تحول» و «موفقیت» بوده است. در طول این دوران، متفکران و اندیشمندان برجسته‌ای به توسعه مفاهیم و مبانی این حوزه پرداخته‌اند و در اثر تلاش آنان، مفاهیم و ابزارهای برنامه‌ریزی راهبردی تکامل زیادی یافته است. روند تکاملی برنامه‌ریزی راهبردی در بستر رویکردهای مختلف تحقق یافته است. هر رویکرد جدیدی، ابعاد تازه‌ای از مفاهیم عمیق برنامه‌ریزی راهبردی را روشن می‌سازد. در اینجا به برخی از رویکردهای مهم که در این مسیر تکاملی پدیدار شده است، اشاره می‌کنیم:

- رویکرد تجویزی: این رویکرد آغازگر مباحث استراتژی به شمار می‌آید. صاحب‌نظرانی مانند اندروز، چندلر و آنسوف پرچم‌داران این رویکرد - معروف به مکتب طراحی

1 - Dooris

2 - Strategic Niche

۳- کتاب مذکور با عنوان تغییر راهبردی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی برنامه‌ریزی برای بقا و موفقیت توسط دکتر حمید رضا آراسته به فارسی برگردانده شده است.

4 - Williams

استراتژی - هستند. این رویکرد شامل نظریاتی است که شکل‌گیری استراتژی را حاصل یک فرایند تحلیلی و قاعده‌مند می‌دانند. رویکرد تجویزی ذهن انسان را در قالب یک فرایند گام‌به‌گام به پیش می‌برد و این خود مانع بزرگی برای پرواز ذهن به اوج خلاقیت‌ها است. علی‌رغم همه این مسائل، روشنی و سهولت فهم و اجرای این دستورالعمل‌ها جاذبه زیادی برای این رویکرد ایجاد کرده است، به نحوی که هنوز هم زیربنای اصلی مباحث آکادمیک برنامه‌ریزی و مدیریت راهبردی را رویکرد تجویزی تشکیل می‌دهد (غفاریان و کیانی، ۱۳۸۰).

• رویکرد توصیفی: نظریات لیند بلوم^۱، کوئین^۲ و مینتزر برگ سرآغاز رویکرد جدیدی در استراتژی به شمار می‌آید. صاحبان این مکتب، شیوه تحلیلی در تدوین استراتژی را مردود دانسته و بر این باورند که استراتژی از مباحث علت و معلول و متعلق به حوزه علوم است و نه منطقی، لذا فرآیندهای گام‌به‌گام از پیش تعیین‌شده نمی‌توانند ما را به تصمیمات درست هدایت کنند. به اعتقاد صاحب‌نظران جدید، دیگر چیزی به نام «برنامه‌ریزی راهبردی» وجود ندارد. همل که خود یک مشاور برجسته استراتژی برای شرکت‌های بزرگ دنیا است کار خود را «راهبردی کردن» شرکت می‌داند و نه برنامه‌ریزی راهبردی. او می‌افزاید ما به برنامه‌ریزی به چشم یک فرایند می‌نگریم، اما نکته اینجاست که فرایند برنامه‌ریزی، برنامه تولید می‌کند و نه استراتژی. حال که به تشریح رویکردهای مختلف برنامه‌ریزی راهبردی اوایل دهه ۱۹۶۰ تا به امروز پرداختیم، بد نیست بدانیم، ادبیات موجود برنامه‌ریزی راهبردی از مدیریت راهبردی بیشتر است. شاید به این دلیل باشد که برنامه‌ریزی واژه‌ای است که برای بسیاری از فعالیت‌هایی که دارای اهمیت راهبردی کم‌تری هستند نیز مورد استفاده قرار گرفته است. مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی طی ۳۰ سال گذشته تغییرات چشم‌گیری داشته است. در سال‌های گذشته برنامه‌ریزی راهبردی مبتنی بر روش‌های رسمی و فرموله شده بود، امروزه این روند کاهش پیدا کرده، ولی در حال حاضر هنوز هم سازمان‌های بزرگ برای توسعه و اجرای استراتژی‌ها از نظام‌های برنامه رسمی استفاده می‌کنند. به هر حال در ادبیات موجود مدیریت، صاحب‌نظران از مفاهیم مدیریت و برنامه‌ریزی راهبردی، تعاریف و تفسیرهای متعددی ارائه داده‌اند. شلدین (۱۹۸۹) معتقد است که برنامه‌ریزی راهبردی بر خلاقیت و نوآوری تأکید دارد. ساتن (۱۹۹۳) بر آن است که برنامه‌ریزی بلندمدت یا

1- Lind Blum

2- J.B.Quinn

راهبردی سازوکاری است که به وسیله آن یک سازمان، اطلاعات را برای فعالیت‌های خود جمع‌آوری و در رابطه با محیط ارزیابی می‌نماید و پروژه‌هایی را در مورد تغییر در آینده آن محیط طراحی می‌کند و اهداف سازمانی را بر اساس آن پروژه‌ها پیاده می‌کند. به طوری که هم پاسخ‌گوی تغییر باشد و هم معیاری برای پیشرفت. کورال (۱۹۹۴) به طور مختصر و مفید بعضی مفاهیم از قبیل هماهنگی، کنترل، تعهد، همکاری، مشارکت، تغییر و انتخاب خلاقیت را در تعریف خود از برنامه‌ریزی گنجانده است. وی به برنامه‌ریزی راهبردی به عنوان یک فرایند مداوم می‌نگرد که پروژه‌هایی را که چارچوب مرتبط با اهداف شرکت دارند را ترکیب می‌کند و آن‌ها را با استراتژی بازاریابی (توجه به فرصت‌ها، اهداف، طراحی قیمت، توزیع و ترفیع) و مأموریت‌ها، نگرش‌ها و ارزش‌ها ارتباط می‌دهد. وینسنت (۱۹۸۸): یک مدل هنجاری برای برنامه‌ریزی تعریف می‌کند که شش ویژگی دارد:

✎ بررسی محیط (محدودیت‌ها و فرصت‌ها)

✎ آینده‌نگری (چه توصیفی و چه هنجاری)

✎ تغییرمداری

✎ توجه به سازمان به عنوان یک نظام واحد

✎ توجه به اهداف جایگزین

✎ رویه‌های رسمی و اداری

آرمسترانگ (۱۹۹۰) به برنامه‌ریزی راهبردی به عنوان ایجاد یک رابطه پایدار بین اهداف سازمانی و منابع و فرصت‌های محیط می‌نگرد. به نظر وی مراحل اساسی برنامه‌ریزی راهبردی عبارت‌اند از:

✎ بیان اهداف کلان

✎ ایجاد نظام‌های ارزشی (آنچه سازمان مهم می‌داند)

✎ بیان خط‌مشی‌ها (بیانیه‌های اصول) و اهداف عینی.

هانگر مدیریت راهبردی را بررسی محیطی (هم محیط درونی و هم محیط بیرونی)، تدوین استراتژی (برنامه‌ریزی بلندمدت یا راهبردی)، اجرای استراتژی، ارزیابی و کنترل می‌داند. وی معتقد است که در ابتدا به جای واژه مدیریت راهبردی از عبارت سیاست بازرگانی استفاده می‌کردند که دربرگیرنده فعالیت‌هایی، همچون برنامه‌ریزی بلندمدت و استراتژی بود (هانگر، ۱۳۸۱). رایینز برنامه‌های راهبردی را برنامه‌هایی می‌داند که برای کل سازمان طراحی می‌شوند، اهداف کلی سازمان

را ترسیم می‌کنند و به دنبال تعیین وضعیت سازمان در محیط هستند. تعریف دیگر از برنامه‌ریزی راهبردی به‌عنوان فرآیندی است که سازمان‌ها در قالب آن، همه فعالیت‌ها و تلاش‌های خود را در مورد وضعیت مورد انتظار، راه رسیدن به آن و چگونگی طی مسیر را با یکدیگر ترکیب و ادغام می‌کنند. برنامه‌ریزی راهبردی فرآیندی است که ضمن آن اهداف و خطوط کلی فعالیت‌ها و مأموریت‌های سازمان در درازمدت تعیین می‌گردد (الوانی، ۱۳۸۱). برنامه‌ریزی راهبردی فرآیندی است که طی آن مدیران ارشد اجرایی، عملیات و برنامه راهبردی سازمان را طراحی می‌کنند. برنامه راهبردی بستر لازم برای عملی ساختن تفکر راهبردی و هدایت عملیاتی که منجر به تحقق اهداف عملیاتی و نتایج مشخص شده را فراهم می‌کند (خسروی، ۱۳۷۹). برنامه‌ریزی راهبردی، فرآیندی است که ضمن آن اهداف و خطوط کلی فعالیت‌ها و مأموریت‌های سازمان در درازمدت طراحی و تدوین می‌گردد (رضائیان، ۱۳۸۰). برنامه راهبردی عبارت است از مجموعه‌ای از مفاهیم، روش‌های کار و ابزار که برای کمک به مدیران و رهبران جهت انجام دادن وظایف از پیش گفته طراحی شده‌اند (برایسون، ۱۳۷۸). برنامه‌ریزی‌های راهبردی تعیین‌کننده مقصد سازمان‌ها و هماهنگ‌کننده همه فعالیت‌های سازمان در راستای آن است. برنامه‌ریزی‌های راهبردی را می‌توان مهم‌ترین فعالیت مدیر عالی اجرایی در هر زمان محسوب کرد. برنامه‌ریزان راهبردی معتقدند که باید در امر برنامه‌ریزی ارتباط نزدیک‌تری میان آن‌ها و مدیریت باشد. به‌رحال تجربیات نشان داده است که در برنامه‌ریزی راهبردی برای هر بنگاه یا مؤسسه‌ای مدیریت نقش اساسی و بنیادی دارد و برنامه‌ریزی باید با هماهنگی وی صورت گیرد و برنامه‌ریزان نیز نقش خود را به‌عنوان مشاور ایفا نمایند (تقی پورظهیر، ۱۳۸۰).

در مورد کلمه استراتژی از دید صاحب‌نظران نکات زیر درخور ذکر است:

- در مؤسسات، استراتژی همانند پلی است که بین اهداف کلان و تاکتیک‌ها زده می‌شود به‌علاوه استراتژی و تاکتیک وسیله رسیدن به غایت‌های سازمان‌اند.
- جورج استینر پروفیسور مدیریت و یکی از مؤسسان مجله مدیریت دانشگاه کالیفرنیا معتقد است که استراتژی در متون مدیریتی به معنای راه مقابله با رقبای واقعی یا رقبای پیش‌بینی‌شده به‌کاربرده می‌شود. وی اعتقاد دارد که درباره مفهوم استراتژی در دنیای تجارت توافق اندکی وجود دارد و در بین مردم به معانی متفاوتی به‌کاررفته است از جمله:
الف) تدوین استراتژی، آن اموری است که مدیران عالی انجام می‌دهند و برای سازمان از اهمیت زیادی برخوردارند.

ب) استراتژی به تصمیمات جهت‌دهنده برای رسیدن به غایت‌ها و رسالت سازمان گفته می‌شود.

ج) استراتژی شامل اعمال مهم و ضروری برای اجرای دستورات است.

د) استراتژی پاسخی است به سؤالاتی همچون: غایت‌هایی را که ما جستجو می‌کنیم کدام‌اند؟ و چگونه ما باید به آن غایت‌ها نائل شویم.

هنری میتزبرگ در کتاب فراز و نشیب‌های برنامه‌ریزی راهبردی می‌گوید که مردم واژه استراتژی را در موارد مختلفی به کار می‌برند. وی وجه مشترک کاربرد این واژه را چنین بیان می‌کند:

الف) برنامه،

ب) الگوی عمل،

ج) موضع،

د) یک دورنما،

ه) اقدام.

کنت آندریوس تعریفی طولانی از استراتژی را در کتابش با نام «مفهوم استراتژی شرکت» ارائه داده، می‌گوید: «استراتژی الگوی تصمیمات در یک شرکت است که غایت‌های کلی، مقاصد یا اهداف تولید را تعیین و سیاست‌ها و برنامه‌های اصولی برای نیل به آن مقاصد را مشخص می‌کند. هم‌چنین تعیین‌کننده حوزه فعالیت مؤسسه و طبیعت انتفاعی یا غیرانتفاعی سازمان است.»

۱-۲-۵-۱- مقایسه برنامه‌ریزی بلندمدت با برنامه‌ریزی راهبردی

دو مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی و برنامه‌ریزی بلندمدت اغلب به‌جای یکدیگر به کار می‌روند و یا یکی فرض می‌شوند؛ اما دارای تفاوت‌های اساسی هستند. اگر برنامه‌ریزی را «فرایند دستیابی به اهداف سازمان» بدانیم، تعریف برنامه‌ریزی راهبردی عبارت است از: «فرایند دستیابی به اهداف بلندمدت و حیاتی سازمان در محیط رقابتی». بنابراین، طبق تعریف برنامه‌ریزی بلندمدت در مقام تعریف، تفاوتش با برنامه‌ریزی راهبردی تنها در لفظ «محیط رقابتی و حیاتی» خواهد بود. تریکور و زیمرمان از دانشمندان مکتب برنامه‌ریزی راهبردی در کتاب خود به نام استراتژی مدیریت ارشد، استراتژی چیست و چگونه باید آن را عملی ساخت؟ می‌گویند: «بیش از هر چیزی مایلیم روی

تفاوت ترکیب‌بندی راهبردی و برنامه‌ریزی بلندمدت تکیه کنیم». اگرچه برنامه‌ریزی بلندمدت (اهداف بلندمدت و برنامه‌های تلفیقی) پس از تعیین استراتژی‌ها شکل می‌گیرند، اما به هیچ وجه یکسان و شبیه نیستند. اگر برنامه‌ریزی بلندمدت پیش از آن که کار عمده‌ای صرف تعیین یک استراتژی مناسب شده باشد، تهیه گردد، چنین برنامه‌ای عمدتاً متکی بر روندهای گذشته سازمان خواهد بود. چنین برنامه بلندمدتی باعث خواهد شد که مدیران، تصمیمات خود را به جای اینکه از مقصد راهبردی تعیین شده اخذ نمایند، از نتایج عملیات اخذ کنند (تهرانی، ۱۳۸۰).

برنامه‌ریزی راهبردی جزء برنامه‌ریزی‌های بلندمدت محسوب می‌شود. می‌توان برای برنامه‌ریزی راهبردی یک بازه زمانی ۵-۳۰ ساله در نظر گرفت. هرچه قدر افق زمانی درازمدت‌تر باشد، میزان آینده‌نگری ما نیز باید دقیق‌تر عمیق‌تر و قابل پیش‌بینی‌تر باشد. برای نمونه یک دانشگاه مجازی می‌تواند در یک چشم‌انداز ۲۰ ساله برنامه‌های راهبردی خویش را این گونه مطرح نماید که در سال ۱۴۱۱ تعداد دانشجویان به مرز ۴۰ هزار نفر خواهد رسید. برای آنکه نظام‌های آموزشی بتوانند راه‌های پیشرفت خود را در آینده به‌طور دقیق رصد نمایند به‌طور معمول برنامه‌های درازمدت خود را به برنامه‌های ۵ ساله تقسیم می‌کنند. بر این اساس یک برنامه راهبردی ۲۰ ساله به چهار برنامه ۵ ساله تقسیم می‌شود (نیستانی، ۱۳۹۲).

جهت برنامه‌ریزی راهبردی، متوجه آرمان‌ها و اهداف بلندمدت سازمانی است و با خلق اتفاق نظر سیاسی بر روی اعتبار و تعیین اولویت آن‌ها، منابع موردنیاز برای دستیابی به آن‌ها و ایجاد محیطی برای فراهم آوری منابع موردنیاز همراه است. مدت‌زمان برنامه ممکن است خیلی کوتاه باشد - یک ماه - خصوصاً اگر آرمان‌ها و اهداف در شرایطی شامل تغییر، نا اطمینانی یا اختلاف نظر تدوین گردند. از طرف دیگر مدت‌زمان برنامه می‌تواند خیلی طولانی‌تر باشد - پنج تا بیست سال - اگر پایداری سازمانی وجود داشته و محیط تا حد قابل قبولی قابل پیش‌بینی باشد (ابویی و همکاران، ۱۳۷۹).

برنامه‌ریزی راهبردی از دیدگاهی، کاملاً متفاوت از برنامه‌ریزی جامع است. برنامه‌ریزی راهبردی سؤال‌های اساسی زیر را مطرح کرده، درصدد پاسخگویی به آن است به‌طور مثال می‌پرسد، از نظر توسعه در چه مرحله‌ای هستیم؟ اگر واقعه‌ای اتفاق بیفتد چه کار باید انجام داد؟ با فلان مشکل چگونه باید مواجه شد؟ هدف‌های ما کدام‌اند؟ (تقی پورظهير، ۱۳۸۰). برنامه‌ریزی راهبردی فرایند تصمیم‌گیری مدیریت رده‌بالاست که بر روی جهت بلندمدت سازمان متمرکز گشته و ابزار موردنیاز برای حرکت در آن جهت را مشخص می‌نماید. بعضی از تصمیمات راهبردی اصلی سازمان ممکن

است مربوط به پرسش‌هایی مانند پرسش‌های زیر گردد:

🏹 حوزه جغرافیایی فعالیت سازمان چه باید باشد؟

🏹 اهداف تحقیق و توسعه سازمان ما چیست؟

🏹 ساختار سرمایه چگونه باید باشد؟

🏹 توانایی‌های متمایز و منحصر به فرد سازمان ما چیست؟

🏹 نقاط ضعف سازمان ما چیست؟

کلر (۱۹۸۳) پنج ویژگی متمایز برنامه‌ریزی راهبردی را چنین بیان می‌دارد:

(۱) تصمیم‌گیری راهبردی بدین معنی است که یک سازمان و رهبرانش نسبت به موقعیت خود در شرایط گذشته و حال، به شکل فعال و تصمیم‌گیرنده عمل می‌کنند و نه به شکل انفعالی.
(۲) برنامه‌ریزی راهبردی نظر به محیط بیرون سازمان داشته و سازمان را متناسب با محیط متغیر هدایت می‌کند.

(۳) برنامه‌ریزی راهبردی بر روی تصمیمات متمرکز می‌گردد، نه بر روی برنامه‌های مستند، تحلیل‌ها، پیش‌بینی‌ها و اهداف.

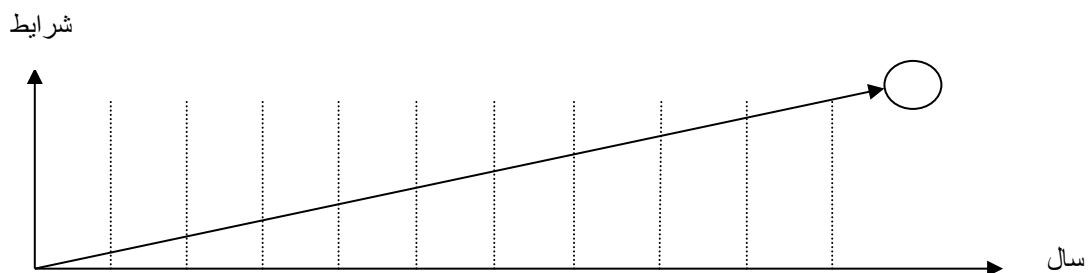
(۴) راهبردسازی آینده‌ای از تحلیل منطقی و اقتصادی، حرکت‌های سیاسی و کنش‌های دوسویه روانی و بنابراین فرآیندی مشارکتی و همراه با بگومگو و اختلاف نظر است.

(۵) برنامه‌ریزی راهبردی قبل از هر چیز دیگری بر روی سرنوشت سازمان متمرکز می‌گردد. در گذشته، مدیران بر اساس یک فرض دوگانه عمل می‌کردند اینکه آینده تا حد زیادی مانند گذشته است (بنابراین اهداف می‌توانند از طریق برآورد عملکرد گذشته تعیین شوند).

(۶) اینکه می‌توان آینده را به‌دقت پیش‌بینی نمود (بنابراین اهداف می‌توانند بر اساس پیش‌بینی‌های دقیق تعیین گردند). از آنجایی که این فرض دیگر معتبر نیست، این مطلب اهمیت پیدا می‌کند که راه‌هایی توسعه‌یابند که مدیران را قادر سازد تا علی‌رغم اینکه نمی‌توانند آینده را به‌دقت پیش‌بینی نمایند به نتایج بهتری دست یابند (ابویی و همکاران، ۱۳۷۹). با توجه به مقایسات انجام شده بین برنامه‌ریزی راهبردی و بلندمدت توسط نویسندگان نامبرده، چنین می‌توان نتیجه گرفت که برنامه‌ریزی راهبردی شکل تغییر یافته برنامه‌ریزی بلندمدت است. در برنامه‌ریزی بلندمدت محیط درونی و بیرونی سازمان‌ها ثابت و بدون تغییر فرض شده یا اینکه روندها یا تغییرات به گونه‌ای در نظر گرفته می‌شود که تقریب خطی از شرایط گذشته و حال، شرایط آینده را ترسیم می‌نماید و به این دلیل برنامه‌ریزی بلندمدت کمتر در ارتباط متقابل با محیط قرار می‌گیرد؛ اما این فرض‌ها دیگر

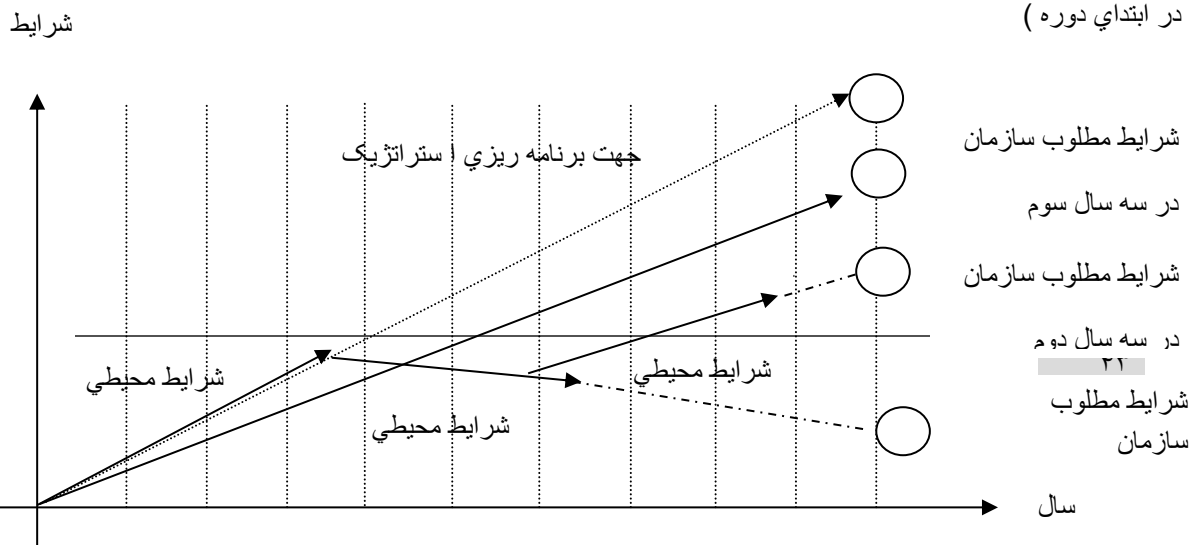
صادق نیست به‌ویژه در شرایط کنونی که محیط سازمان‌ها متأثر از عوامل سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و فناوریانه مختلف بوده و آن‌چنان تغییر می‌یابد که روند تغییرات قابل پیش‌بینی نبوده و بنابراین آینده نیز به شکل دقیق قابل پیش‌بینی نخواهد بود. این شرایط مفهوم راهبردی فکر کردن و عمل کردن را روشن می‌نماید که در آن برنامه‌ریزان راهبردی با در نظر داشتن دید بلندمدت در قالب مأموریت و دورنمای سازمان و با توجه به شرایط محیطی چنان حرکت می‌کنند که بهترین حرکت برای دستیابی به مأموریت و مقاصد سازمان باشد. در برنامه‌ریزی راهبردی ممکن است مأموریت سازمان نیز تغییر کند چراکه شرایط محیطی که سازمان در آن فعالیت می‌نماید، تغییر می‌کند.

در شکل ۱-۲ جهت حرکت برنامه‌ریزی بلندمدت، خطی بوده که برآوردی از روندهای گذشته و حال است. این جهت در قالب آرمان‌های سازمان و اهداف عملیاتی بیان می‌گردد. رفتار برنامه‌ریزی راهبردی و بلندمدت مقایسه شده است که در آن جهت حرکت برنامه‌ریزی بر اساس شرایط محیطی و شرایط ترسیم شده مطلوب سازمان (که موردبازنگری قرار می‌گیرد) تعیین می‌شود. در این شکل بردار شرایط، توصیف‌کننده مجموع شرایط سازمان است و افزایش طول بردار شرایط به منزله توصیف شرایط بهتر نیست و تنها شرایط جدید را توصیف می‌کند.



شکل ۱-۲- جهت حرکت برنامه‌ریزی بلندمدت (ابویی و همکاران، ۱۳۷۹)

شرایط مطلوب سازمان در پایان دوره
برنامه استراتژیک (برنامه ریزی شده
در ابتدای دوره)



شکل ۱-۳- رفتار و حرکت برنامه‌ریزی بلندمدت و راهبردی (ابویی و همکاران، ۱۳۷۹)

۲-۵-۱- برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی

همچنان که اشاره شد کِلر^۱ با چاپ کتاب استراتژی دانشگاهی^۲ در سال ۱۹۸۳ اولین قدم برای به کارگیری مفهوم استراتژی در دانشگاه‌ها را برداشت. به‌زعم کِلر دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در حال تحول بودند و ناگزیر باید از شیوه‌های فعال مدیریت بهره می‌بردند. دوریس^۳ (۲۰۰۳) معتقد است که مفهوم برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی در دهه ۸۰ میلادی به‌عنوان یک ابزار منطقی برای مدیریت نظام‌مند به کار گرفته می‌شد. جایگاه راهبردی^۴، موقعیت رقابتی، ارزش‌های ذی‌نفعان سهام‌داران، تجزیه و تحلیل نقاط ضعف، قوت، فرصت و تهدید، قابلیت‌های اصلی مواردی بودند که در برنامه‌ریزی راهبردی آموزش عالی در دهه ۱۹۸۰ اهمیت حیاتی داشتند. در خلال دهه ۱۹۹۰ برنامه‌ریزی راهبردی کاربرد بیشتری در محیط‌های آموزش عالی یافتند. در دهه ۲۰۰۰ برنامه‌ریزی راهبردی جایگاه ویژه‌ای در آموزش عالی به دست آورد تا جایی که به‌عنوان یکی از مهم‌ترین فعالیت‌های مدیریت به شمار آمد. با انتشار کتاب راولی و شرمن^۵ (۲۰۰۱) تحت عنوان «برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی: برنامه‌ریزی برای موفقیت و بقا» این مفهوم در مؤسسات آموزش عالی جایگاه ارزنده‌ای به دست آورد (ویلیامز^۶، ۲۰۰۹).

ضرورت برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی به این دلیل است که یکی از اقدام‌های اصلی دانشگاه‌ها برطرف کردن مسائل و مشکلات مدیریتی خودشان است. استراتژی، ابزاری برای دانشگاه

1 - Keller

2 - Academic Strategy : The Management Revolution in American Higher Education

3 - Dooris

4 - Strategic Niche

5 - Rowly and Sherman

6 - Williams

است تا به کمک آن مزایای رقابتی و محیط درونی خود را درک کند. زیرا برنامه‌ریزی راهبردی به یک سازمان یا موسسه آموزشی کمک می‌کند که:

یک چشم‌انداز مطلوب ایجاد نماید و در یک دوره عملیات به آن چشم‌انداز برسد
تعیین این که چگونه می‌توان مزایای رقابتی لازم را برای ارائه خدمات مطلوب به مشتریان و
ذی‌نفعان به دست آورد.

تعیین اولویت‌ها و اهداف سازمانی حاصل می‌شود
تصمیم‌گیری در مورد تخصیص دقیق منابع انجام می‌گیرد
تنظیم کار همه تشکیلات سازمانی بر اساس اهدافشان صورت خواهد گرفت.
به عبارتی دیگر می‌توان گفت مزایای برنامه‌ریزی استراتژیک برای یک سازمان یا موسسه
آموزشی عبارت‌اند از:

✎ ایجاد چارچوبی برای تعیین جهت حرکت یک دانشگاه به منظور رسیدن به آینده
مطلوب خود

✎ فراهم کردن چارچوبی برای رسیدن به مزیت رقابتی

✎ هدایت کردن تشکیلات دانشگاه برای مشارکت کردن و با یکدیگر کار کردن
به منظور تحقق اهداف

✎ تدوین چشم‌اندازی برای همه مشارکت‌کنندگان کلیدی و تشویق خلاقانه آن‌ها به
انعکاس چشم‌انداز در جهت استراتژی دانشگاه

✎ تسهیل بحث و گفت‌وگو بین مشارکت‌کنندگان به منظور فهم چشم‌انداز سازمان و
کمک به فهم مشارکت‌کنندگان از برنامه راهبردی و احساس تعلق به سازمان

✎ برقراری ارتباط بین دانشگاه با محیط بیرون

✎ کمک به دانشگاه برای تعیین اولویت‌های خود (لرنر، ۱۹۹۹).

به نظر کلر (۱۹۹۳) ویژگی‌های فرایند راهبردی در محیط‌های آموزش عالی عبارت‌اند از:

✎ مؤسسات آموزش عالی فعال‌اند و نه انفعالی

✎ مؤسسات آموزش عالی به توجه به محیط پیرامون نیازمندند

✎ برنامه‌ریزی راهبردی بر تصمیمات تمرکز دارد و معطوف به عمل است

✎ برنامه‌ریزی راهبردی تلفیقی از عوامل کمی و کیفی است

موفقیت موسسه آموزش عالی مبتنی بر تمرکز بر این فرایند است (وودورث^۱، ۲۰۰۹).

بر این اساس در طول دهه ۱۹۹۰ در پاسخ به کاهش منابع، رشد منابع بازار آموزش عالی، تقاضای عموم برای پاسخگویی، تعداد بسیار زیادی از مؤسسات آموزش عالی شروع به برنامه‌ریزی راهبردی نمودند؛ اما آنچه مسلم بود مدل‌های مرجع برنامه‌ریزی در شماری از مؤسسات با همکاری ضعیف، بخش محوری و با کندی همراه شد (استارسیا^۲، ۲۰۱۰). هم‌چنین تحولات آموزش عالی موجب گردید که انتظارات از سوی هیئت‌های امنای در ارتباط با اثربخشی مؤسسات آموزش عالی افزایش یابد. یکی از شیوه‌هایی که با توسل به آن مؤسسات آموزش عالی می‌توانند به این هدف دست یابند، تدوین برنامه‌های راهبردی و تدوین الگوهای ارزیابی مستمر پیشرفت با نگاه به تحقق اهداف تعیین‌شده دانشگاهی است (دیک مایر^۳، ۲۰۰۴؛ و ورهس^۴، ۲۰۰۸). این ضرورت موجب گردید فنون برنامه‌ریزی که در بخش کسب و کار به‌طور موفق به کار گرفته‌شده بودند در سازمان‌های غیرانتفاعی، سازمان‌های دولتی، دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی به خدمت گرفته شوند. بنابراین اجرای برنامه‌های راهبردی در آموزش عالی که خط‌مشی‌ها در آن به‌سرعت در حال تغییرند، با وجود تغییرات سریع محیطی در دانشگاه‌ها اجرایی شد. چراکه شرایط محیطی امروز دانشگاه‌ها به‌مانند دنیای گذشته آنان نبود (استارسیا، ۲۰۱۰). در نتیجه، به نظر ادج^۵ (۲۰۰۴) مؤسسات آموزش عالی، مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی را از سازمان‌های تجاری برای تصمیم‌گیری و تدوین استراتژی‌ها، اهداف کلی و عینی به عاریت گرفته‌اند (مک دونالد^۶، ۲۰۱۰).

مورفی^۷ (۲۰۰۰) به مطالعه فرایند برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه‌های غرب آمریکا پرداخت. یافته‌های مطالعه مورفی نشان داد که برنامه‌های راهبردی می‌تواند هم به‌صورت عینی و هم به‌صورت گزینشی و انتخابی در محیط‌های آموزش عالی به‌کاربرده شود. به‌نظر وی، مؤسسات آموزش عالی باید فرایندهای برنامه‌ریزی را با اجرای تصمیمات راهبردی به شیوه عینی، کارآمد و اثربخش به‌مورد اجرا بگذارند. هم‌چنین یافته‌های داک^۸ (۲۰۰۱) به واقعیت‌های بقاء از طریق تغییر

-
- 1 - Woodworth
 - 2 - Starsia
 - 3 - Dickmeyer
 - 4 - Voorhees
 - 5 - Edge
 - 6 - Mac Donald
 - 7 - Morpew
 - 8 - Duck

سازمانی در مؤسسات آموزش عالی می‌پردازد. هم‌چنین باسینگک^۱ (۲۰۰۲) به بررسی نقش مشارکت و ارتباطات در فرایند برنامه‌ریزی راهبردی در یک موسسه آموزش عالی پرداخت. یافته‌های مطالعه نشان داد که مشارکت و ارتباطات چگونه می‌تواند در اجرای برنامه‌های راهبردی در آموزش عالی مؤثر باشد (بارگس^۲، ۲۰۰۸).

پژوهش آبلمن و دلساندو^۳ (۲۰۰۸) نشان داد که دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی رسالت‌های وسیعی برای خود لحاظ نموده‌اند که برگرفته از تغییرات فناورانه، سیاسی، اجتماعی و اقتصادی جامعه است. یافته‌های پژوهش کاورن^۴ (۲۰۰۸) نشان داد که بیشتر دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی مورد مطالعه درگیر در برنامه‌ریزی راهبردی هستند. در زمینه تدوین برنامه‌ها و اجرای آن برخی از دانشگاه‌ها ناموفق بوده‌اند. وی در این پژوهش به برخی از مشکلات پیش روی اجرای برنامه‌های راهبردی می‌پردازد:

ساختار دانشگاه‌ها و مدیریت بخش‌های دانشگاهی و شکست در یکپارچگی

برنامه‌های دانشکده‌های مختلف

کمبود حمایت دولت و مشکل اعتبارات دانشگاه

محیط‌های در حال تغییر و تنوع جمعیت دانشجویان

عدم توجه و شناسایی دقیق بازارهای آموزش عالی

تولمی^۵ (۲۰۰۵) در پژوهشی نشان داد که حیاتی‌ترین گام برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاهی، پایش محیطی است. پایش محیطی، فرایندی فنی است که طی آن اطلاعات عوامل اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فناورانه که بر برنامه‌ریزی اثر می‌گذارند، گردآوری و تحلیل می‌شود (مک دونالد، ۲۰۱۰).

۳-۵-۲-۱- مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی

به‌زعم استارسیا (۲۰۱۰) پژوهش‌های مربوط به برنامه‌ریزی راهبردی از یک الگوی تاریخی تبعیت نموده است. قدیمی‌ترین نمونه‌های برنامه‌ریزی راهبردی تحت عنوان مدل‌های خطی^۶ نامیده

1 - Basing

2 - Burgess

3 - Abelman and Dalessandro

4 - Cowburn

5 - Tolmie

6 - linear model

می‌شود. در اواسط قرن بیستم، تعداد متغیرهای مدل‌های فرعی برنامه‌ریزی راهبردی شبیه هم بودند، اما تمایز اساسی مدل‌ها زمانی آغاز شد که مدل‌های تلفیقی و پویا^۱ و در ادامه مدل‌های آشوب^۲ برنامه‌ریزی راهبردی در اوایل قرن ۲۱ ظهور یافتند (استارسیا، ۲۰۱۰: ۴۱-۴۲). در ادامه به توصیفی اجمالی از ویژگی‌های آن‌ها می‌پردازیم.

۱-۳-۵-۲-۱-مدل‌های خطی

از لحاظ پیشینه، استراتژی خطی، قدیمی‌ترین نوع مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی به شمار می‌روند، این مدل‌ها با عبارات نظام‌مند، تجویزی^۳، مستقیم، ترتیبی و طرح محور که از یک روش‌شناسی قدم‌به‌قدم تبعیت می‌کنند توصیف می‌شود. صاحب‌نظران استراتژی خطی را رویکرد فرمان‌محور می‌دانند (استارسیا، ۲۰۱۰: ۴۳).

۱-۳-۵-۳-۲-مدل‌های تلفیقی و پویا

این مدل‌ها با عبارات انطباقی، تفسیری^۴، برآیندی، زمینه محور توصیف می‌شود. بنابراین منطبق با دیدگاه مدل‌های تطبیقی، چهار مدل فرعی عبارت‌اند از: ۱) مدل انطباقی^۵ (ابزاری برای انطباق قابلیت‌های سازمانی با فرصت‌ها و ریسک‌های کنونی موجود در درون و بیرون سازمان)، ۲) مدل تفسیری^۶ (حرکت از هدف محوری در مدل‌های خطی به سمت جهت‌دهی و تمرکز بیشتر بر ارتباطات، ورودی‌ها، مشتریان سازمان)، ۳) مدل برآیندی^۷ (با تأکید بر مزیت رقابتی سازمان) و ۴) مدل زمینه‌محور^۸ (حرکت مسئولیت برنامه‌ریزی از برنامه‌ریزی توسط مدیران اجرایی به سمت مدیران صف، تمرکززدایی از برنامه‌ریزی).

۱-۳-۵-۳-۳-مدل‌های مبتنی بر تئوری آشوب

-
- 1 - hybrid model
 - 2 - chaos model
 - 3 - prescriptive
 - 4 - interpretive
 - 5 - adaptive model
 - 6 - interpretive model
 - 7 - emergent model
 - 8 - contextual model

تئوری نوین آشوب و کاربرد آن در سازمان‌ها به اوایل دهه ۱۹۸۰ و به مدل‌های علت و معلولی^۱ برمی‌گردد. تئوری علت و معلولی افراد را به تفکر درباره حلقه‌های بازخورد، نه با نگاه خطی، بلکه غیرخطی وامی‌داشت. بر اساس دیدگاه تئوری آشوب، تغییرات کوچک در درون نظام‌ها منجر به نتایج غیرقابل‌پیش‌بینی خواهد شد. بر این اساس، برنامه‌ریزی راهبردی در محیط دانشگاهی، پیچیده و دشوار است. این تئوری بر آن است که مشکلات و راه‌حل‌ها همواره در یک‌زمان ظهور می‌یابند. ابعاد چندگانه سازمان‌دهی به سازمان اجازه می‌دهد که ورای الگوهای ذهنی کنونی بیندیشند (استارسیا، ۲۰۱۰: ۴۴-۵۴).

پژوهش‌های مربوط به برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی از یک الگوی تاریخی تبعیت نموده است. قدیمی‌ترین نمونه‌های برنامه‌ریزی راهبردی تحت عنوان مدل‌های خطی از آن یاد می‌شود، پس از آن مدل‌های تلفیقی و پویای و در ادامه مدل‌های آشوب^۲ مورد توجه برنامه‌ریزان آموزش عالی در طراحی و تدوین برنامه‌های راهبردی دانشگاهی قرار گرفت. در این قسمت به ذکر مدل‌های مهم در زمینه برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه‌ها پرداخته می‌شود. باید اشاره نمود که مدل‌های مختلفی جهت برنامه‌ریزی راهبردی در آموزش عالی طراحی شده‌اند. به‌طور مثال، مؤلفه‌های مدل رولر و همکاران^۳ (۲۰۰۴) که برای برنامه‌ریزی استراتژیک در یک بخش آموزش عالی طراحی شده است، عبارت‌اند از:

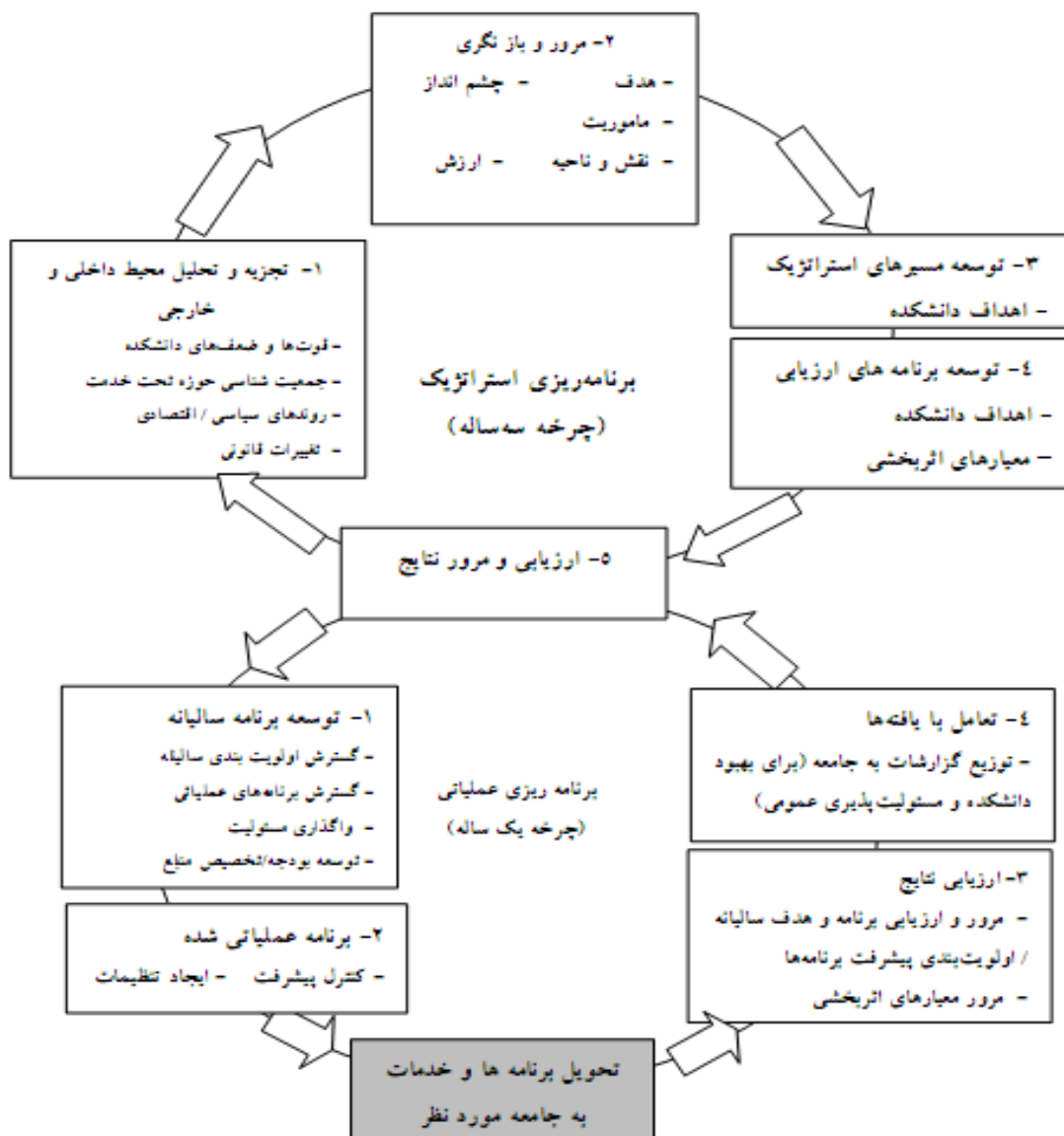
🔗 پایش محیطی

🔗 تدوین استراتژی

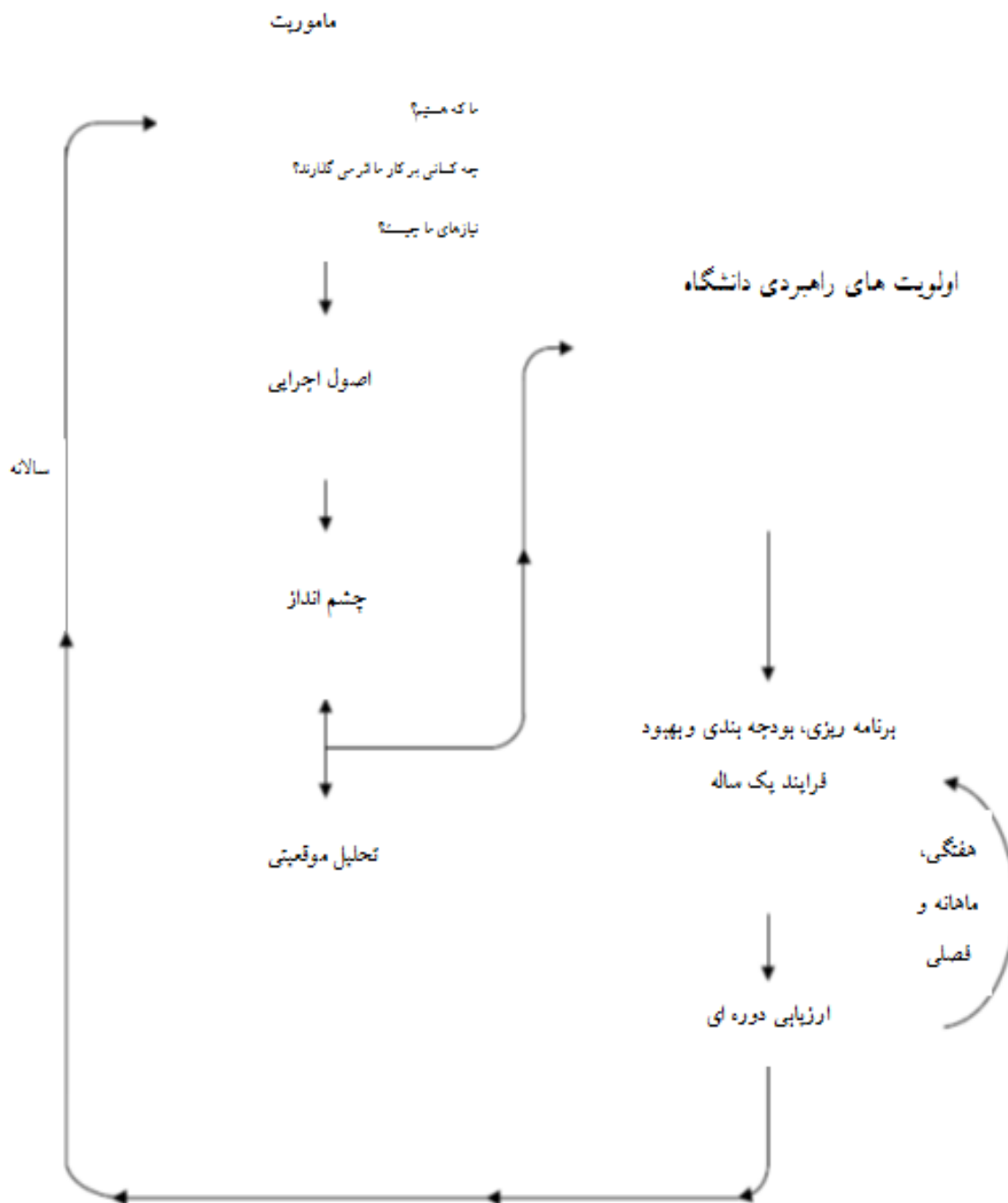
🔗 اجرا، ارزیابی و کنترل راهبردها (وودورث^۴، ۲۰۰۹).

با وجود تعدد مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی، مدل‌های سه‌گانه (چافی، ۱۹۸۵؛ پاریس، ۲۰۰۳ و وودورث، ۲۰۰۹) از میان مدل‌های گوناگون برنامه‌ریزی راهبردی در دانشگاه‌های مختلف دنیا بیشتر مورد توجه واقع شده است.

1 - causality
2 - chaos model
3 - Roller et al
4 - Woodworth



شکل ۱-۳- مدل برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاهی (چافی، ۱۹۸۵)



شکل ۱-۴- مدل برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاهی (پاریس، ۲۰۰۳)

۶-۲-۱- جهت گیری استراتژیک

انواع مختلفی از جهت گیری استراتژیک مطرح می‌شود. در تئوری، سازمان‌ها از لحاظ جهت گیری استراتژیک روی یک پیوستارند. در یک طرف این پیوستار سازمان‌هایی قرار دارند که به وسیله استراتژی‌هایی که به خوبی توسعه یافته‌اند هدایت می‌شوند و به طور تهاجمی در محیط عمل می‌کنند و در طرف دیگر پیوستار، سازمان‌هایی قرار دارند با استراتژی‌هایی که کم‌تر توسعه یافته‌اند و هنگامی که با وقایع غیرقابل پیش‌بینی برخورد می‌کنند، بیش‌تر تحت تأثیر شهود مدیریت عمل می‌کنند. تعداد زیادی از محققان به این نتیجه رسیده‌اند که جهت گیری استراتژیک تأثیری قوی بر روی عملکرد سازمانی و انتظارات مدیریتی دارد (رحیم‌نیا و صادقیان، ۱۳۹۰). در بین دارایی‌های نامحسوس متفاوت که شرکت‌ها مالک آن‌ها هستند جهت گیری استراتژیک سازمانی از مهم‌ترین منابع به شمار می‌آید، زیرا به طور عمیقی در فعالیت‌های روزانه و یکنواخت سازمان عجزین گردیده است و به همین دلیل برای رقبا کپی‌برداری از آن‌ها مشکل است. در نتیجه، جهت گیری‌های استراتژیک سازمان می‌تواند باعث افزایش مزیت رقابتی پایدار و عملکرد برتر شرکت نیز گردد (دهدشتی و بیابانی، ۱۳۹۳).

در دنیای سازمانی امروزه جهت گیری استراتژیک یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت سازمان‌ها محسوب می‌شود (لی، لی و پنینگز، ۲۰۰۱). جهت گیری استراتژیک نشان‌دهنده استراتژی مورد استفاده آن سازمان برای دستیابی به عملکرد بهتر است (سیانیو، ریتاللا و لاوکانن، ۲۰۱۲). در واقع جهت گیری استراتژیک از طریق تعیین استراتژی مناسب استفاده از منابع را مدیریت می‌کند و به سازگاری با شرایط حاکم بر سازمان نیز کمک می‌کند (مو و دای بندتو، ۲۰۱۱). جهت گیری استراتژیک مسیر اصلی و کلی سازمان است و در واقع نیاز سازمان به طراحی، ابتکارات و فعالیت‌های جدید را در برمی‌گیرد (اکوموس، ۲۰۰۱). بسیاری از پژوهشگران تعاریف متفاوتی را از جهت گیری استراتژیک ارائه می‌دهند، اما همگی آن‌ها بر هدف نهایی جهت گیری استراتژیک به عنوان بهبود عملکرد یا دستیابی به عملکرد عالی توجه دارند. ژو و همکاران (۲۰۰۵) معتقدند که جهت گیری استراتژیک مسیر استراتژیک شرکت برای ایجاد رفتار متناسب است تا به عملکرد عالی دست یابد. جهت گیری استراتژیک شامل چهار بعد بازاریابی، یادگیری، کارآفرینی و جهت گیری‌های کارکنان

1- Lee, Lee & Pennings

2- Sainio, Ritala & Laukkanen

است. منلی، لئو و رول (۲۰۰۹)، جهت گیری استراتژیک را به عنوان مفهومی گسترده که در تحقیقات مدیریت استراتژی، کارآفرینی و بازاریابی استفاده می شود تعریف کرده اند. جهت گیری استراتژیک سازمان ها، به یک هدایت استراتژیک منجر می شود که توسط شرکت ها برای ایجاد رفتار مناسب برای عملکرد عالی مداوم در کسب و کار اجرا می شود. جورشری و همکاران (۱۳۹۲) در مطالعه خود ابعاد سلطه جویی، آینده نگاری رسمیت بازاریابی و تمایل به ریسک در جهت گیری استراتژیک را شناسایی کردند.

در ادبیات موجود توجه ویژه ای به استراتژی و جهت گیری استراتژیک شده است. بر این اساس، طبقه بندی های بسیاری در این زمینه صورت گرفته است. برای مثال، به طور جدی رابطه آن با مسائل مختلف و متنوع محیطی، استراتژی های سرمایه گذاری و دستیابی به مزیت های رقابتی در این مسیر مورد مطالعه قرار گرفته است (گارسیا لئو و مارکولاجارا، ۲۰۰۲). به طور کلی، مطالعه توصیفی در دهه ۱۹۷۰ و اوایل دهه ۱۹۸۰ به منظور شناخت عوامل مشارکت در بین سازمان های مختلف برای تشخیص و پیشنهاد جهت گیری استراتژیک و ابعاد و نوع شناسی آن آغاز شد (ویلیام و تس، ۱۹۹۵). برای مثال، اولین نوع شناسی آن را متعلق به مایلز و اسنو^۳ (۱۹۷۸) می دانند که به بررسی رابطه جهت گیری استراتژیک سازمان و عملکرد آن پرداخته اند. در سال های بعد، مطالعات گسترده ای نیز در زمینه های مختلف و محیط های گوناگون بر روی آن انجام شده است (زهره و پیرس، ۱۹۹۰). از نظر مایلز و اسنو (۱۹۷۸) جهت گیری استراتژیک راه و شیوه ای است که یک سازمان خود را از طریق آن با محیط هماهنگ می سازد. به طور کلی مدیریت استراتژیک به شناسایی زمینه های مختلف برای بررسی تأثیر جهت گیری استراتژیک در حوزه های مختلف نموده است (مور، ۲۰۰۵). محققان عموماً جهت گیری استراتژیک را برای بررسی رابطه بین استراتژی یک سازمان و عملکرد آن مورد استفاده قرار می دهند (دس، نیوپورت و راشید، ۱۹۹۳).

درواقع زمانی که بخواهیم از بخش شناختی تصمیم گیری مدیران در خصوص استراتژی آگاهی یابیم و درک مدیران نسبت به محیط برای شناخت فرصت های آن را مورد بررسی قرار دهیم باید به شناخت سازه جهت گیری استراتژیک بپردازیم (لاو، ۲۰۱۱). جهت گیری استراتژیک

1- Garcí a Lillo & Marco Lajara

2- Williams & Tse

3- Milles & Snow

4- Zahra & Pearce

5- Moore

6- Dess, Newport & Rasheed

7- Lau

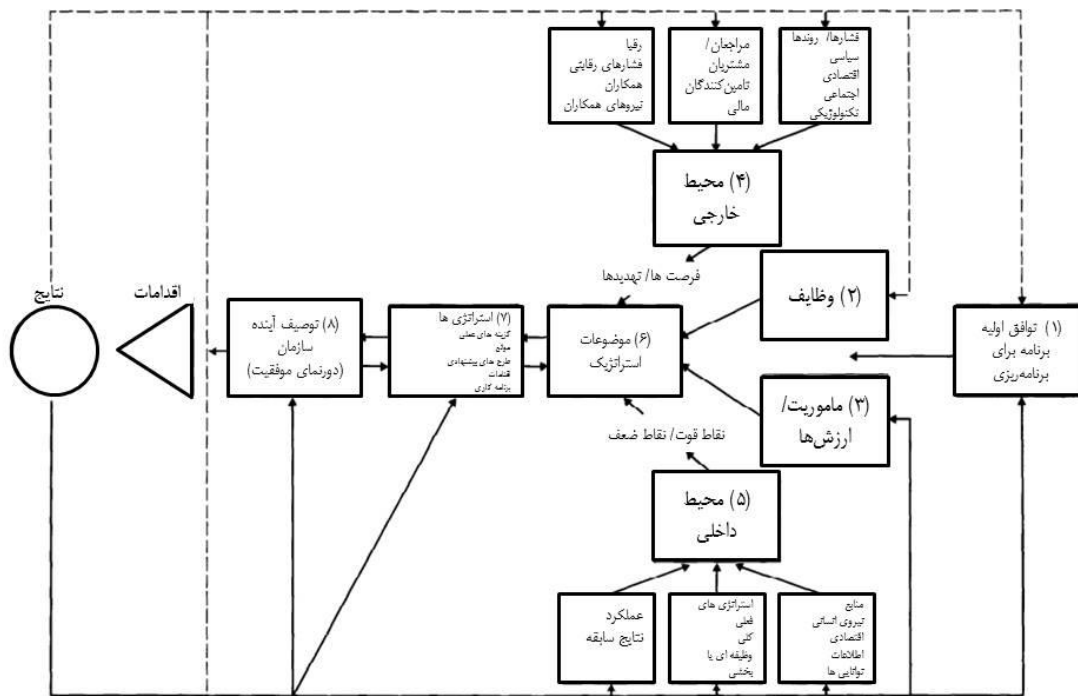
سازمان با محیط، طراحی سازمانی، موفقیت و بالاخره عملکرد آن رابطه دارد (آکووا^۱، ۲۰۰۷؛ مورگان و استرانگ^۲، ۲۰۰۳؛ کائینا^۳ و همکاران، ۲۰۰۵). هم‌چنین جهت‌گیری استراتژیک مسیر اصلی و اهدافی است که سازمان می‌خواهد به آن‌ها دست یابد (هیت^۴ و همکاران، ۱۹۹۵؛ لاو و همکاران، ۲۰۰۸)؛ و در واقع جهت‌گیری استراتژیک نشان‌دهنده میزان تلاش و شایستگی سازمان و هم‌چنین تمایل آن در توسعه و جستجوی شایستگی و بهبود خدمات است (لاو، ۲۰۱۱). هر نوع جهت‌گیری استراتژیک سازمانی دارای هدف ویژه‌ای است؛ بنابراین، تفاوت موجود در جهت‌گیری استراتژیک در بردارنده تفاوت در نوع سرمایه‌گذاری در زمان و منابع مالی و انسانی و حتی استفاده از سرمایه‌های سیاسی است (ویک لود و شفرده^۵، ۲۰۰۳). مدیران سازمان‌ها با توجه به منابع موجود درباره اقدامات آینده خود تصمیم می‌گیرند؛ بنابراین، جهت‌گیری استراتژیک تحت تأثیر توانمندی‌ها، ظرفیت‌ها و منابع سازمانی قرار می‌گیرد. از این رو، تصمیم‌گیری در خصوص جهت‌گیری استراتژیک آینده سازمان تحت تأثیر محدودیت‌ها و فرصت‌های محیطی نیز قرار می‌گیرد (لاو، ۲۰۱۱).

پژوهش آوسی، مادانگلو و اکوموس^۶ (۲۰۱۱) با عنوان بررسی رابطه جهت‌گیری استراتژیک و عملکرد نشان داد که جهت‌گیری استراتژیک رابطه مثبت و معناداری با سطح عملکرد دارد و می‌تواند باعث بهبود آن شود. هم‌چنین لاو (۲۰۱۱) در پژوهشی با عنوان بررسی رابطه منابع تیمی و سازمانی و جهت‌گیری استراتژیک و عملکرد نشان داد که جهت‌گیری تیمی، شایستگی‌های مدیران، روابط اجتماعی و حمایت‌های درون‌سازمانی پیش‌بینی‌کننده جهت‌گیری استراتژیک هستند. هم‌چنین، جهت‌گیری استراتژیک تأثیر معناداری بر کاهش هزینه‌ها و بهبود نوآوری و عملکرد مطلوب خواهد داشت. مطالعه آلتونانس، سمیزیوس و ارگس^۷ (۲۰۱۳) در پژوهشی با عنوان بررسی رابطه جهت‌گیری استراتژیک و عملکرد سازمانی با واسطه نوآوری سازمانی به این نتیجه دست یافتند که جهت‌گیری استراتژیک تأثیر بیشتری بر عملکرد سازمانی دارند و تأثیر آن بر نوآوری کمتر است.

-
- 1- Acquaah
 - 2- Morgan & Strong
 - 3- Khanna
 - 4- Hitt
 - 5- Wiklund & Shepherd
 - 6- Avci, Madanoglu & Okumus
 - 7- Altuntas, Semercioz & Eregez

۷-۲-۱- مدل مفهومی طرح: مدل برنامه‌ریزی راهبردی برایسون^۱

شکل ۱-۵ مراحل فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک در قالب مدل برایسون را نمایش می‌دهد. این مدل نتیجه بررسی خصوصیات مدل‌های قبل از آن و رفع نقاط ضعف آن‌ها برای کاربرد در سازمان‌های دولتی و غیرانتفاعی است. همان‌طور که ملاحظه می‌شود این مدل شامل یک فرایند پیوسته و تکرارپذیر است که پیش از اتخاذ هر تصمیمی آغاز شده و پس از آن تصمیم ادامه می‌یابد. این فرایند دارای هشت مرحله است که نتایج حاصل از هر مرحله می‌تواند در بازنگری یا تکمیل مراحل پیش از آن مورد استفاده قرار گیرند.



شکل ۱-۵- مدل برنامه‌ریزی استراتژیک برایسون (منبع: برایسون، ۱۹۸۸)

1- Bryson's strategic planning model

۱-۲-۷-۱- مراحل فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک

۱) توافق اولیه (برنامه برای برنامه‌ریزی): در این مرحله ضرورت برنامه‌ریزی استراتژیک برای سازمان مورد برنامه‌ریزی بررسی شده و آشنایی با این نوع برنامه‌ریزی حاصل می‌شود. سازمان‌ها واحدها و گروه‌ها یا افرادی که باید در برنامه‌ریزی درگیر شوند، مشخص گردیده و توجیه می‌شوند. مراحل که در برنامه‌ریزی باید انجام شوند، شرح داده می‌شوند، روش انجام برنامه‌ریزی، زمان‌بندی، انجام آیین‌نامه‌های موردنیاز برای جلسات و نحوه گزارش‌دهی مشخص می‌گردند. تیم‌ها و کمیته‌های لازم تعیین شده و منابع و امکانات لازم تعیین می‌گردند.

۲) شناسایی وظایف: وظایف رسمی و غیررسمی سازمان «باید‌هایی» است که سازمان با آن‌ها روبه‌روست. در این مرحله، هدف این است که سازمان و افراد آن وظایفی را که از طرف مراجع ذی‌صلاح (دولت، مجلس و...) به آن‌ها محول شده است، شناسایی نمایند. شاید این هدف به‌ظاهر خیلی روشن باشد، ولی این واقعیت در بیشتر سازمان‌ها وجود دارد که بیشتر افراد اختیارات و وظایف سازمانی را که در آن مشغول به کارند نمی‌دانند و اساسنامه آن را حتی برای یک بار مطالعه نکرده‌اند. از طرف دیگر، وظایف محول شده به سازمان عموماً کلی بوده و تمام فضایی را که سازمان می‌تواند در آن فعالیت کند تعریف نمی‌کند. بنابراین، ضروری است که با مطالعه وظایف مکتوب و مصوب سازمان اولاً با آن وظایف آشنا شد (که از این طریق بعضی از اختیارات و ذی‌نفعان سازمان نیز شناسایی می‌گردند)، ثانياً مواردی را که در حیطه اختیارات سازمان قرار می‌گیرند، اما تا به حال کشف نشده‌اند، شناخت.

۳) طراحی و تصریح مأموریت‌ها و ارزش‌ها: مأموریت سازمان جملات و عباراتی است که اهداف نهایی سازمان، فلسفه وجودی، ارزش‌های حاکم بر سازمان و نحوه پاسخ‌گویی به نیاز مخاطبین را مشخص می‌کند. علاوه بر این موارد، اختلافات درون‌سازمانی را مرتفع ساخته و بستر بحث‌ها و فعالیت‌های سازنده و مؤثر را هموار می‌کند. توافق بر مأموریت سازمان، تمام فعالیت‌های آن را همسو می‌سازد و انگیزش و توجه مخاطبین خصوصاً کارکنان آن را افزایش می‌دهد.

۴) سنجش محیط خارجی: اساس استراتژیک عمل کردن شناخت شرایط است. هر فرد موفق، علاوه بر این که از توانایی‌ها و وظایف هر یک از اعضای گروه خود آگاهی دارد، سعی می‌کند

1- initial agreement(plan for planning)

2- identification and clarification of mandates

3- development and clarification of mission and values

4- external environmental assesment

شرایط گروه مقابل و نقاط قوت و ضعف هر یک از افراد آن را دریابد و با داشتن این مأموریت در ذهن یعنی موفقیت در بازی، در هر لحظه بهترین حرکت را انجام دهد. یک سازمان نیز برای این که در رسیدن به مأموریت خود موفق گردد، باید شرایط حاکم بر خود را به خوبی شناسایی نماید. در این مرحله، محیط بیرونی سازمان در قالب شرایط سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و تکنولوژیکی مورد بررسی قرار گرفته و نقاط قوت و ضعف آن‌ها برای سازمان تعیین می‌گردند.

۵) سنجش محیط داخلی^۱: در راستای شناخت محیط سازمان، در این مرحله محیط درونی نیز در قالب ورودی‌ها، خروجی‌ها، فرایند و عملکرد سازمان مورد مطالعه قرار می‌گیرند.

۶) تعیین موضوعات استراتژیک^۲: این مرحله قلب فرایند برنامه‌ریزی استراتژیک است. موضوعات استراتژیک تصمیمات سیاسی و اساسی هستند که بر اختیارات، مأموریت، ارزش‌ها، محصول یا خدمات ارائه شده، مراجعان یا استفاده‌کنندگان، هزینه‌ها، تأمین منابع مالی، سازمان یا مدیریت تأثیر می‌گذارد. هدف این مرحله تعیین انتخاب‌هایی است که سازمان با آن‌ها مواجه است.

۷) تعیین استراتژی‌ها^۳: به منظور پرداختن به هر یک از موضوعات استراتژیک پیش روی سازمان باید اقداماتی صورت گیرد که در قالب برنامه‌ها، اهداف، طرح‌ها و ... بیان می‌شوند. این اقدامات استراتژی نامیده می‌شوند. در واقع، استراتژی عبارت است از قالبی از اهداف، سیاست‌ها، برنامه‌ها، فعالیت‌ها، تصمیمات یا تخصیص‌های منابع که مشخص می‌کنند سازمان چیست، چه کاری انجام می‌دهد و چرا آن را انجام می‌دهد. استراتژی‌ها می‌توانند تحت سطوح سازمانی، وظایف و محدوده زمانی متفاوتی تعریف شوند.

۸) توصیف آینده سازمان^۴: در این مرحله، توصیفی از شرایط آینده سازمان در صورت به‌کارگیری استراتژی‌های تدوین شده و استفاده از تمام نیرو و منابع سازمان، ارائه می‌شود. این توصیف دورنمای موفقیت سازمان نامیده می‌شود که در آن شرحی از مأموریت، استراتژی‌های اساسی، معیارهای عملکرد، بعضی از قواعد تصمیم‌گیری مهم و استانداردهای اخلاقی مدنظر همه کارمندان ارائه می‌شود. در صورت تنظیم چنین دورنمایی، افراد سازمان خواهند دانست که چه انتظاری از آن‌ها می‌رود، پویایی و همسویی انگیزه و نیروی افراد در رسیدن به اهداف سازمان به وجود آمده و نیاز به نظارت مستقیم کاهش می‌یابد (برایسون و رورینگ، ۵، ۱۹۸۷؛ برایسون و

-
- 1- internal environmental assessment
 - 2- strategic issue identification.
 - 3- strategies
 - 4- description of organization in the future
 - 5- Bryson and Roering

رورینگ، ۱۹۸۸؛ برایسون، ۱۹۸۸؛ شرکت توسعه خدمات مدیریت بهار، ۱۳۹۶).

۳-۱- بخش سوم: خلاصه‌ای از وضعیت استان کردستان

استان کردستان یکی از استان‌های کردنشین در غرب ایران است، بیشترین ساکنان این استان، کردزبان هستند که به لهجه‌های مختلف تکلم می‌کنند. درباره زبان کردی مردم‌شناسان بر این رأی هستند که زبان کردی یکی از زبان‌های گروه هند و اروپایی و ایرانی است. زبان کردی در استان کردستان و هم‌چنین در استان‌های ایلام، کرمانشاه، همدان، آذربایجان غربی و شمال خراسان و دیگر کشورها لهجه‌های گوناگونی دارد، اما مهم‌ترین، پرتکلم‌ترین و یا به عبارتی لهجه رسمی و ادبی دو شاخه کرمانجی و سورانی است، شاخه سورانی در استان کردستان لهجه رایج در ادبیات مکتوب است.

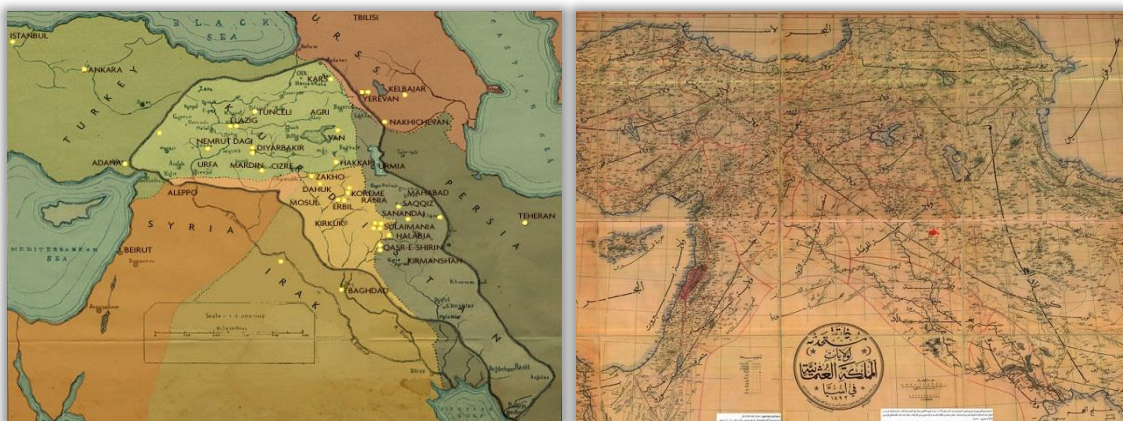
دین مردم کردستان اسلام است و بیشترین آن‌ها پیرو مذهب تسنن و شافعی هستند، شیوه غالب زندگی مردم در این استان سنتی و با هویتی قومی است. وجود حدود ۱۹۰۰ روستا در استان نمایانگر انس مردم به طبیعت و کشاورزی است. به استناد شواهد و مدارک مستند تاریخی، قوم کرد از نژاد آریایی هستند که در هزاره اول قبل از میلاد مسیح از کناره‌های دریای خزر به سلسله کوه‌های زاگرس آمده و با غلبه بر قدرت آشوریان در نینوا امپراتوری مادها را در قرن هفتم قبل از میلاد در ایران پایه‌گذاری کردند.

۳-۱-۱- پیشینه تاریخی استان کردستان

کردستان، (یا همان اردلان قدیم) نامی است تاریخی که از سال ۱۱۵۰ میلادی تاکنون برای اشاره به مناطق کردنشین غرب ایران و خاورمیانه به کار برده شده است. هم‌زمان با روی کار آمدن ترکمن‌های سلجوقی، به سال ۵۱۱ هجری قمری، و پادشاهی سلطان سنجر، برای نخستین مرتبه ایالتی به نام کردستان در محدوده‌ی ایالت جبال (کوهستان) ایران، به وجود آمد. تمامی ایالات کردستان امروزی، از دوران امپراتوری ماد به بعد، تا سال ۱۵۱۴ میلادی، یکی از ایالات ایران به شمار می‌رفت. مردمان کرد، اقوامی ایرانی‌تبار بوده، در سراسر گستره ایران و بخش‌هایی از خاورمیانه و آسیای مرکزی می‌زیند.

شکل ۱-۷- قلمرو مناطق کردنشین

شکل ۱-۶- قلمرو سرزمین کردستان در نقشه‌های گذشته



شکل ۱-۶ نقشه منطقه کردستان مربوط به سال ۱۸۹۳ میلادی. که در آن زمان شامل ایالات غربی ایران به همراه ولایات موصل و دیار بکر و وان از امپراتوری عثمانی می‌شده است. شکل ۱-۷ این نقشه مناطق کردنشین در چهار کشور ایران، عراق، ترکیه و سوریه را نشان می‌دهد.

پس از حمله امپراتوری عثمانی به ایران (نبرد چالدران به سال ۱۵۱۴ میلادی)، بخش عمده‌ای از سرزمین کردستان از قلمروی ایران جدا گردید، که در روزگار کنونی به اسامی کردستان ترکیه، کردستان عراق و کردستان سوریه، به قلمروی کشورهای یاد شده پیوسته است. پس از جنگ چالدران هم مناطق جدا شده بارها و بارها بین ایران و عثمانی دست به دست شده است. امپراتوری عثمانی، سال‌ها بر بخش جدا شده سرزمین کردستان از قلمروی ایران، فرمان می‌راند تا این که با پایان گرفتن جنگ اول جهانی و فروپاشی این امپراتوری، متصرفات آن، مشتمل بر سرزمین کردستان، سرزمین‌های عربی، آسیای کوچک و بالکان، بین انگلیس و فرانسه، فاتحان جنگ جهانی اول، تقسیم شد. (منابع: ۱- کرد و پراکندگی او در گستره ایران زمین - ح. بهتویی - ۱۳۷۷ - تهران. ۲- ایل‌ها و طایفه‌های عشایری کرد ایران. علی میرنیا. ناشر نسل دانش. ایران. ۱۳۶۸. ۲- آیت محمدی. سیری در تاریخ سیاسی کرد. انتشارات پرسمان. ۱۳۸۲)

قوم کرد، در کوه‌ها و دره‌های میان دو سرزمین عراق و ارمنستان، به‌ویژه ۶۰ کیلومتری شمال شرقی موصل در عراق، که امروزه زخو نامیده می‌شود، ساکن بوده‌اند. گفته می‌شود که واژه کردستان را سلجوقیان برای تمایز نواحی کردنشین از ولایت جبال عراق به کار برده‌اند که سرزمین‌های بین آذربایجان و لرستان و قسمتی از اراضی سلسله جبال زاگرس را که مرکز آن در

ابتدا ناحیه‌ی بهار (در ۱۸ کیلومتری شمال غربی همدان) و بعدها، چمچال در نزدیکی کرمانشاه امروزی تشکیل می‌داده، در بر می‌گرفته است.

قلعه‌ها و استحکامات کردها در بین سال‌های ۱۶ تا ۲۰ هجری قمری، به تصرف اعراب درآمد. در این دوره، کردها همواره در نقاط مختلفی همچون فسا، دارابجرد، زور و دارآباد، در دفاع از سرزمین ایران مشارکت داشته‌اند. همچنین، این قوم، در روزگار غلبه‌ی اعراب بر ایران، همواره از پیشتانان قیام در برابر ظلم و ستم اعراب بوده‌اند. قیام‌ها و شورش‌های رخ داده در سال‌ها ۹۰ و ۱۴۸ هجری قمری کردهای فارس و موصل، که به ترتیب به دست حجاج بن یوسف ثقفی و خالد برمکی سرکوب شدند، گواهان این مدعایند.

کردها، مردمانی آریایی و ایرانی‌تبارند که زبان، فرهنگ، آداب و سنن، و در مجموع، هویت تاریخی و سرنوشت ایشان با دیگر اقوام ساکن ایران‌زمین، پیوندی تنگاتنگ دارد.

استان کردستان، از کهن‌ترین ادوار باستانی، به‌عنوان قلمروی زیست قوم گوتی با تلفظ گوتیوم شناخته می‌شده است. در بسیاری از اسناد و کتب تاریخی، گوتیوم سرزمینی بوده که کردستان، جنوب آذربایجان و قسمتی از کرمانشاهان را در بر می‌گرفته است. گوتیوم و چند ناحیه‌ی دیگر هم‌جوار، سرزمین وسیع و پهناور ماد یا ماه را تشکیل می‌دادند. بر این قلمرو، تا سال ۵۵۰ قبل از میلاد، دولت مقتدر ماد حکم می‌رانده است. به استناد متن ثبت شده بر کتیبه‌ی بیستون و تخت جمشید، شاهنشاهی دولت ماد در این سال، در قلمروی دولت هخامنشی قرار داشت و سرزمین ماد، یکی از ایالت‌های بزرگ و مهم تابع این دولت شد. قسمتی از قلمروی ماد، شامل تمامی محدوده کنونی کردستان و بخشی از کرمانشاهان، در عهد پیش از اسلام و دوره اسلامی، به نام کوره یا ولایت دینور نامیده می‌شد. مرکزیت این ولایت، شهر بزرگ و آباد دینور، در تقاطع راه کامیاران به صحنه و بیستون به سنقر کلیایی بوده که در اثر زلزله‌های مخرب و ویرانگر قرون سوم تا ششم هجری در منطقه‌ی زاگرس، به تدریج ویران و کوچک می‌شود. دینور در سده‌های اسلامی، از شمال به رودخانه‌ی ساروق، از مشرق به اسدآباد همدان، از جنوب به ولایت ماسبدان (ایلام امروز) و از مغرب به ولایت حلوان (زهاب) و ولایت شهر زور (سلیمانیه کنونی) محدود می‌شده است.

در دوره‌ی سلجوقیان، و در قرن پنجم هجری (تقریباً سال ۴۳۷ هجری قمری)، سرزمین ماد که بعدها به کوهستان و در دوران اسلامی (از قرن سوم هجری به بعد) به جبال معروف شد، عراق عجم نام گرفت و دو قرن پس از این، ولایت دینور به ولایت اکراد، تغییر نام یافت و در تقسیمات سیاسی عهد مغول (اوایل قرن هفتم هجری) بقاع کردستان، نامیده شد.

در روزگار صفویه، کردستان، ولایتی هم‌جوار با ولایت کرمانشاهان بوده که شامل چهار حاکم‌نشین خورخوره، جوانرود، اورامان و بانه بوده است و در عهد میانی دولت صفوی، سه ولایت اردلان به مرکزیت سنه یا سنندج، مکرری به مرکزیت ساوجبلاغ (مهاباد) و بابان به مرکزیت سلیمانیه را شامل می‌شده که هر یک از این ولایات، به حاکم‌نشین‌های کوچک‌تری که تابع قدرت مرکزی ولایت بوده‌اند، تقسیم می‌شده است.

با تشکیل سلسله زندیه، برای نخستین مرتبه در تاریخ ایران، سلسله‌ای کرد نژاد به سلطنت رسید. در اواخر این سلسله، طایفه‌ی دنبلی، یکی از طوایف بزرگ کرد نیز قسمتی از آذربایجان غربی را اشغال کرد و خوی را به‌عنوان مرکز حکومت خود برگزید. در سال ۱۸۷۸ میلادی شیخ عبیدالله نقش‌بندی با کمک کردها و تحت حمایت دولت عثمانی، به فکر تأسیس کردستان مستقل افتاد. بدین ترتیب، در سال ۱۸۸۰ میلادی، طرفداران وی، اطراف ارومیه، ساوجبلاغ، مراغه و میاندوآب را به تصرف خود درآوردند و سپاهیان ایران به‌زحمت توانستند تجاوز آنان را دفع کنند. از دیگر تلاش‌ها برای استقلال نواحی کردنشین، می‌توان به شورش قاضی محمد در سال ۱۹۴۶ میلادی اشاره کرد. وی، هم‌زمان با حضور قوای متفقین در ایران و حمایت دولت روسیه‌ی شوروی، جمهوری خلق کردستان را به مرکزیت مهاباد تشکیل داد، که پس از تخلیه‌ی کامل ایران از قوای متفقین و اعزام ارتش دولت مرکزی به نواحی آذربایجان و کردستان، این شورش و جمهوری ناشی از آن نیز از هم پاشید. کردستان، همواره به دلیل شورش‌ها و تهدید حکومت مرکزی از جانب آنان، مورد بی‌مهری حکومت‌های وقت بوده است. امروزه، این قلمرو، یکی از استان‌های مهم و استراتژیک سرزمین ایران به شمار می‌رود.

در دوره‌ی قاجاریه، کردستان اردلان، مشتمل بر ۱۳۰۰ ده، یک شهر و یک قصبه بوده، در محدوده‌ای که طول آن از بوکان مکرری تا سرحد گرمسیر زهاب و عرض آن، از گریوه چقان (متصل به خاک شهر زور) تا کوه آلمه همدان بوده، با وسعتی قریب ۱۲ هزار کیلومتر مربع، جای داشته است. (منبع: سازمان برنامه و بودجه استان کردستان، مطالعات جامع توسعه اجتماعی-اقتصادی استان کردستان ۱۳۷۵، جلد دوازدهم)

در دوران رضاشاه، و به سال ۱۳۱۶ هجری شمسی، کردستان به همراه کرمانشاهان، ایلام و همدان، استان پنجم را تشکیل می‌دهند و بانه، سقز و گروس، تابع استان چهارم (آذربایجان) می‌شوند. پس از جنگ جهانی دوم و به دنبال تغییر و تحولات رخ داده و پیوستن یا جدا شدن بخش‌هایی چند از استان پنجم و چهارم، در سال ۱۳۲۶ هجری شمسی و در محدوده‌ی شهرستان‌های سنندج، بیجار،

مهاباد و همدان، فرمانداری کل کردستان تابع استان پنجم، ایجاد و به سال ۱۳۳۷ هجری شمسی، استان کردستان با محدوده‌ی کنونی، تشکیل می‌شود که در آن سال، شامل شهرستان‌های سنندج، گروس، سقز و قروه بوده است.

۲-۳-۱- موقعیت جغرافیایی و جمعیتی استان کردستان

استان کردستان با مساحت ۲۸۲۰۳ کیلومتر مربع یکی از استان‌های غربی ایران است که رتبه هجدهم در بین استان‌های کشور را دارا است و در مجاورت استان‌های آذربایجان غربی، زنجان، همدان و کرمانشاه و هم‌مرز با کشور عراق قرار گرفته است که بیش از ۲۰۰ کیلومتر مرز مشترک با عراق دارد. مختصات جغرافیایی استان ۳۴ درجه و ۴۴ دقیقه تا ۳۶ درجه و ۳۰ دقیقه عرض شمالی و ۴۵ درجه و ۳۱ دقیقه تا ۴۸ درجه و ۱۶ دقیقه طول شرقی است. مرکز استان شهر سنندج است که در ارتفاع ۱۳۷۳ متر از سطح دریا واقع شده است. استان دارای ۱۰ شهرستان، ۲۹ شهر، ۳۱ بخش و ۸۶ دهستان و ۱۶۹۷ آبادی دارای سکنه و ۱۸۷ آبادی خالی از سکنه است. بانه، بیجار، سقز، سنندج، دیواندره، کامیاران، قروه، مریوان، سروآباد و دهگلان از مهم‌ترین شهرهای استان هستند. به‌طور کلی، ویژگی‌های موقعیت عمومی و جغرافیایی استان به‌طور خلاصه، در جدول ۲-۱ ارائه شده است.



شکل ۱-۸- نقشه تقسیمات جغرافیایی استان کردستان

۳-۳-۱- جمعیت و نیروی انسانی

بر اساس آخرین سرشماری مرکز آمار ایران در سال ۱۳۹۰، استان کردستان ۱۴۹۳۶۴۵ هزار

نفر جمعیت دارد که ۶۶ درصد شهری و ۳۴ درصد را جمعیت روستایی تشکیل می‌دهد. تراکم نسبی جمعیت معادل ۵۱.۲ نفر در کیلومتر مربع است. از ۱۴۳۶۶۸۰ هزار نفر جمعیت ۶ ساله و بالاتر استان، ۷۷.۵۶ درصد باسوادند که این نسبت در مناطق شهری ۸۳.۱۱ درصد و در مناطق روستایی ۷۰ درصد است. جمعیت ۱۰ ساله و بالاتر شاغل استان به تعداد ۴۲۰ هزار نفر که ۲۷.۵۰ درصد آن در بخش کشاورزی، ۲۴ درصد در بخش صنعت ۴۰.۳ درصد در بخش خدمات و ۸.۲ درصد فعالیت نامشخص و اظهار نشده دارند. به‌علاوه، ۹۹.۷۷ درصد جمعیت استان مسلمان هستند و بیشتر مردم تابع و پیرو مذهب شافعی و بقیه نیز پیرو مذهب تشیع هستند.

جدول ۱-۲- ویژگی‌های طبیعی و اقلیمی استان کردستان بر اساس آمارگیری ۱۳۹۰

شاخص	میزان	واحد
مساحت	۲۸۲۰۳	کیلومتر مربع
جمعیت	۱۴۹۳۶۴۵	نفر
تراکم نسبی جمعیت	۵۳	نفر در کیلومتر
مرکز استان	سنندج	
میزان بارندگی متوسط سالانه استان	۵۰۵	میلی‌متر
حد بیشتر رطوبت نسبی خردادماه (مرکز استان)	۶۲	درصد
متوسط دمای سالانه (مرکز استان)	۱۳.۶	درجه سانتی‌گراد
مرتفع‌ترین نقطه استان	۳۲۶۲	متر (کوه بدر در قروه)
پایین‌ترین نقطه استان	۷۵۰	متر (خروجی حوضه سیروان)

۴-۳-۱- شهرستان سنندج

مرکز استان کردستان است که در فاصله ۵۲۰ کیلومتری جنوب غربی تهران قرار دارد که بنیاد جدید آن در سال ۱۰۴۶ هجری قمری توسط سلیمان خان اردلان پایه‌گذاری شد. این شهر دارای بازار، مساجد، حمام‌ها و عمارات متعدد و قدیمی است که مجموعه‌ای از آثار فرهنگی را در خود جای داده که از مهم‌ترین آن‌ها می‌توان به موزه سنندج - خانه کرد - مسجد دارالاحسان (جامع) باغ و عمارات خسروآباد، مسجد والی، بازار قدیمی و بازار سرتپوله - مسجد رشید قلعه بیگی، مسجد میرزا فرج‌الله، قرآن نگل، مسجد وزیر، مسجد وکیل، کلیسای سنندج، امام‌زاده پیر عمر، امام‌زاده هاجر خاتون، پل قشلاق، حمام‌های پاشاخان، خان، وکیل‌الملک، دوخزینه، شیشه و عمارت آصف دیوان، عمارت و باغ آیت‌الله مدوخ، عمارت امجدالاشراف، عمارت مشیردیوان،

ساختمان شهرداری مرکزی و موزه تاریخ طبیعی را می توان نام برد.

۵-۳-۱- موقعیت طبیعی استان کردستان

استان کردستان با داشتن اقلیم منحصربه فرد تنوع زیستی زیبایی را (گیاهی و جانوری) در خود جای داده است. آب و هوای استان دارای ویژگی های اقلیم معتدل سرد است. وجود ارتفاعات و دره های ژرف و وزش باد غربی پوشش های گیاهی غنی و متنوع و زیبایی را در کردستان به وجود آورده است. آب و هوای استان در ناحیه شمالی آب و هوای نسبتاً سرد و در نواحی جنوبی معتدل کوهستانی است و دارای فلات های مرتفع و خشک و دشت های حاصلخیز مانند دشت مریوان، دشت اوباتو، دشت بیلاق یا دهگلان، دشت قروه و دشت کامیارن است. رودهای استان با توجه به وضع طبیعی و توپوگرافی منطقه دارای مشخصات خاصی هستند مانند پایین بودن بستر رودخانه از سطح زمین های مجاور، افزایش آب در فصل بهار، غیر قابل استفاده برای قایق رانی و ... این رودخانه ها به سه حوزه دریای خزر، دریاچه ارومیه و خاک عراق وارد می شوند. کوه های کردستان قسمتی از کوه های غرب ایران را تشکیل داده اند و مهم ترین آن ها به رانان در شرق چهل چشمه (چهل چمه) به ارتفاع ۳۱۲۰ متر در غرب دیواندره - کوه عوالان به ارتفاع ۲۶۶۵ متر در بین گاورود و کامیارن، قره داغ به ارتفاع ۳۱۲۰ متر در شمال بیجار، گوژ به ارتفاع ۲۶۶۶ متر در بین دهگلان و سنندج، کوه آیدر به ارتفاع ۲۵۵۰ متر در سنندج، کوه بزرگ شاهو به ارتفاع ۳۳۲۵ متر که بلندترین کوهستان استان است. مراتع و فضاهای گردشگری زیادی نیز در این استان وجود دارد که در فصل های بهار و تابستان بهترین آب و هوا را داشته و زیبایی طبیعت آن زبانزد خاص و عام است.

مهم ترین تفرجگاه های استان به قرار زیر هستند:

🏞 دریاچه طبیعی زریوار شهرستان مریوان

🏞 سد شهید کاظمی

🏞 سد وحدت (قشلاق)

🏞 رودخانه قزل اوزن که از کوه های چهل چشمه سرچشمه می گیرد.

🏞 رودخانه قشلاق که از ارتفاعات شمالی شهرستان سنندج سرچشمه می گیرد

🏞 رودخانه سیروان که پس از دریافت آب های جنوب - غرب و مرکز استان وارد

استان کرمانشاه می شود.

🏞 چشمه باباگرگر در ۱۸ کیلومتری شمال شهر قروه

چشمه گواز در ۵۰ کیلومتری شمال غربی کامیاران کردستان دارای تنوع زیستی گیاهی و جانوری بوده که هر کدام از جذابیت‌های فوق‌العاده‌ای برخوردار هستند.

۶-۳-۱- ویژگی‌های فرهنگی استان کردستان

کردستان از کهن‌ترین، مهم‌ترین و تأثیرگذارترین حوزه‌های فرهنگی ایران زمین است. شناخت ویژگی‌ها و باز نمودن ناگفته‌های این حوزه فرهنگی نه تنها به شناخت ارزش‌های تاریخی و فرهنگی ایران کمک می‌کند، بلکه راهگشای فهم بهتر بخشی از تمدن بشری است. یکی از مشکلات و مسائلی که در طرح مسائل مربوط به مناطق گردنشین وجود دارد، کمبود مطالعات علمی انجام شده در این زمینه است. علاوه بر این، تلقی عمده در بررسی اجتماع کردی به مثابه یک سوژه سیاسی موجب شده است تا از دیگر جنبه‌های متعدد، متنوع و بکر و ناشناخته جوامع کردی به ویژه در ابعاد فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی آن غفلت شود.

زبان‌های کردی و فارسی از لحاظ ساختاری و نحو دارای شباهت‌های زیادی هستند؛ هم‌چنین می‌توان مضامین مشترک، بن‌مایه‌های غالب و قرابت‌های زبان‌شناختی و ادبی در حوزه فرهنگی میان این دو زبان مشاهده کرد. تأثیر و تأثر آثار ارزشمند ادبیات کردی با ادبیات ملل به‌ویژه با زبان و ادبیات فارسی امری مشهود و غیرقابل انکار است و در تقویت مخرج مشترک فرهنگی و ادبی بسیار اثرگذار است. ناگفته پیداست که در خلال چند دهه اخیر تغییر و تحولات اجتماعی متعدد و ژرفی در ساختار اجتماعی و فرهنگی مناطق گردنشین به وقوع پیوسته است که بررسی فرایندها، پویایی‌ها و پیامدهای محلی، منطقه‌ای و ملی آن از اهمیت و ضرورت قابل توجهی برخوردار است. متأسفانه، نظریه‌پردازی، روش‌شناسی و به‌کارگیری رویکردها و رهیافت‌های فرهنگی، مخصوصاً انسان‌شناسی فرهنگی در حوزه مطالعات کردستان‌شناسی در همه ابعاد آن تا حد زیادی غریب، ناآشنا و حاشیه‌ای بوده است.

۳-۳-۱- موقعیت کشاورزی استان کردستان

قسمت اعظم استان بر روی رشته کوه زاگرس قرار گرفته و به همین دلیل به لحاظ اقلیمی دارای شرایط ویژه‌ای است و اشکال مختلف اراضی شامل کوه‌های مرتفع دره‌های عمیق، دشت‌های دامنه‌ای، فلات‌ها و اراضی پست در این استان وجود دارد. اقلیم‌های خشک تا خشک سرد در استان

با متوسط بارندگی ۲۵۰ میلی متر (بیجار) تا اقلیم نیمه مرطوب معتدل در غرب استان با متوسط بارندگی حدود ۸۰۰ میلی متر (مریوان) در استان یافت می شود. نواحی شرقی و مرکزی استان متأثر از آب و هوای برخی نواحی مرکزی ایران و مناطق غرب متأثر از آب و هوای مدیترانه ای است که حضور عناصر مدیترانه ای همراه با بارندگی مناسب مؤید این نظر است. به طوری که رابط مذکور سبب شده است که جنگل های بلوط در این منطقه حضور داشته ولی نواحی شرقی استان دارای پوشش استپی است.

بیشتر نواحی غربی، کوهستانی و اغلب پوشیده از جنگل های طبیعی و در نواحی شرقی استان اراضی مسطح، دشت ها و فلات های نسبتاً وسیعی وجود دارند. از مساحت استان ۴۹.۶ درصد معادل ۱۴۰۰ هزار هکتار مراتع، ۱۱.۳ درصد معادل ۳۲۰ هزار هکتار جنگل و ۳۹.۱ درصد معادل ۱۱۰ هزار هکتار اراضی زراعی به خود اختصاص داده است.

بر اساس مطالعات جامع توسعه اقتصادی اجتماعی استان کردستان، واحدهای اراضی که برای زراعت آبی به شرط تأمین آب قابلیت دارند، مساحتی حدود ۵۴۰۰ هزار هکتار، واحدهای اراضی برای کاربری دیم ۷۲۰ هزار هکتار، برای مرتع ۱۸۰۰ هزار هکتار معین شده است و اراضی مرتعی حدود ۱۴۰۰ هزار هکتار و جنگل حدود ۳۲۰ هزار هکتار است، ارقام یاد شده نشان می دهد که استان با داشتن ۱.۲۶ درصد از زمین های آبی و ۹.۴۶ درصد زمین های کل کشور، در مقایسه با سایر استان ها در کشت آبی رتبه هجدهم و در کشت دیم رتبه دوم را دارا است و سالیانه ۸۶۰ هزار تن محصولات زراعی تولید می شود که معادل ۱۸۵ درصد کل تولید کشور است. ۱۰۰۰ هکتار از اراضی استان به کشت محصولات دائمی اختصاص یافته (رتبه ۲۴ در کشور) و حدود ۱۰۰ هزار تن محصولات زراعی تولید می شود که معادل ۱۸۵ درصد کل تولید کشور است.

محصولات عمده زراعی استان، شامل غلات، حبوبات، نباتات علوفه ای و سیب زمینی و محصولات باغی شامل انگور، توت فرنگی، گردو و دیگر محصولات باغی ویژه مناطق سردسیری است. توت فرنگی استان کردستان به دلیل مرغوبیت بالای آن، جایگاه خاصی در بازارهای درونی کشور دارد و به علت ارگانیک بودن آن جایگاه خاصی می تواند در صادرات غیرنفتی داشته باشد. توسعه کشت محصولات باغی به ویژه مو دیم در اراضی شیب دار و فاقد پتانسیل زراعی در شهرستان های بانه و مریوان که دارای بارندگی قابل توجه اند، از ویژگی های دیگر باغبانی استان است. استفاده از ماشین آلات کشاورزی تقریباً محدود و به طور کلی حدود ۸۵ درصد فعالیت های زراعی در استان به صورت مکانیزه یا نیمه مکانیزه انجام می گیرد و ضریب مکانیزاسیون موجود ۵۱٪

است.

۸-۳-۱- قابلیت‌ها و مزیت‌های توسعه بخش کشاورزی

- ✎ وجود منابع آبی کافی در استان
 - ✎ وجود منابع خاک کافی در استان
 - ✎ بارندگی مناسب در استان
 - ✎ مراتع غنی و زیاد
 - ✎ منابع ژنتیکی گیاهی و دامی متنوع در ایتان و منحصر به فرد مانند بز مرخز، اسب کردی
 - ✎ جمعیت روستایی با توزیع متعادل در مناطق روستایی
 - ✎ امکان ایجاد صنایع تبدیلی برای افزایش ارزش افزوده
 - ✎ وجود شرایط مناسب اقلیمی برای توسعه باغ‌های دیم
 - ✎ ظرفیت بالای تولید شیر و گوشت قرمز در استان
 - ✎ وجود نیروی متخصص و تحصیل کرده کشاورزی در استان
 - ✎ وجود دشت‌های حاصلخیز از جمله دشت مریوان، دشت قروه و بیجار
- استان دارای ۶ حوزه منابع آبی، سیروان، قزل‌اوزن، زرینه‌رود، سیمینه‌رود، راز آور، زاب و رودخانه‌های متعددی است و مجموع روان‌آب‌های استان حدود ۸.۷ میلیارد مترمکعب که ۱۷ درصد از منابع آب استان مورد بهره‌برداری قرار می‌گیرد.

۹-۳-۱- موقعیت صنعت و معدن استان کردستان

استان کردستان به لحاظ دارا بودن پتانسیل‌های خوب از جمله آب و خاک و معادن می‌تواند در زمینه تولیدات صنعتی رشد و توسعه یابد. استان دارای ذخایر قابل توجه مواد معدنی است و سنگ‌های تزئینی با تنوع فراوان در رنگ، شاخص‌ترین ماده معدنی منطقه است. در حال حاضر استان دارای ۱۳۸ معدن فعال با بیش از ۸.۴ میلیون تن استخراج سالیانه و اشتغال‌زایی ۱۳۵۰ نفر است.

جدول ۱-۴- آمار معادن فعال و تنوع مواد معدنی استان کردستان

ماده معدنی	تعداد معادن فعال	ذخیره ماده معدنی ۱۰۰۰ تن	میزان استخراج سالیانه ۱۰۰۰ تن / سال
------------	------------------	--------------------------	-------------------------------------

۱۴۶۰	۱۳۴۰۰	۷	سنگ آهک
۱۵	۲۲۰۰	۱	سنگ گچ
۲۴۵۶	۳۸۹۱۰	۶۶	سنگ ساختمانی
۶۰	۳۸۵۰	۱۳	مرمریت قرمز
۲۰	۳۰۰	۲	تراورتن
۳۲۵	۱۰۰۸۸۰	۲۷	مرمر
۱۸	۱۸۷	۷	اونیکس
۷	۷۴۳	۳	گرانیت
۲۱۱	۱۵۴۶۱	۵	پومیس
۵	۱۵۰۰	۱	دولومیت
۱۰	۱۱۵	۲	سیلیس و فلدسپار
۰/۷	۱۰	۱	آنتیموان
۱۸۰	۵۴۰۰	۲	سنگ آهن
۵	۰	۱	نمک آبی
۴۸۳۳	۳۵۲۱۵۶	۱۳۸	کل

(منبع: سایت استانداری استان کردستان، ۱۳۹۶)

در حال حاضر توسط سازمان زمین شناسی، سه لکه طلا در استان شناسایی شده، که یکی از معادن توسط شرکت بیرونی در حال استخراج و بهره برداری است. سرمایه گذاری دولت با مشارکت بخش خصوصی در فعالیتهای معدنی، احداث صنایع مرتبط با معدن به خصوص در زمینه کانیهای فلزی و غیرفلزی، تربیت نیروی انسانی ماهر و تأکید بر اکتشافات تفصیلی در زمینه شناسایی کانسارهای فلزی و کانیهای غیرفلزی از جمله سیاستهای و خط مشیهای اجرایی مشخص برای تحقق اهداف توسعه استان در بخش معادن است.

استان کردستان علی رغم ذخایر مواد معدنی و شرایط اقلیمی جزء استانهای توسعه نیافته صنعتی است و صنعت استان در کل کشور رتبه ۲۶ را دارا است. در حال حاضر امکانات و مزیت های نسبی استان از قبیل آب و هوا، گاز، برق فراوانی نیروی کار، رشد مراکز آموزش عالی استان، ارائه خدمات زیر بنائی در شهرک های صنعتی و اعتبارات و تسهیلات به سرمایه گذاران نقش به سزایی در بهبود روند توسعه صنعتی استان ایفا می نماید.

1- <http://ostan-kd.ir/Default.aspx?TabID=37#p1>

جدول ۴-۱ آمار کارخانه‌های صنعتی بزرگ استان کردستان و تولیدات آن‌ها

نام واحد	تولیدات	ظرفیت سالانه
شیر پاستوریزه	شیر، خامه، پنیر، کره، بستنی	۱۴۷۰۰ تن
نساجی کردستان	نخ و پارچه	۴۰۰۰ تن (۱۰ میلیون مترمربع)
شین بافت	پارچه	۷/۲ میلیون مترمربع
نساجی قروه	پارچه	۴ میلیون مترمربع
نخشین	فرش	۳۵۰۰۰ مترمربع
کارخانه شاهو	نخ آکرلیک	۹۰۰ تن
کارخانه غرب بافت	فرش	۱۰۰۰۰۰ مترمربع
پلاستیک زمزم	لوله‌های PE	۴۰۰۰ تن
کارخانه نیک الیاف	گونی و نخ PP	۲۴۰۰ تن
کارخانه دکمه صدف	دکمه	۱۰۰ تن
کارخانه سیمان کردستان	سیمان پورتلند	۸۲۸۰۰۰ تن
کارخانه گچ کردستان	گچ	۱۵۰۰۰ تن
کارخانه سنگ گرانیت سعید	سنگ گرانیت	۴۰۰۰۰ مترمربع
کارخانه ESTEN غرب	شبکه‌های فلزی	۱۰۰۰ تن
صنایع مفتولی کردستان	لوله و اتصالات	۱۳۲۰۰ تن
کارخانه چمن گل	چسب	۵۵۰۰ تن
کارخانه آلومین	رادیاتور	۴۵۰۰۰ مترمربع
کارخانه آرد فجر	آرد	۳۶۰۰۰۰ تن
کارخانه آرد سهند	آرد	۷۲۰۰۰ تن
کارخانه شیان	نخ BCF	۳۵۰۰ تن
کارخانه کریشه	موکت	۲ میلیون مترمربع
کارخانه احیا صنعت باختر	تولیدات لاستیک	۳۰۰ تن
کارخانه کاشی کسری	سرامیک	۱ میلیون تن
کارخانه کیمیاک	ویفر و تافی، پفک‌نمکی	۵۷۰ تن
سنگ‌شکن گروس	سنگ گرانیت	۱۰۰۰۰ تن
کارخانه آرد گلنام سقز	آرد	۵۷۰۰۰ تن
کارخانه پردیس	مصنوعات نخی	۲۰۰۰ تن

(منبع: سایت استانداری استان کردستان، ۱۳۹۶)

۱-۳-۱۰- صنایع دستی

استان بسیار متنوع و دارای قدمتی تاریخی است که فرش‌بافی و نازک‌کاری با شهرت و گلیم‌بافی، نساجی، گیوه‌بافی و زیورآلات محلی از مهم‌ترین آن‌هاست.

۱-۳-۱۱- مزیت‌های سرمایه‌گذاری استان کردستان

برخورداری از موقعیت ویژه جغرافیایی و قرار گرفتن در مسیر جاده شمال - جنوب و امکان ارتباط بندر امام و خرمشهر در جنوب و مرز بازرگان و جلفا در شمال غرب کشور

داشتن مرز مشترک ۲۳۰ کیلومتری با کشور عراق و وجود سه بازارچه فعال مرزی جهت صادرات و واردات کالا و جمعیتی بالغ بر ۴ میلیون نفر در شمال عراق
موقعیت استراتژیک استان به لحاظ دسترسی سریع به بازارهای مجاور (عراق، سوریه، ترکیه، اردن)

اعطاء تسهیلات ریالی با ۳۰ تا ۵۰ درصد بخشودگی بهره بانکی

اعطاء تسهیلات ارزی با ۳ درصد نرخ بهره از محل صندوق ذخیره ارزی

تأمین زمین، آب، برق، گاز و سایر خدمات زیر بنایی به صورت ارزان قیمت از محل ردیف بودجه توسعه و توازن منطقه‌ای

معافیت مالیاتی ۱۰ ساله از زمان بهره‌برداری واحد تولیدی

برخورداری از منابع طبیعی، اقلیم مستعد و خاک حاصل خیز کشاورزی

جاری بودن رودخانه‌های دائمی و پرآب به میزان ۱۴/۷ میلیارد مترمکعب در حوزه‌های آبریز استان

یکی از قطب‌های معدنی کشور به لحاظ برخورداری از ذخایر معدنی غنی و متنوع

برخورداری از مواد اولیه برای توسعه صنایع تبدیلی

وجود شهرک‌ها و نواحی صنعتی در نقاط مختلف استان با ارائه خدمات زیربنایی

(آب، برق، گاز و تلفن و ...) و دسترسی آسان به زمین سرمایه‌گذاری و واگذاری

سهل عرصه‌های ملی جهت فعالیت‌های اقتصادی

- ✎ عبور شبکه انتقال گاز اتیلن از استان و ایجاد واحدهای مرتبط
- ✎ وجود بانک‌های تجاری با قابلیت انجام عملیات تجاری بین‌المللی و گشایش اعتبار
- ✎ وجود مؤسسات بیمه‌ای با قابلیت تنظیم و انتقال اسناد و اطلاعات تجاری در کوتاه‌ترین زمان در صادرات یا واردات کالا
- ✎ وجود تشکل‌های دولتی و خصوصی در حوزه خدمات بازرگانی و اقتصادی نظیر اتاق بازرگانی و صنایع و معادن - اتاق تعاون - خانه صنعت و معدن و تعاونی مرز نشینان
- ✎ وجود شرکت‌های حمل‌ونقل بین‌المللی جهت ترانزیت کالا و برخورداری از انبارهای مناسب
- ✎ شکل‌گیری و فراهم بودن زمینه استفاده از بازار سرمایه استان و شبکه بازارهای محلی و فرامنطقه‌ای
- ✎ وجود خیل عظیم نیروی انسانی کارآمد، فعال و آموزش دیده با قیمت‌های بسیار رقابتی
- ✎ وجود ستاد تشویق و حمایت از سرمایه‌گذاری در استانداری
- ✎ توجه خاص مسئولان استان به امر سرمایه‌گذاری و تسهیل در روند اجرای طرح

۱۲-۳-۱- پتانسیل‌های بازرگانی و تجاری استان

استان کردستان به دلیل مجاورت با مرز مشترک ۲۳۰ کیلومتری با کشور عراق، وجود مشابهت‌های قومی، فرهنگی و ارتباط خویشاوندی بین شهروندان دو کشور و قرار گرفتن در مسیر ترانزیتی جنوب و شمال غرب کشور دارای ظرفیت‌ها و توانمندی‌های بالقوه‌ای است. هم‌چنین، وجود ۳ بازارچه فعال مرزی در شهرهای بانه، مریوان و سقز، وجود ۱۳ تعاونی مرز نشین با حدود ۲۸۰ هزار نفر جمعیت، وجود بانک‌های تجاری با قابلیت عملیات تجاری بین‌المللی، وجود مؤسسات بیمه‌ای و شبکه بازارهای محلی و فرامنطقه‌ای پتانسیل بالایی را جهت صادرات و واردات کالا دارا است.

۱۳-۳-۱- فرصت‌های سرمایه‌گذاری استان کردستان

الف: فرصت‌هایی که در ستاد سرمایه‌گذاری استان مصوب شده و به تأیید سازمان سرمایه‌گذاری و کمک‌های فنی و اقتصادی ایران رسیده به شرح زیر هستند:

جدول ۱-۵- لیست فرصت‌های سرمایه‌گذاری در استان کردستان

فرصت‌های سرمایه‌گذاری استان کردستان

مالتوز و شربت مالتوز	تولید بتن گازی و قطعات سبک بتنی AAC
فروکتوز و شربت فروکتوز	تولید آهک هیدراته
گرانول چوب پلاستیک	تولید انواع پیچ و مهره
مولد برق مقیاس کوچک برای تأمین برق و حرارت	تولید الیاف شیشه
دیود نوری (LED)	تولید خانه و قطعات پیش ساخته بتنی
نظام قالب عایق ماندگار ICF از جنس پلی استایرن	تولید پودر لاستیک
منسبط شده	تولید سلول و ماژول خورشیدی
آب میوه، پوره میوه، میوه منجمد (توت‌فرنگی و	تولید ورقه‌های فلزی رنگی
انگور)	تولید گچ
خوراک آبزیان	تولید انواع کیسه‌های بزرگ لمینت شده
احداث آزمایشگاه زیست محیطی	احداث پالایشگاه دام (محصولات استحصالی از دام)
پرورش مرغ اجداد گوشتی	تولید پلی وینیل الکل (PVA)
نرم افزار مدیریت فرآیند کسب و کار (BPMS)	تولید سقف کامپوزیتی با عرشه فولادی
خمیر کاغذ از ضایعات کشاورزی	تولید ساختمان‌های پیش ساخته
تولید فرآورده‌های لبنی مبتنی بر گاوداری صنعتی	تولید انواع نان صنعتی
تولید کود آلی از فضولات مرغداری	تولید نانو کامپوزیت پلیمر هوشمند جهت صنایع
گوشت بسته بندی شده کبک و بوقلمون	خودروسازی
فرآوری سیلیس	تولید پنل سبک ساختمان یا ورق کامپوزیت
تولید مالت و عصاره مالت	تولید سنگ مصنوعی (سنگ مهندسی)
تولید سنگ تزئینی ساختمان	تولید ورقه‌های چندلایه اسپتیک
مجتمع نورد لوله و پروفیل	تولید قطعات پیش ساخته بتنی لیکا
تولید سنگ فرش از ضایعات معادن	تولید مصنوعات سنگی
تولید لوله دوجداره پلی اتیلن (کاروگیت)	احداث مجتمع سینمایی و فرهنگی
تولید باند و گاز پزشکی	احداث پارکینگ طبقاتی
تولید تسمه و پروانه	احداث پارک آبی
تولید انواع ماشین آلات صنعتی	فرآوری و کشتارگاه طیور
تولید انواع قطعات بدنه خودرو	کیسه خون
	نظام ترمز خودرو (ABS)

(منبع: سایت استانداری استان کردستان، ۱۳۹۶)

بر این اساس می‌توان گفت که فرصت‌های سرمایه‌گذاری استان در حوزه‌های صنعت و معدن، بهداشتی درمانی، فضا و بناهای عمومی و تفریحی (زیرساخت)، کشاورزی و پرورش آبزیان قرار می‌گیرد که با برنامه‌ریزی نهادها و سازمان‌های مربوطه و سیاست‌گذاری‌های کلان در سطح استان بهره‌برداری مناسبی از آن انجام خواهد گرفت.

فصل دوم

تحلیل وظایف رسمی و غیررسمی

سازمان‌های دولتی برخلاف سازمان‌های خصوصی دارای شرح وظایف هستند. شرح وظایف سازمان‌های دولتی معمولاً در قالب اساس‌نامه، آیین‌نامه و نظایر آن از سوی سازمان‌ها و مراجع بالادست ابلاغ می‌شوند. مشکل مرسوم در طرح شرح وظایف از طریق این اسناد، این است که به صورت روشن و صریح وظایف سازمان دولتی فهرست نشده‌اند و با خواندن این اسناد نمی‌توان به ماهیت و فلسفه وظایف سازمان پی برد.

در مدل برنامه‌ریزی راهبردی برایشون این مرحله، تحلیل اسناد مربوط به شرح وظایف را مورد نظر قرار می‌دهد. در این مرحله انتظار می‌رود تیم برنامه‌ریزی با بررسی اسناد مربوط به وظایف سازمان، فهرست وظایف سازمان را استخراج کنند. به فهرست تهیه شده وظایف رسمی گفته می‌شود. البته به مرور زمان و با تغییر شرایط، سازمان می‌تواند وظایفی را دنبال کند که هم در راستای فلسفه سازمان است و هم در ایفای مسئولیت اجتماعی سازمان مؤثر است. به این گونه وظایف، وظایف غیررسمی گفته می‌شود. نتایج این مرحله از مدل برایشون در تنظیم بیانیه مأموریت سازمان مورد استفاده قرار می‌گیرد.

برای استخراج وظایف اصلی دانشگاه کردستان، آیین‌نامه مدیریت جامع دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری مصوب ۱۳۸۹/۱۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت. پس از آن با بررسی و تعامل گروهی اعضای کمیته برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاه، فهرست وظایف غیررسمی نیز تهیه شد. در ادامه وظایف رسمی و غیررسمی ارائه می‌شوند.

۲-۱- وظایف رسمی دانشگاه

بر اساس آیین‌نامه جامع مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری مصوب ۱۳۸۹/۱۲/۱۰ شورای عالی انقلاب فرهنگی:

🔗 آموزش (ماده ۴-ه-۳)

🔗 پژوهش (ماده ۴-ه-۳)

🔗 گسترش فرهنگ اسلامی-ایرانی در دانشگاه (ماده ۵-ه-ب-۳-۳)

در این راستا دانشگاه کردستان اهداف اصلی زیر را دنبال می‌نماید:

🔗 حفظ و انتقال و پیشبرد دانش از طریق پرورش استعدادها، انجام تحقیقات و ترویج علوم به‌منظور کمک به تجهیز و تأمین نیروی انسانی متخصص و متعهد مورد نیاز کشور

🔗 توسعه دانش بشری و رشد فن‌آوری و اطلاعات علمی-صنعتی.

🔗 فراهم آوردن زمینه‌های توسعه تحقیقات، نوآوری و انتقال و جذب تکنولوژی و برقراری ارتباط علمی و پژوهشی دانشگاه با مراکز صنعتی کشور در زمینه‌های خلاقیت و نوآوری و بهبود کیفیت متناسب با زمان و بهره‌وری بیشتر از نیروی انسانی و تکنولوژی.

🔗 فراهم آوردن امکانات و تجهیزات آموزش دانشجویان در رشته‌های علوم مهندسی، علوم پایه، علوم انسانی و ... مطابق برنامه‌های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فن‌آوری در مقاطع مختلف تحصیلی و متناسب با نیاز جامعه.

🔗 انجام تحقیقات علمی در زمینه‌های مختلف علوم و فنون برحسب نیازهای اجتماعی، اقتصادی، صنعتی و توسعه فن‌آوری در کشور.

🔗 انجام مطالعات مداوم به‌منظور بهبود کمی و کیفی آموزش و پژوهش در سطح دانشگاه.

🔗 انجام خدمات آموزشی، پژوهشی و فرهنگی برای دیگر دستگاه‌های دولتی و خصوصی در چارچوب ضوابط اعلام شده و با توجه به امکانات دانشگاه.

🔗 تأمین و فراهم آوردن تسهیلات لازم آموزشی، پژوهشی و رفاهی برای تعلیم و تربیت دانشجویان در حد امکانات موجود.

🔗 برقراری ارتباط و همکاری متقابل علمی و آموزشی با دانشگاه‌ها، مجامع و مؤسسات

علمی و صنعتی، متخصصین و دانشمندان داخلی و خارجی و همچنین مبادله استاد و دانشجو بر اساس چارچوب سیاست‌های کلی کشور و ضوابط مصوب.
تشکیل همایش‌ها، سمینارها و کنفرانس‌های علمی و آموزشی.

۲-۲- وظایف غیررسمی دانشگاه

ارتقای سطح آموزش، پژوهش، فرهنگ و نقش آفرینی دانشی در توسعه شهرستان در ابعاد مختلف

رهبری فکری و دانشی استان کردستان

تجاری‌سازی دستاوردهای پژوهشی

ایجاد و توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان

توسعه نوآوری و کارآفرینی

فصل سوم

ذی نفعان دانشگاه

یکی از بهترین نقاط شروع برای ایجاد دگرگونی، تحول و بهبود در یک مجموعه، شناخت و درک نیازهای ذی نفعان کلیدی و روش پاسخ گویی به آنهاست. در بررسی و شناخت ذی نفعان کلیدی و تأثیرگذار در هر سازمان می توان از الگوهای متداول استفاده کرد در این پژوهش ذی نفعان دانشگاه را به دو دسته اصلی ذی نفعان درون سازمانی و برون سازمانی تقسیم شده است. بنابراین دانشگاه کردستان برای موفقیت با ذی نفعان متعددی چه در داخل و چه در خارج از دانشگاه در تعامل می باشد، که هر یک می توانند بر آن اثر گذاشته و دانشگاه را خود متأثر سازند. آنچه مسلم است سازمان های حمایت کننده در سطح سیاست گذاری علوم و فناوری و سازمان های حمایت کننده مالی دانشگاه، تأمین کنندگان، مشتریان (اعضای هیئت علمی، کارکنان و دانشجویان) و رقبا از مهم ترین ذی نفعان درونی و بیرونی دانشگاه به حساب می آیند. اهمیت این دسته از ذی نفعان در آن است که ارتباط دانشگاه را با دنیای خارج مرتبط می سازند و باعث می شوند تا سازمان در ارائه وظایف خود بهتر عمل نمایند.

هر یک از ذی نفعان دلایل قابل توجهی دارند که انتظار داشته باشند که دانشگاه جهت برآورده ساختن ادعای آنها گام بردارد. به طور کلی، سازمان های بالادستی ادعای بازده مناسب را دارند، کارکنان در پی رضایت شغلی هستند، مشتریان آنچه را که برایش پول می پردازند، می خواهند، تأمین کنندگان در جستجوی خریداران قابل اتکا می باشند، دولت پیروی از قانون و رقبا رقابت عادلانه را می خواهند. لذا دانشگاه می بایست به نیازهای اصلی تمامی گروه های ذی نفع توجه نماید و در پی برآورده نمودن آنها باشد. دانشگاه کردستان نیز جهت انجام فعالیت های خود با واحدهای بسیاری درگیر می باشد. برخی از این سازمان ها عبارت اند از:

فهرست ذی نفعان داخلی و خارجی دانشگاه کردستان

ذی نفعان داخلی

- اعضای هیئت علمی دانشگاه
- دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه
- کارکنان دانشگاه
- انجمن علمی دانشجویان

ذی نفعان خارجی

- هیئت امنای دانشگاه
- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از لحاظ نقش سیاست گذاری، توسعه‌ای و وظیفه توسعه و بهینه‌سازی آموزش عالی کشور
- معاونت راهبردی ریاست جمهوری
- معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری
- نهادهای مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی
- دانشگاه کردستان
- استانداری کردستان
- مرکز منطقه‌ای اطلاع‌رسانی علوم و فناوری
- سازمان بسیج اساتید استان کردستان
- سایر دانشگاه‌های رقیب در منطقه و کشور
- مؤسسات و مراکز اقتصادی، صنعتی، کشاورزی، فرهنگی، اجتماعی و سیاسی کشور
- پارک علم و فناوری استان کردستان
- بنیاد ملی نخبگان استان کردستان
- جامعه علمی داخل و خارج از کشور
- سازمان‌ها و دستگاه‌های اجرایی و صنعت

فصل چهارم

ارکان جهت‌ساز دانشگاه


(مأموریت/رسالت، اهداف راهبردی و ارزش‌های محوری)

پیش از تدوین راهبرد دانشگاه کردستان، مدیران باید بر قصد و فلسفه وجودی دانشگاه (مأموریت)، نگرش، رفتار و ویژگی‌های دانشگاه (ارزش‌ها) و اهداف راهبردی توافق پیدا کنند. مأموریت و ارزش‌های دانشگاهی معمولاً با گذشت زمان ثابت و پایدار می‌مانند. چشم‌انداز اگرچه همانند مأموریت و ارزش‌ها ثابت نیستند؛ اما غالباً در برنامه ۳ یا ۵ ساله بدون تغییر باقی می‌مانند. علی‌رغم ثبات بیانیه‌های مأموریت، ارزش‌ها و چشم‌انداز اکثر سازمان‌ها از جمله دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در فرآیند توسعه استراتژی، سالانه خود را با بازنگری و تأیید این بیانیه‌ها شروع می‌کنند. در این فصل از گزارش به تعریف فلسفه وجودی سازمان (مأموریت)، نگرش، رفتار و ویژگی‌های سازمان (ارزش‌ها) و اهداف راهبردی دانشگاه خواهیم پرداخت.

با توصیف مندرج در مقدمه در ادامه به معرفی ارکان جهت‌ساز (مأموریت، اهداف راهبردی و ارزش‌های








محوری) دانشگاه کردستان خواهیم پرداخت.

۱-۴- چشم انداز دانشگاه کردستان در افق ۱۴۰۴


 **دانشگاه کردستان** در افق ۱۴۰۴ دانشگاهی است جامع و پژوهش محور، آغازگر کارآفرینی، تعالی آموزش، توسعه دانش و یکی از مراجع علمی ممتاز غرب کشور در پرورش دانش آموختگان متدین و توانمند با توسعه سطح تعاملات منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی.

۲-۴- بیانیه ارزش‌های راهبردی دانشگاه کردستان

ارزش‌هایی که دانشگاه بر بستر آن اهداف و برنامه‌های خود را عملیاتی نموده و راهنمای کنشگران عرصه علم و دانش است. ما با اعتقاد و حفظ ارزش‌های زیر در دانشگاه، کردستان را ارج می‌نهیم:

	کرامت انسانی و احترام فزاینده به ساحت علم، عالم و دستاوردهای فکری و علمی
	رعایت تقوا، راستی، درستی، خدامحوری و مسئولیت‌پذیری در آموزش و تولید دانش
	دانایی محوری، ترویج فرهنگ آزاداندیشی علمی، خردورزی، نقادی و نقدپذیری علمی
	سلامت دانشگاهی در راستای عدالت محوری در توزیع فرصت‌های دانشگاهی
	توانمندسازی مستمر دانشجویان، اعضای هیئت‌علمی و کارکنان
	اعتلای نام کردستان، دیرینه، تاریخ و هنر آن در عرصه ملی و بین‌المللی
	نهادینه کردن روحیه نوآوری علمی، پشتکار، خودباوری، کار تیمی و رقابت سازنده.

۳-۴- رسالت دانشگاه کردستان در افق ۱۴۰۴

 **رسالت دانشگاه کردستان**، به‌عنوان یک دانشگاه پیشرو در غرب کشور آن است با بهره‌گیری از سرمایه‌ها و منابع ارزشمند خود از طریق آموزش، پژوهش و توسعه علم و فناوری به ایران اسلامی و منطقه خدمت نماید. همچنین در راستای مسئولیت‌پذیری اجتماعی به

حل و فصل چالش‌ها و مشکلات جامعه محلی، منطقه‌ای، ملی و فراملی اقدام نموده و به تربیت نیروی انسانی کارآفرین و توانمند در عرصه‌های علمی، فنی، اقتصادی و اجتماعی همت بگمارد.

۴-۴- اهداف کلان و راهبردی دانشگاه

در راستای تحقق چشم‌انداز و مأموریت‌های دانشگاهی، اهداف کلان و راهبردی دانشگاه کردستان که مورد توجه و تأیید گرفته است به شرح زیر است:

آموزش

- ۱- افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار؛
- ۲- افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان؛
- ۳- افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی؛
- ۴- توسعه آموزش‌های مجازی؛

پژوهش، فناوری و کارآفرینی

- ۵- ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری؛
- ۶- توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی؛
- ۷- توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش؛

تعاملات ملی و دیپلماسی علمی بین‌المللی

- ۸- افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی
- ۹- توجه جدی به دیپلماسی علمی در عرصه بین‌المللی

زیرساخت‌های دانشگاهی

- ۱۰- توسعه زیرساخت‌های نظام پژوهش و فناوری و کارآفرینی
- ۱۱- بهسازی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی
- ۱۲- توسعه زیرساخت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات

سرمایه‌های سازمانی، انسانی، مالی و فرهنگی

- ۱۳- طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد
- ۱۴- توسعه فعالیت‌های فرهنگی، رفاهی و ورزشی و سلامت دانشگاهیان
- ۱۵- تنوع‌بخشی به منابع درآمدی دانشگاه در راستای خوداتکایی دانشگاه

فصل پنجم

تحلیل محیط

تحلیل محیط دانشگاه یکی از مراحل اصلی برنامه‌ریزی راهبردی بر اساس مدل برایشون می‌باشد. این فصل گزارش به ارائه گزارش تحلیلی از محیط درونی با رویکرد شناخت نقاط ضعف و قوت دانشگاه و محیط بیرونی با رویکرد شناخت و ارزیابی فرصت‌ها و تهدیدهای پیش روی دانشگاه در سال‌های آتی پرداخته است.

۱-۵- بخش اول: روش‌شناسی تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی و درونی

فرایند بررسی عوامل درونی موازی و هم‌جهت با فرآیند بررسی عوامل بیرونی انجام می‌شود. تجزیه و تحلیل درونی برای استفاده از فرصت‌های محیطی و محافظت از خطرات، فرآیند مشخص کردن قدرت یک سازمان با تجزیه و تحلیل زیرمجموعه‌های درونی و منابع آن، به شمار می‌آید. این فرآیند در رابطه با این که سازمان برای انجام چه کارهایی قابلیت دارد و دارای کدام منابع است بررسی می‌شود. به طوری که نتیجه پایانی که همان نقاط قوت و ضعف سازمان است را ماحصل تلاش‌ها و عقاید و اظهارنظرهای خود بدانند. برای مشخص کردن فرصت‌ها و تهدیدهای محیطی دانشگاه کردستان ابتدا با استفاده از گزارش راهبردی پیشین (عزیزی و کفچه، ۱۳۹۵) فهرستی از عوامل محیط درونی تدوین شده است. سپس، با تهیه پرسشنامه «درونی» بودن و تأثیرگذاری هر یک مورد بررسی قرار گرفته و در نهایت، عوامل مهم تر مشخص خواهد شد. این فصل در چارچوب پیشنهاد طرح مصوب و بر اساس داده‌های موجود و در هفت حوزه اصلی تحلیل محیط درونی دانشگاه تهیه شده است. در هر یک از بخش‌های مورد بررسی ابتدا وضع موجود آن بخش ارائه و سپس تحلیل آسیب‌شناسی مقدماتی آن بخش آورده شده است.

۱-۱-۵- روش‌شناسی شناخت محیط درونی دانشگاه کردستان

یکی از ویژگی‌ها و تفاوت‌های اساسی برنامه‌ریزی راهبردی با دیگر انواع برنامه‌ریزی، توجه مستقیم و صریح به عوامل محیطی سازمان در فرایند برنامه‌ریزی راهبردی است. منظور از عوامل محیطی هر گونه رخداد، شکل‌گیری روند، تغییرات در منابع، توانمندی‌ها و پدیده‌های محیطی سازمان است که به نحوی بر عملکرد آن تأثیر می‌گذارد. آن دسته از عوامل محیطی که در «اختیار و کنترل» مدیریت سازمان بوده و مدیریت می‌تواند به طور مستقیم بر روی آن تأثیر بگذارد، مربوط به محیط درونی سازمان و یا عوامل و توانمندی‌های درونی خوانده می‌شوند و بقیه عوامل که از دسترس مدیریت دور بوده و بر رخداد و پیامدهای آن نمی‌تواند چندان اثرگذار باشد، مربوط به محیط بیرونی سازمان می‌شود.

فرآیند بررسی عوامل داخلی درست موازی و هم‌جهت با فرآیند بررسی عوامل خارجی انجام می‌شود. تجزیه و تحلیل داخلی برای استفاده از فرصت‌های محیطی و محافظت از خطرات، فرآیند مشخص کردن قدرت یک سازمان با تجزیه و تحلیل زیرمجموعه‌های داخلی و منابع آن، به شمار می‌آید. این فرآیند در رابطه با اینکه سازمان برای انجام چه کارهایی قابلیت دارد و دارای کدام منابع می‌باشد بررسی می‌گردد. به طوری که نتیجه پایانی که همان نقاط قوت و ضعف سازمان می‌باشد را، ماحصل تلاش‌ها و عقاید و اظهارنظرهای خود بدانند. برای مشخص کردن فرصت‌ها و تهدیدهای محیطی دانشگاه کردستان ابتدا با استفاده از آمار و اطلاعات دریافت شده از مسئولین مربوطه و نیز کمک گرفتن از گزارش راهبردی گذشته دانشگاه، فهرستی از عوامل محیط داخلی تدوین شده است. سپس، با تهیه پرسشنامه

تأثیرگذاری و اولویت و اهمیت هر یک با نظر اعضای محترم دانشگاه کردستان مورد بررسی قرار گرفته و در نهایت، عوامل مهم تر مشخص شد. این فصل در چارچوب پیشنهاد طرح مصوب و بر اساس داده‌های موجود و در هفت حوزه اصلی تحلیل محیط داخلی دانشگاه تهیه شده است. در هر یک از بخش‌های مورد بررسی ابتدا وضع موجود آن بخش ارائه و سپس تحلیل آسیب‌شناسی مقدماتی آن بخش آورده شده است.

۲-۱-۵- روش‌شناسی شناخت محیط بیرونی دانشگاه کردستان

شناخت محیط بیرونی یکی از مراحل اساسی در تدوین برنامه راهبردی است. در این مرحله فرصت‌ها و تهدیدات محیط بیرونی که شامل محیط دولتی، قانونی و سیاسی، اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و فناوری است شناسایی شده و اولویت هر یک بر اساس میزان تأثیرگذاری بر سازمان تعیین می‌گردد. به منظور شناخت محیط بیرونی (شناسایی فرصت‌ها و تهدیدات) در راستای تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه کردستان گام‌های زیر طی شده است:

۱-۲-۱-۵- گام اول:

بررسی اسناد بالادستی شامل:

- ۱) سند چشم‌انداز بیست‌ساله کشور برنامه ششم توسعه
- ۲) سیاست‌های کلی نظام (رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور در بخش آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی، اقتصاد مقاومتی، علم و فناوری، رشد و توسعه فناوری، نظام اداری، شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای)
- ۳) سند نقشه جامع علمی کشور
- ۴) سند دانشگاه اسلامی
- ۵) برنامه پنج‌ساله ششم توسعه کشور
- ۶) ضوابط ملی آمایش سرزمین و سند آمایش استان کردستان
- ۷) سند تحول راهبردی علم و فناوری
- ۸) سند راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی
- ۹) برنامه‌ها و اقدامات معاونت پژوهش و فناوری

۲-۲-۱-۵- گام دوم:

بررسی وضعیت رقبا شامل بررسی استراتژی‌ها، اهداف و اقدامات اجرایی.

جمع‌بندی فرصت‌ها و تهدیدات در قالب عوامل محیط دولتی، قانونی و سیاسی؛ اقتصادی؛ اجتماعی، فرهنگی و فناوری.

۲-۵- بخش دوم: شناخت، تحلیل و ارزیابی محیط درونی دانشگاه

در این بخش حوزه‌های مختلف پژوهشی، آموزشی، دانشجویی، بین‌المللی، فرهنگی-اجتماعی، منابع انسانی و بودجه و اعتبارات مرتبط با محیط درونی دانشگاه مورد بررسی قرار گرفته است تا بتوان با شناسایی وضعیت آن‌ها به شناخت محیط درونی دانشگاه و تحلیل و ارزیابی آن نائل آمد.

۱-۲-۵- عملکرد آموزشی دانشگاه کردستان

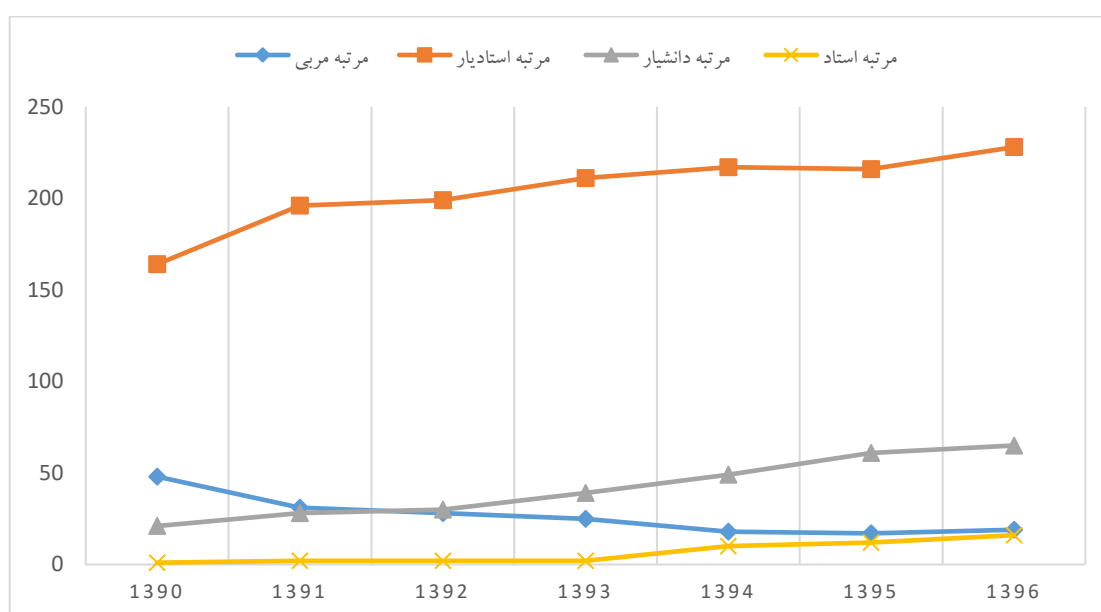
معاونت آموزشی دانشگاه وظیفه برنامه‌ریزی، اداره و هدایت کلیه امور آموزشی دانشگاه و نظارت بر حسن اجرای مقررات و آئین‌نامه‌های آموزشی، تصمیم‌گیری درباره مسائل آموزشی، سیاست‌گذاری و اتخاذ تمهیدات لازم در جهت گسترش و ارتقاء کیفیت آموزشی و اجرای دوره‌های آموزشی و ارزیابی آن‌ها را بر عهده دارد. وظایف و اختیارات این حوزه به شرح زیر است:

- ✓ تهیه و پیشنهاد آیین‌نامه‌های مختلف آموزشی، با همکاری مسئولان ذی‌ربط
- ✓ تدوین و پیشنهاد اصول کافی برنامه‌های آموزشی دانشگاه و نظارت بر اجرای آن‌ها پس از تصویب
- ✓ ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- ✓ مطالعه و اتخاذ تصمیم درباره مسائل آموزشی و تنظیم برنامه‌های درسی و امتحانی
- ✓ نظارت بر اجرای مقررات و آیین‌نامه‌های آموزشی، از طریق دفتر نظارت و ارزیابی آموزشی دانشگاه
- ✓ نظارت بر برگزاری آزمون سراسری کارشناسی ارشد و دکتری که در حوزه دانشگاه برگزار می‌شود.

با در نظر گرفتن شرح وظایف معاونت آموزشی به‌عنوان یکی از ارکان اصلی تصمیم‌سازی، برنامه‌ریزی و اجرایی حیطه آموزش در دانشگاه لازم است که عوامل تأثیرگذار درونی و بیرونی بر این مجموعه در دانشگاه کردستان مورد ارزیابی قرار گیرد که یکی از آن‌ها ترکیب اعضای هیئت‌علمی در دانشگاه است. از این رو جدول و نمودار ۶-۱ روند این ترکیب را طی سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ نشان می‌دهد.

جدول ۵-۱- ترکیب اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان طی سال های تحصیلی ۹۰-۹۶

سال	۱۳۹۰	۱۳۹۱	۱۳۹۲	۱۳۹۳	۱۳۹۴	۱۳۹۵	۱۳۹۶
تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه مربی	۴۸	۳۱	۲۸	۲۵	۱۸	۱۷	۱۹
تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه استادیار	۱۶۴	۱۹۶	۱۹۹	۲۱۱	۲۱۷	۲۱۶	۲۲۸
تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه دانشیار	۲۱	۲۸	۳۰	۳۹	۴۹	۶۱	۶۵
تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه استاد	۱	۲	۲	۲	۱۰	۱۲	۱۶
جمع	۲۵۴	۲۵۷	۲۵۹	۲۷۷	۲۹۴	۳۰۶	۳۲۸



نمودار ۵-۱- ترکیب اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان در سال های تحصیلی ۹۰-۹۶

همان گونه که در نمودار بالا ملاحظه می شود، روند رو به رشدی در تعداد اعضای هیئت علمی در طول هفت سال مشاهده می شود. در میان مرتبه های مختلف علمی، تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه استادیار پیشرفت قابل توجهی را نشان می دهد، چرا که از تعداد ۱۶۴ نفر در سال ۱۳۹۰، به ۲۲۸ نفر در سال ۱۳۹۶ ارتقاء یافته است. همچنین تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه دانشیاری نیز از ۲۱ نفر در سال ۱۳۹۰ به ۶۵ نفر در سال جاری ارتقا یافته است. این روند رو به رشد در تعداد اعضای هیئت علمی با مرتبه استاد تمام به نحو چشمگیری مشاهده می شود که از ۱ نفر در سال ۱۳۹۰ به ۱۶ نفر در سال ۱۳۹۶ افزایش یافته است که این امر، بهبود قابل توجهی را در ارتقاء مرتبه اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان نشان می دهد. لازم به ذکر است روند هفت ساله مرتبه مربی به صورت نزولی طی شده است که

می‌توان آن را نشان از ارتقاء اعضای هیئت علمی با مرتبه مربی، به مرتبه استادیاری دانست. یکی از شاخص‌های مهم در بررسی وضعیت هیئت علمی دانشگاه‌ها نسبت استاد به دانشجو است. جدول زیر نشان‌دهنده نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه کردستان است.

جدول ۵-۲- نسبت دانشجو به اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان طی سال‌های ۱۳۹۰-۱۳۹۵

سال	تعداد دانشجو	تعداد هیئت علمی	نسبت دانشجو به هیئت علمی
۱۳۹۰	۱۰۳۹۸	۲۳۴	۴۴/۴
۱۳۹۱	۱۱۱۷۱	۲۵۷	۴۳/۵
۱۳۹۲	۸۹۱۰	۲۵۹	۳۴/۴
۱۳۹۳	۸۹۶۱	۲۷۷	۳۲/۴
۱۳۹۴	۹۰۸۶	۲۹۴	۳۰/۹
۱۳۹۵	۹۰۴۶	۳۰۶	۲۹/۶

در بحث از شاخص‌هایی که نشان‌دهنده عملکرد آموزشی دانشگاه کردستان است، علاوه بر تعداد جذب اعضای هیئت علمی و دانشجویان در تمامی رشته‌ها، می‌توان به شاخص‌هایی از جمله نسبت دانشجویان و اعضای هیئت علمی در گروه‌ها و مرتبه‌های مختلف اشاره کرد. این شاخص‌ها و نسبت‌ها به‌طور دقیق در جدول ۳-۲ در طی سال‌های تحصیلی ۹۲-۹۳ تا نیمه دوم ۹۵ قابل مشاهده است.

جدول ۵-۳- شاخص‌های عملکرد آموزشی دانشگاه کردستان

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل‌دهنده هر شاخص	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵
۱	نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت به دانشجویان روزانه	تعداد کل اعضای هیئت علمی تمام وقت	۲۵۰	۲۷۵	۲۹۴	۳۳۴
۲	نسبت اعضای هیئت علمی تمام وقت با مرتبه استادیار و بالاتر به کل اعضای هیئت علمی تمام وقت	تعداد کل اعضای هیئت علمی تمام وقت با مرتبه استادیار به بالا	۲۳۵	۲۶۵	۲۸۴	۳۲۶
۳	نسبت اعضای هیئت علمی ارتقاء یافته به مرتبه علمی بالاتر به کل اعضای هیئت علمی	تعداد اعضای هیئت علمی ارتقاء یافته به مرتبه علمی بالاتر	۱۱	۱۴	۲۰	۸
	نسبت دانشجویان مقاطع تحصیلی	تعداد دانشجویان علوم انسانی	۱۹۴۹	۱۶۳۶	۱۷۱۹	۱۸۶۸

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵
۴	مختلف به کل دانشجویان (هرم دانشجویی)	مقطع کارشناسی به	۹۸۶	۸۹۲	۹۳۶	۱۰۶۹
		تفکیک	۱۶۰۶	۱۴۱۶	۱۴۲۶	۱۳۰۸
		کشاورزی	۱۶۳۰	۱۴۳۶	۱۴۳۵	۱۶۸۷
		هنر	۲۷۹	۲۸۲	۳۰۱	۳۱۱
		تعداد دانشجویان	۴۵۴	۵۲۸	۷۶۸	۸۹۲
		مقطع کارشناسی	۲۴۹	۲۲۷	۲۵۲	۳۳۰
		ارشد به تفکیک	۲۲۹	۲۷۳	۲۴۲	۴۱۰
		کشاورزی	۳۰۳	۳۵۹	۴۶۸	۶۲۲
		هنر	۲۷	۶۵	۸۹	۹۰
		تعداد دانشجویان	۱۳	۲۸	۴۱	۶۸
مقطع دکتری به	۸۰	۹۴	۱۱۲	۱۲۸		
تفکیک	۲۵	۳۵	۵۱	۷۱		
کشاورزی	۲۲	۲۹	۴۲	۶۶		
هنر						
تعداد کل دانشجویان	۷۸۵۳	۷۲۹۸	۷۸۸۲	۸۹۲۰		
۵	نرخ رشد تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده در دوره های آموزشی و دانش افزایی	تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده	۵۰۸	۵۵۰	۱۲۹۰	۴۴۹
		در دوره های آموزشی و دانش افزایی				
۶	نرخ رشد تبادل استاد و دانشجو با دانشگاه ها و مراکز بین المللی	تعداد تبادل استاد با دانشگاه ها و مراکز بین المللی	۰	۰	۱	۲
		تعداد تبادل دانشجو با دانشگاه ها و مراکز بین المللی	۰	۲	۴	۶
۷	نسبت دانش آموختگان مقاطع تحصیلی به کل دانش آموختگان	تعداد کل آموختگان در مقطع کارشناسی	۱۴۶۹	۱۳۸۹	۱۵۶۵	۶۶۹
		تعداد کل دانش آموختگان در مقطع کارشناسی ارشد	۴۶۰	۴۴۴	۴۶۵	۱۵۹
		تعداد کل دانش آموختگان در مقطع دکتری حرفه ای				
		تعداد کل دانش آموختگان در مقطع دکتری تخصصی	۶	۷	۹	۸
		تعداد کل دانش آموختگان	۱۹۳۵	۱۸۴۰	۲۰۳۹	۸۳۶
۸	نرخ رشد تعداد دوره های آموزشی مشترک منجر به مدرک با دانشگاه های بیرونی	تعداد دوره های آموزشی مشترک منجر به مدرک با دانشگاه های بیرونی	۰	۰	۰	۰
		مدرک با دانشگاه های بیرونی				

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵
	دانشگاه‌ها و مراکز علمی بین‌المللی	تعداد دوره‌های آموزشی مشترک منجر به مدرک با مراکز علمی بین‌المللی	۰	۰	۰	۰
۹	نسبت دانشجویان استفاده‌کننده از فرصت‌های تحقیقاتی	تعداد دانشجویان استفاده‌کننده از فرصت‌های تحقیقاتی دوره‌های دکتری	۰	۳	۴	۶
۱۰	دوره‌های دکتری به کل دانشجویان دکتری دانشگاه	تعداد کل دانشجویان دکتری دانشگاه	۱۴۰	۱۸۶	۲۴۵	۳۳۳

همان‌گونه که در جدول ۶-۳ مشاهده می‌شود، تعداد کل دانشجویان روزانه در دانشگاه کردستان با روند رو به رشدی از ۷۸۵۲ نفر در سال تحصیلی ۹۲-۹۳ به ۸۶۰۰ نفر در نیمه دوم سال تحصیلی ۹۴-۹۵ برخوردار بوده است که نشان‌دهنده رشد میزان جذب دانشجویان در نوبت روزانه این دانشگاه است. میزان جذب دانشجویان دوره کارشناسی در دانشگاه کردستان با رشد چشمگیری همراه نبوده و در برخی موارد نیز این میزان تنزل داشته است؛ اما در دوره کارشناسی ارشد و دکتری در این دانشگاه، میزان جذب دانشجو با روند صعودی همراه بوده است. چراکه در دوره کارشناسی ارشد تعداد دانشجویان با افزایش دو برابری و در برخی گروه‌های تحصیلی با رشد بیش از سه برابر همراه بوده است و نیز در دوره دکتری، با رشد ۱/۵ تا بیش از چهار برابر همراه بوده است.

۲-۲-۵- عملکرد پژوهشی دانشگاه کردستان

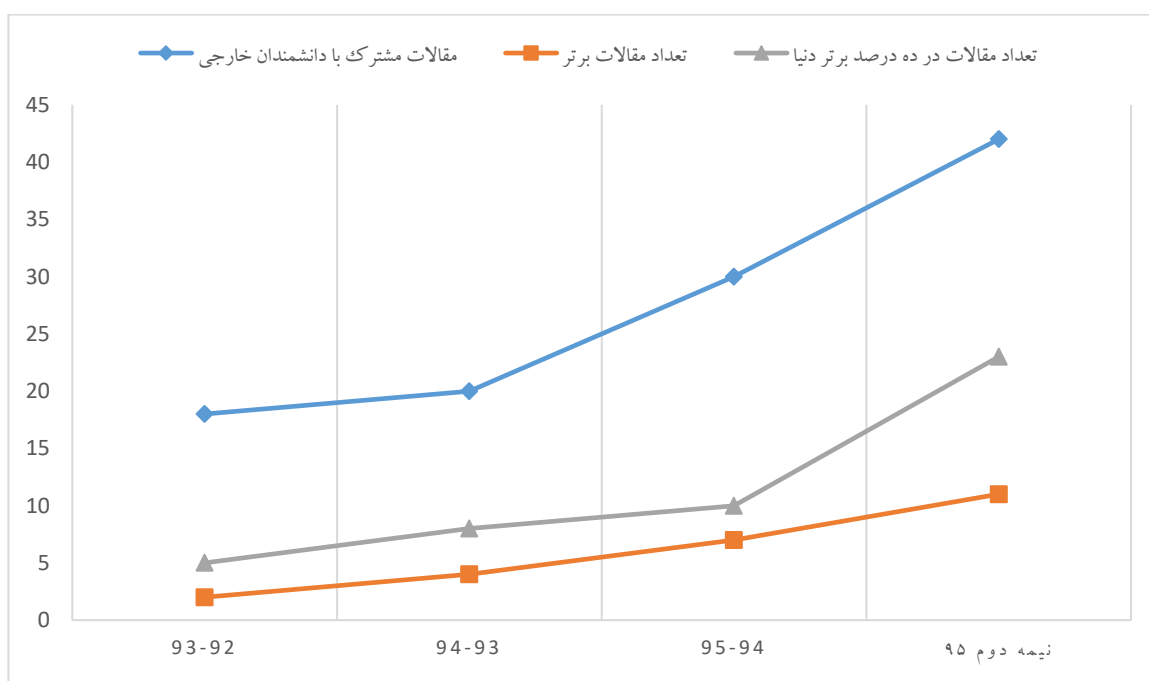
عملکرد پژوهشی دانشگاه‌ها یکی از معیارهای اصلی تولید علم در کشور و جهان محسوب می‌شود. در تحلیل درونی دانشگاه کردستان، بررسی این معیار نیز همانند عملکرد آموزشی دانشگاه الزامی و حائز اهمیت است. از این رو، باید به ارزیابی شاخص‌های بیانگر آن از جمله سرانه تولیدات دانشی و پژوهشی پرداخت. بنابراین نیاز، عملکرد پژوهشی دانشگاه کردستان از سال ۹۲-۹۵ در قالب شاخص‌های حوزه نظارت و ارزیابی دانشگاه به شرح زیر جدول‌بندی و آورده شده است.

جدول ۵-۴- شاخص‌های پژوهش و فناوری دانشگاه کردستان به تفکیک سال تحصیلی

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵
۱	سرانه کتب منتشر شده به تفکیک	تعداد کتب ترجمه شده تعداد کتب تألیف شده	۱ ۸	۲ ۵	۲ ۱۰	۴ ۱۱
۲	سرانه مقالات	تعداد مقالات علمی منتشر	۱۸۹	۲۳۱	۲۱۴	۲۲۱

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵
	علمی منتشر شده	شده در مجلات عملی -				
	در مجلات معتبر علمی به تفکیک:	پژوهشی درونی اعم از ISC تعداد مقالات علمی منتشر شده در مجلات عملی -	۱۲	۶	۵	۳
		ترویجی				
		تعداد مقالات علمی منتشر شده در مجلات ISI	۱۷۲	۲۳۲	۲۳۵	۲۴۱
		تعداد مقالات علمی منتشر شده در همایش های درونی	۴۷۸	۴۳۱	۲۲۵	۲۳۴
		تعداد مقالات علمی منتشر شده در همایش های بین المللی	۱۳۱	۱۶۱	۱۹۲	۲۰۱
۳	نرخ رشد مقالات علمی به تفکیک	تعداد مقالات مشترک با دانشمندان بیرونی	۱۸	۲۰	۳۰	۴۲
		تعداد مقالات برتر	۲	۴	۷	۱۱
		تعداد مقالات در ده درصد برتر در سطح دنیا	۵	۸	۱۰	۲۳
۴	نرخ رشد فرصت های مطالعاتی اعضای هیئت علمی در خارج از کشور	تعداد فرصت های مطالعاتی اعضای هیئت علمی در خارج از کشور	۲	۲	۲	۱۰
۵	نرخ رشد پایان نامه های دفاع شده به تفکیک مقطع	تعداد پایان نامه های دفاع شده در مقطع کارشناسی ارشد	۳۷۸	۳۵۵	۳۹۸	۴۲۷
		تعداد پایان نامه های دفاع شده در مقطع دکترای تخصصی	۹	۱۴	۲۱	۲۷
۶	نرخ رشد تعداد قراردادهای برون دانشگاهی منعقد شده	تعداد قراردادهای برون دانشگاهی منعقد شده با بخش های صنعتی	۲	۳	۴	۷
		تعداد قراردادهای برون با بخش های	۴	۴	۹	۱۱

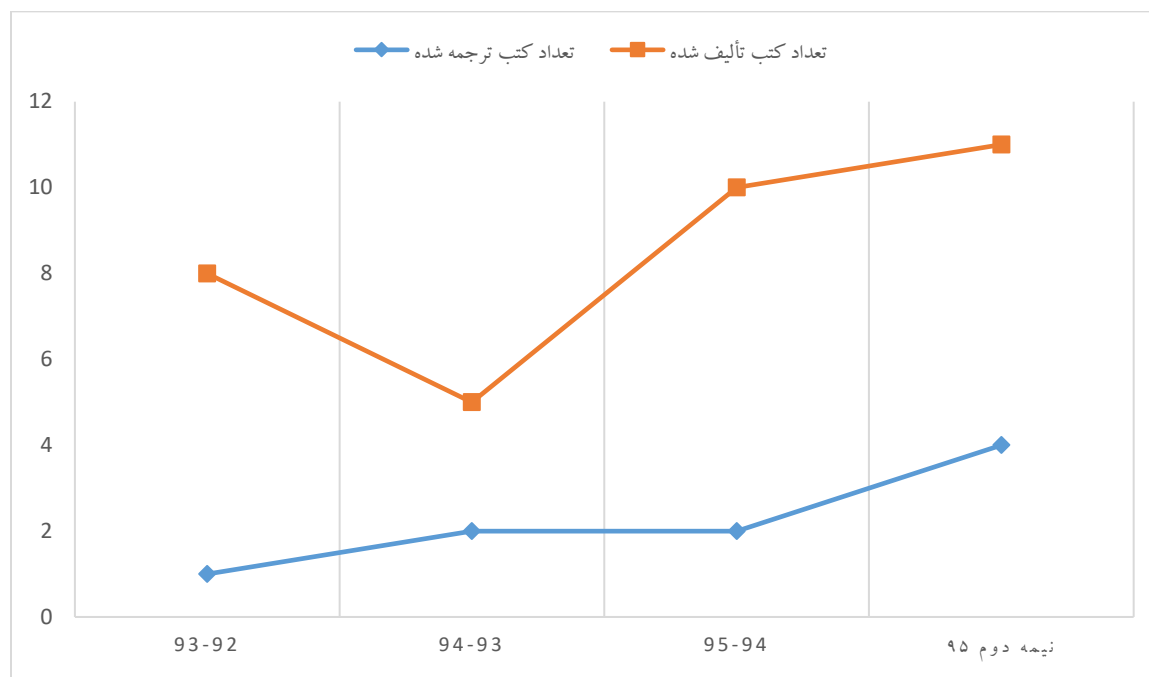
ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵
	صنعتی و خدماتی	دانشگاهی منعقد با بخش های خدماتی				
۷	نرخ رشد درآمدهای کسب شده از قراردادهای منعقد شده از	مبلغ درآمدهای کسب شده از قراردادهای منعقد با بخش های صنعتی	۳۰۰۰۰۰۰۰	۷۳۸۰۰۰۰۰۰	۲۷۰۰۰۰۰۰۰	۵۵۰۰۰۰۰۰۰
	قراردادهای منعقد با بخش های صنعتی و خدماتی	مبلغ درآمدهای کسب شده از قراردادهای منعقد با بخش های خدماتی	۳۰۰۰۰۰۰۰۰	۱۹۹۰۰۰۰۰۰	۲۰۰۰۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰۰۰۰



نمودار ۵-۲- نرخ رشد مقالات علمی دانشگاه کردستان (طی سال های ۹۵-۱۳۹۲)

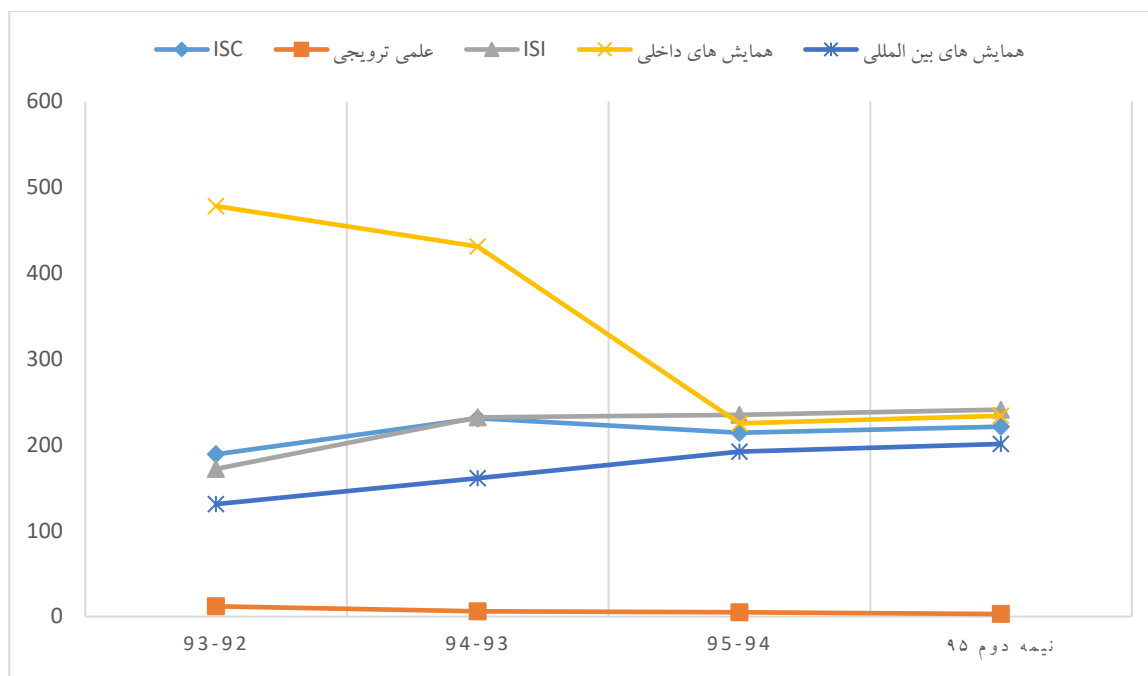
نرخ رشد مقالات به عنوان تولیدات دانشی و پژوهشی از شاخص های مهم در ارزیابی عملکرد پژوهشی به شمار می آید با مشاهده جدول ۴-۶ و نمودار بالا، ملاحظه می شود که این رشد، در دانشگاه کردستان روند صعودی داشته که در نمودار نیز قابل ملاحظه است. در واقع نرخ رشد مقالات علمی دانشگاه کردستان از سال ۹۲ تا سال تحصیلی ۹۵ با افزایش از ۱۸ به ۴۲ مقاله در دسته مقالات مشترک با دانشمندان خارجی، از ۲ به ۱۱ مقاله در دسته مقالات برتر و

نیز از ۵ به تعداد ۲۳ مقاله در دسته مقالات ده درصد برتر دنیا همراه بوده است.



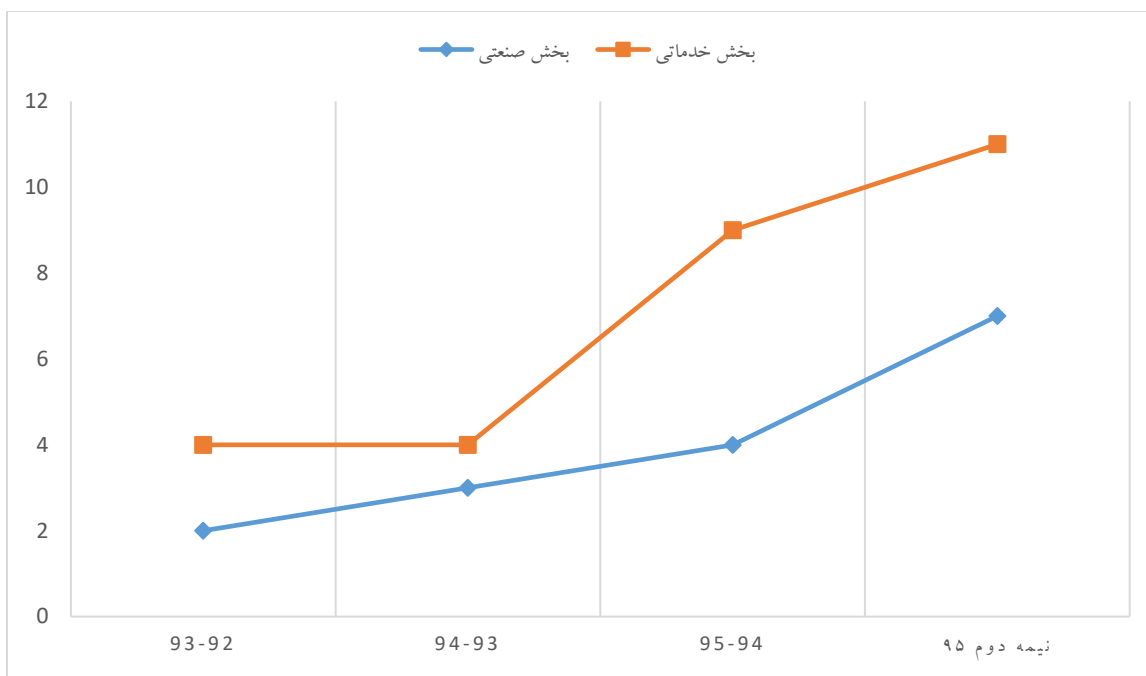
نمودار ۳-۵- سرانه کتب منتشر شده در دانشگاه کردستان به تفکیک ترجمه و تألیف (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)

سرانه کتب منتشر شده به‌عنوان یکی از نمودهای تولید دانش و پژوهش در دانشگاه کردستان نیز از شاخص‌های نشان‌گر عملکرد پژوهشی این دانشگاه است. با نگاهی به نمودار ۳-۶ که سرانه کتب منتشر شده در این دانشگاه را نشان می‌دهد، می‌توان دریافت که گرچه رشد این شاخص با نوساناتی در طول سال‌های اخیر همراه بوده است، با مقایسه شروع این روند با وضعیت اخیر آن، باید گفت که روند رو به رشدی را دارا بوده و سرانه کتب منتشر شده از ۱ و ۸ کتاب به تفکیک ترجمه و تألیف در سال ۹۳-۹۲ به ۴ و ۱۱ کتاب افزایش یافته است که بهبود خوبی را در این زمینه به دست می‌دهد.



نمودار ۵-۴- سرانه مقالات علمی منتشر شده در مجلات علمی معتبر و همایش های درونی و بین المللی (طی سال های ۹۵-۱۳۹۲)

بخش دیگری از عملکرد پژوهشی دانشگاه کردستان در قالب سرانه مقالات علمی منتشر شده در مجلات معتبر و همایش ها و کنفرانس ها قابل مشاهده و بررسی است. نمودار سرانه مربوط هر کدام از دسته ها را به صورت روند در طی سال های ۹۲-۹۳ تا نیمه دوم ۹۵ نشان می دهد. بر اساس این روند، سرانه مقالات منتشر شده در همایش های درونی در فاصله سال تحصیلی ۹۳-۹۴ با کاهش چشمگیری همراه بوده است اما پس از آن تا نیمه دوم سال ۹۵ روند ملایم و صعودی را به خود گرفته است. سرانه مربوط به مقالات علمی ترویجی منتشر شده دارای شیب ملایم نزولی از سال ۹۲ تا ۹۵ بوده، اما سرانه های مقالات مکتوب ISI، ISC، همایش های بین المللی با افزایش و رشد طی سال های مذکور همراه بوده است.



نمودار ۵-۵- نرخ رشد قراردادهای برون دانشگاهی (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)

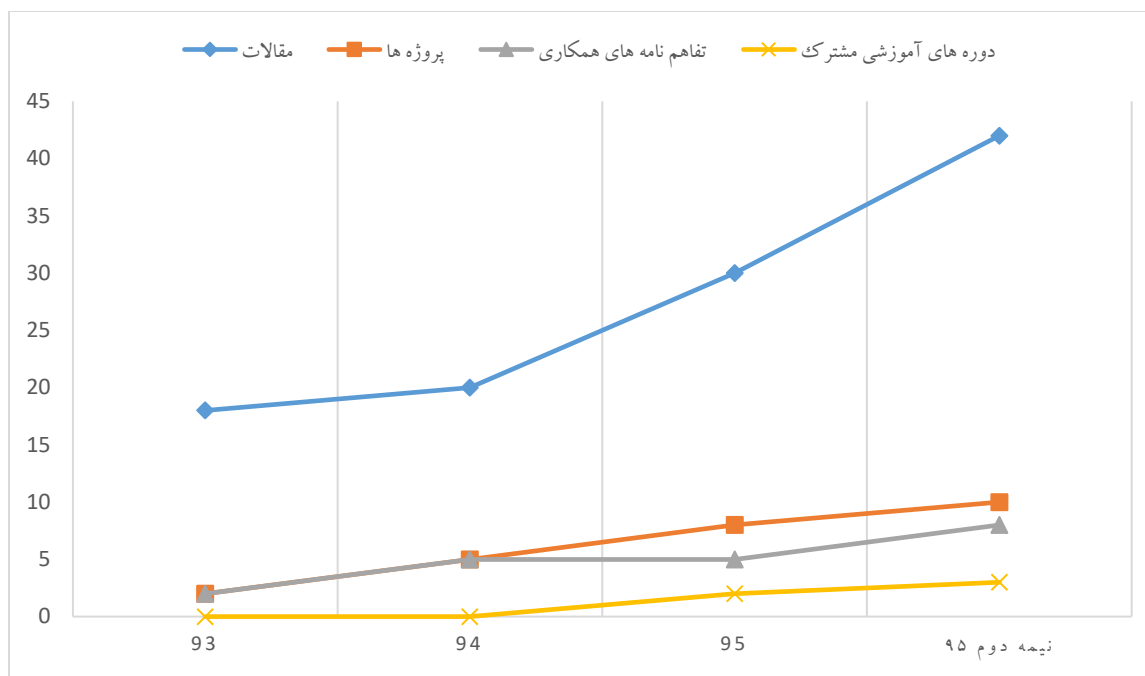
بخش دیگر عملکرد پژوهشی دانشگاه که در جدول قبل نیز ملاحظه گردید، مربوط به نرخ رشد قراردادهای برون‌دانشگاهی دانشگاه کردستان در راستای ارتباط مؤثر صنعت و خدمات با دانشگاه است که توجه به آن به‌عنوان یکی از شاخص‌های اصلی و مهم عملکرد پژوهشی در دانشگاه الزامی است. بر اساس نمودار ۶-۵ این نرخ با رشد چشمگیری در فاصله سال‌های ۹۳ تا نیمه دوم ۹۵ همراه بوده است. به همین جهت می‌توان گفت که افزایش بیش از دو برابر قراردادهای برون‌دانشگاهی در بخش خدماتی و صنعتی نشان‌دهنده توجه مؤثر دانشگاه کردستان به این نرخ رشد است.

۳-۲-۵- عملکرد بین‌المللی دانشگاه کردستان

با توجه به اهمیت ارتباطات بین‌المللی، در راستای بین‌المللی شدن آموزش عالی، عملکرد بین‌المللی آموزش عالی نیز در ارتقاء کیفیت دانشگاه‌ها به‌عنوان یک شاخص مهم قلمداد می‌شود. از این رو، جدول زیر به بررسی شاخص‌های عملکرد دانشگاه کردستان در بعد بین‌المللی می‌پردازد.

جدول ۵-۵- گزارش همکاری‌های علمی- بین‌المللی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص	۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵
۱	نرخ رشد مقالات مشترک با اساتید و محققان دانشگاه‌ها و مراکز علمی خارج از کشور	تعداد مقالات مشترک با اساتید و محققان دانشگاه‌ها و مراکز علمی خارج از کشور	۱۸	۲۰	۳۰	۴۲
۲	نرخ رشد پروژه‌های مشترک تحقیقاتی با اساتید و محققان دانشگاه‌ها و مراکز علمی خارج از کشور	تعداد پروژه‌های مشترک تحقیقاتی با اساتید و محققان دانشگاه‌ها و مراکز علمی خارج از کشور	۲	۵	۸	۱۰
۳	داشتن سامانه فعال به یک زبان بین‌المللی	وجود سامانه فعال به یک زبان بین‌المللی	۱	۱	۱	۱
۴	نرخ رشد تفاهم‌نامه‌های همکاری علمی با دانشگاه‌ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	تعداد تفاهم‌نامه‌های همکاری علمی با دانشگاه‌ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	۲	۵	۵	۸
۵	نرخ رشد دوره‌های آموزشی مشترک با دانشگاه‌ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	تعداد دوره‌های آموزشی مشترک با دانشگاه‌ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور		۲		۳
۶	نرخ رشد همکاری‌های آموزشی و پژوهشی ایرانیان مقیم خارج از کشور	تعداد همکاری‌های آموزشی با ایرانیان مقیم خارج از کشور تعداد همکاری‌های آموزشی با ایرانیان مقیم خارج از کشور				



نمودار ۵-۶- نرخ رشد همکاری‌های علمی پژوهشی با اساتید و محققان مراکز علمی خارج از کشور (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)

بر اساس جدول فوق، یکی از شاخص‌های ارزیابی عملکرد بین‌المللی دانشگاه کردستان عبارت از نرخ رشد همکاری‌های علمی پژوهشی با اساتید و محققان مراکز علمی خارج از کشور است که با نگاهی به نمودار ۶-۶ می‌توان این امر را به تفکیک دوره‌های آموزشی مشترک، تفاهم‌نامه‌های همکاری، پروژه‌ها و مقالات مشاهده کرد که همگی با روند صعودی و رو به رشدی همراه بوده‌اند. البته لازم به ذکر است که در میان این دسته‌ها، همکاری با محققان خارجی در چاپ مقالات بین‌المللی با بیشترین میزان رشد همراه بوده است. چراکه از کمتر از ۲۰ مقاله در سال ۱۳۹۲ به بیش از دو برابر این تعداد، یعنی به بیش از ۴۰ مقاله در نیمه دوم سال ۹۵ افزایش یافته است.

۴-۲-۵- عملکرد فرهنگی-اجتماعی دانشگاه کردستان

در مطالعه‌ای که در مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی منتشر شده است، عمده‌ترین کاستی‌های نظام فرهنگی آموزش عالی در راه پژوهش و تولید علم را می‌توان به قرار زیر دانست:

✓ بیشتر رؤسا و مسئولان دانشگاه‌ها شخصیت‌های آموزشی دارند نه پژوهشی و از دانشگاه‌هایی آموزشی فارغ‌التحصیل شده‌اند و سبک مدیریتی آن‌ها آموزشی است. در نتیجه، این پیشینه دانشگاهی زمینه حاکمیت مدیریت آموزشی را در دانشگاه‌ها فراهم آورده و بیشتر فارغ‌التحصیلان دانشگاهی با شخصیت‌های آموزشی از دانشگاه خارج می‌شوند و این زنجیره آموزش و نظام مدیریت آن ادامه

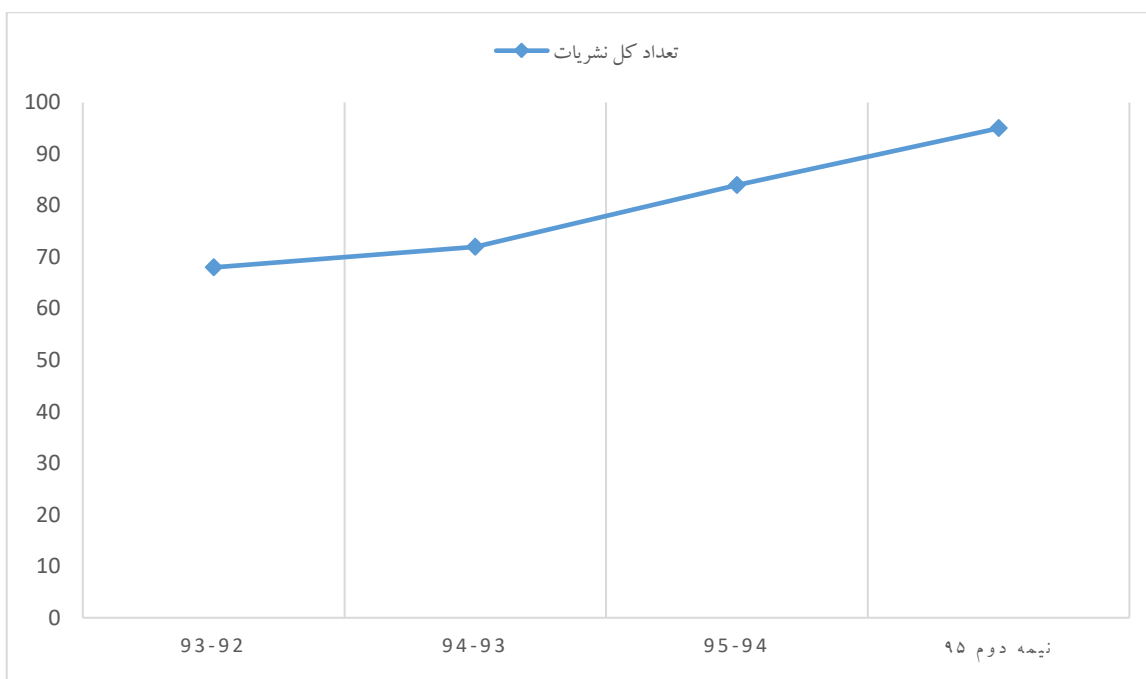
دارد.

- ✓ در میان اعضای هیئت علمی دانشگاه‌ها نیز با توجه به سنت دانشگاهی کشور، بیشتر شخصیت‌های آموزشی غالب است و آموزش بخش اصلی مسیر حرفه‌ای شدن به حساب می‌آید.
 - ✓ آیین‌نامه‌ها، مقررات، قوانین، سیاست‌ها، ساختار ظاهری دانشگاه، کلاس‌ها و حتی هیئت ممیزه دانشگاه‌ها نیز صورت‌بندی آموزشی دارند.
 - ✓ برنامه‌های دانشگاهی بیشتر جنبه آموزشی دارند تا پژوهشی، به همین جهت بیشتر دانشجویان به صورت آموزشی تربیت می‌شوند. بنابراین دانشگاه کمتر پژوهش‌گر تربیت می‌کند.
- علاوه بر موارد مذکور در زمینه فرهنگی دانشگاه کردستان بررسی نرخ‌های رشد برخی شاخص‌های فرهنگی - اجتماعی نیز به شناخت عملکرد فرهنگی کمک به‌سزایی می‌کند. از این رو، می‌توان روند رشد شاخص‌های فرهنگی - اجتماعی دانشگاه کردستان را در طی سال‌های ۹۵-۹۲ مورد ملاحظه قرار داد.

جدول ۵-۶- گزارش عملکرد فرهنگی - اجتماعی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)

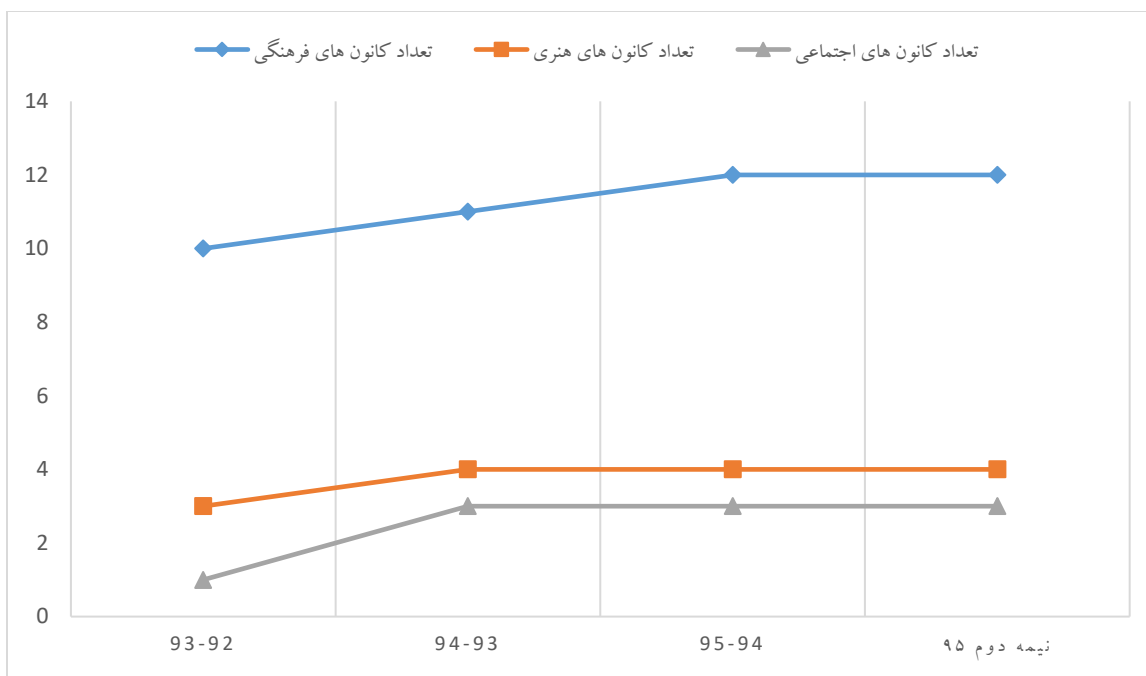
ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			سال تحصیلی	
		۹۲-۹۳	۹۳-۹۴	۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵	
۱	نرخ رشد انجمن‌های علمی و اتحادیه‌های دانشجویی دارای مجوز	تعداد انجمن‌های دانشجویی دارای مجوز	۴۶	۵۱	۵۷	۶۳
		تعداد اتحادیه‌های دانشجویی دارای مجوز	۰	۲	۲	۲
۲	نرخ رشد تشکل‌های اسلامی دارای مجوز	تعداد تشکل‌های اسلامی دارای مجوز	۳	۳	۳	۳
۳	نرخ رشد کانون‌های فرهنگی، هنری و اجتماعی	تعداد کانون‌های فرهنگی	۱۰	۱۱	۱۲	۱۲
		تعداد کانون‌های هنری	۳	۴	۴	۴
		تعداد کانون‌های اجتماعی	۱	۳	۳	۳
۴	نرخ رشد فعالیت دانشجویان در یکی از تشکل‌ها	تعداد دانشجویان فعال عضو در یکی از تشکل‌ها	۳۷۵	۲۵۰	۸۵۰	۸۵۰
۵	نسبت تعداد نشریات دانشجویی فعال به کل نشریات دانشگاه	تعداد نشریات کاغذی	۶۸	۷۲	۸۴	۹۵
		تعداد نشریات الکترونیک	۰	۰	۰	۰
		تعداد کل نشریات	۶۸	۷۲	۸۴	۹۵
۶	نرخ رشد اردوهای برگزار	تعداد سفرهای زیارتی عتبات	۱	۰	۰	۰

ردیف	عنوان شاخص	سال تحصیلی			متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص
		۹۴-۹۵	۹۳-۹۴	۹۲-۹۳	
	شده	۱	۰	۰	تعداد اردوهای رضوی
		۵	۵	۵	تعداد اردوهای راهیان نور
		۵	۱۱	۲۰	تعداد اردوهای علمی
		۳	۳	۳	تعداد اردوهای جهادی
۷	نرخ رشد کرسی های برگزار شده	۱	۰	۰	تعداد کرسی های آزاداندیشی برگزار شده
		۳	۴	۳	تعداد نشست های تخصصی عفاف و حجاب
۸	نرخ رشد نشست های تخصصی برگزار شده	۳	۳	۲	تعداد نشست های تخصصی اقتصاد مقاومتی
		۰	۰	۰	تعداد نشست های تخصصی کمیته هویت و همبستگی
		۰	۱	۱	تعداد جشنواره های ملی برگزار شده
۹	نرخ رشد جشنواره های دانشجویی برگزار شده	۰	۱	۱	تعداد جشنواره های منطقه ای برگزار شده
		۳	۲	۳	تعداد جشنواره های دانشگاهی برگزار شده
	نرخ رشد برنامه های آموزشی برگزار شده در زمینه فعالیت های فرهنگی برای کارکنان و مدیران دانشگاه	۱	۰	۰	تعداد برنامه های آموزشی برگزار شده برای کارکنان
۱۰		۱	۰	۰	تعداد برنامه های آموزشی برگزار شده برای مدیران دانشگاه
۱۱	نرخ رشد فعالیت های فرهنگی و اجتماعی برگزار شده	۴۲۹	۳۸۱	۳۳۷	تعداد فعالیت های فرهنگی و اجتماعی برگزار شده
		۲۱۲			



نمودار ۵-۷- تعداد نشریات دانشجویی فعال (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)

یکی از مهم‌ترین شاخص‌ها در بررسی نرخ رشد شاخص‌های فرهنگی-اجتماعی دانشگاه کردستان تعداد نشریات دانشجویی فعال است که با بررسی رون آن در طی سال‌های ۹۲ تا ۹۵ مشاهده می‌شود که تعداد کل نشریات دانشجویی فعال از حدود ۷۰ نشریه به بیش از ۹۰ نشریه افزایش یافته است که نشان‌دهنده رشد نسبتاً خوب در این حوزه است.



نمودار ۵-۸- نرخ رشد کانون های فرهنگی هنری اجتماعی (طی سال های ۹۵-۱۳۹۲)

یکی دیگر از شاخص های مهم در بررسی عملکرد فرهنگی-اجتماعی دانشگاه کردستان، نرخ رشد تعداد کانون های فرهنگی، هنری و اجتماعی به تفکیک است که در طی سال های ۹۲ تا ۹۵ هر سه دسته این کانون ها با روند نسبتاً افزایشی همراه بوده اند، اما این روند در رشد کانون های فرهنگی متعادل تر و بیشتر به چشم می خورد، اما در زمینه کانون های اجتماعی و هنری در فاصله سال های ۹۲ تا ۹۳ افزایش بیشتری را در دانشگاه کردستان می توان مشاهده کرد.

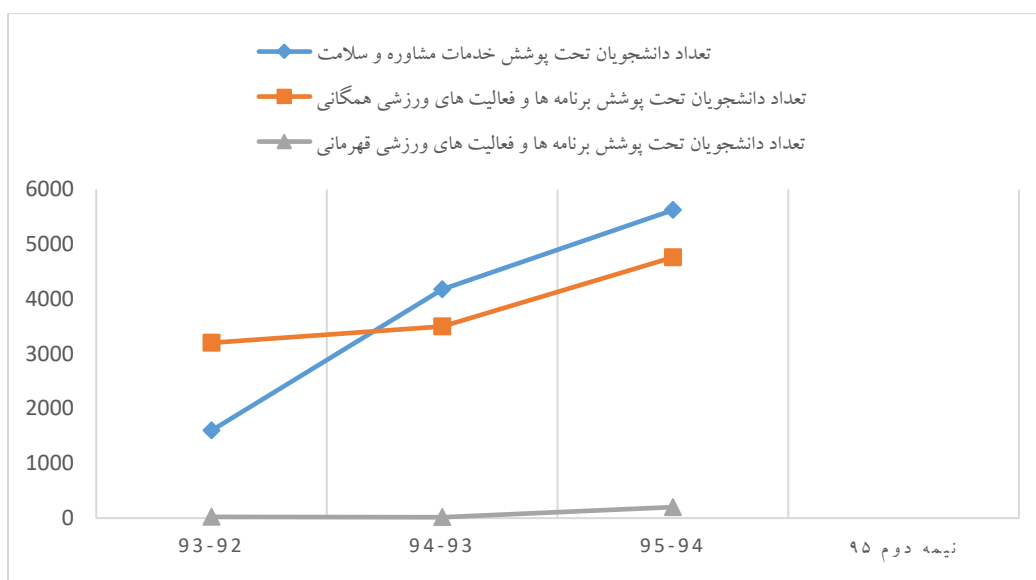
۵-۲-۵- عملکرد دانشجویی دانشگاه کردستان

بخش دیگری از عملکرد محیط درونی دانشگاه کردستان که باید مورد بررسی و ارزیابی قرار گیرد، مربوط به عملکرد امور دانشجویی این دانشگاه است که جدول زیر عملکرد و آمار مربوط به امور دانشجویی دانشگاه کردستان را از سال ۹۲ تا ۹۵ نشان می دهد.

جدول ۵-۷- گزارش عملکرد امور دانشجویی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۵-۱۳۹۲)

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			سال تحصیلی	
		۱۳۹۲-۹۳	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۴-۹۵	نیمه دوم	نیمه اول
۱	نسبت دانشجویان غیرایرانی به کل دانشجویان دانشگاه	۷۸۵۳	۷۲۹۹	۷۸۸۲	۴۳	۲۹
۲	نسبت دانشجویان تحت پوشش خدمات مشاوره و سلامت به کل دانشجویان دانشگاه	۱۵۹۹	۴۱۷۷	۵۶۲۲	۸۶۰۰	۷۸۸۲
		۸۹۸۰	۹۲۱۸	۹۷۲۳		
۳	نسبت دانشجویان بهره‌مند از فضاهای ورزشی در خارج از ساعت تربیت بدنی (تفکیک دختر و پسر) به کل دانشجویان دانشگاه	۲/۴۵	۲/۳۹	۲/۳۱	۸۶۰۰	۷۸۸۲
		۱۱۰۰	۱۵۰۰	۷۰۰		
		۴۰۰۰	۴۲۰۰	۴۲۰۰		
۴	نسبت دانشجویان تحت پوشش برنامه‌ها و فعالیت‌های ورزشی همگانی و قهرمانی به کل دانشجویان دانشگاه	۳۲۰۰	۳۵۰۰	۴۷۶۰	۸۶۰۰	۷۸۸۲
		۲۵	۱۶	۲۰۱		
		۸۹۸۰	۹۲۱۸	۹۷۲۳		
۵	نسبت دانشجویان تحت پایش ارزیابی تندرستی و مشاوره ورزشی به کل دانشجویان	۲۵۰	۳۱۱		۸۶۰۰	۷۸۸۲
		۷۸۵۳	۷۲۹۹	۷۸۸۲		
۶	نسبت دانشجویان وام‌گیرنده به کل دانشجویان وام‌گیرنده	۶۷۳۹	۶۳۴۳	۴۹۹۰	۳۳۸۴	

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			سال تحصیلی	
		۱۳۹۲-۹۳	۱۳۹۳-۹۴	۱۳۹۴-۹۵	نیمه دوم ۹۵	
	کل دانشجویان متقاضی وام دانشگاه	تعداد کل دانشجویان متقاضی وام	۶۸۱۹	۶۴۳۵	۵۱۰۵	۳۳۸۹
۷	نسبت دانشجویان برخوردار از وام شهریه به کل دانشجویان شهریه پرداز دانشگاه	تعداد دانشجویان برخوردار از وام شهریه	۴۰۴	۳۲۸	۱۱۳	۴۹
	تعداد کل دانشجویان شهریه پرداز دانشگاه	۲۱۸۶	۲۰۶۲	۱۷۰۰	۶۰۰	
۸	نسبت دانشجویان ساکن خوابگاه	تعداد دانشجویان ساکن خوابگاه	۴۱۸۱	۳۷۱۱	۳۷۲۰	۴۰۲۴
	تعداد کل دانشجویان متقاضی خوابگاه دانشگاه	۴۱۸۱	۳۷۱۱	۳۷۲۰	۴۰۳۵	
۹	نسبت دانشجویان بهره مند از تغذیه ارزان قیمت دانشگاهی به کل دانشجویان دانشگاه	تعداد دانشجویان بهره مند از تغذیه ارزان قیمت دانشگاهی	۱۱۷۶	۱۰۸۵	۸۱۱	۶۴۴
	تعداد کل دانشجویان دانشگاه	۷۸۵۳	۷۲۹۹	۷۸۸۲	۸۶۰۰	



نمودار ۵-۹- عملکرد امور دانشجویی در حوزه مشاوره و سلامت و فعالیت های ورزشی (طی سال های ۹۵-۱۳۹۲)

عملکرد امور دانشجویی دانشگاه کردستان در شاخص های گوناگونی مورد بررسی قرار می گیرد. یکی از این شاخص ها حوزه مشاوره و سلامت و فعالیت های ورزشی است. بنا بر نمودار ۶-۹، دانشگاه کردستان در زمینه امور

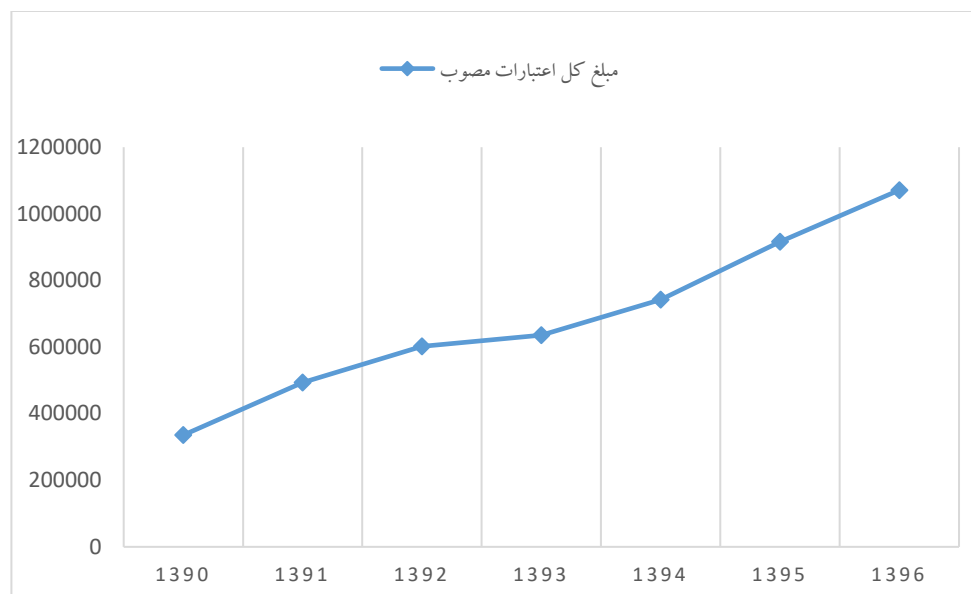
دانشجویی در حوزه مشاوره و سلامت و فعالیت‌های ورزشی همگانی از رشد چشمگیر و خوبی برخوردار است و به بیش از چهار برابر افزایش یافته است، اما در روند فعالیت‌های ورزشی قهرمانی افزایش با شیب ملایم‌تری در طی سال‌های ۹۲ تا ۹۴ همراه بوده است.

۶-۲-۵- وضعیت بودجه و اعتبارات دانشگاه کردستان

اعتبارات اختصاص یافته به پژوهش، امور کارکنان، فعالیت‌های عمرانی، نشانگر میزان اهمیت و اولویت این امور برای آموزش عالی است. جداول زیر میزان اعتبارات، هزینه‌ها و درآمدهای اختصاصی مصوب دانشگاه کردستان را نشان می‌دهد.

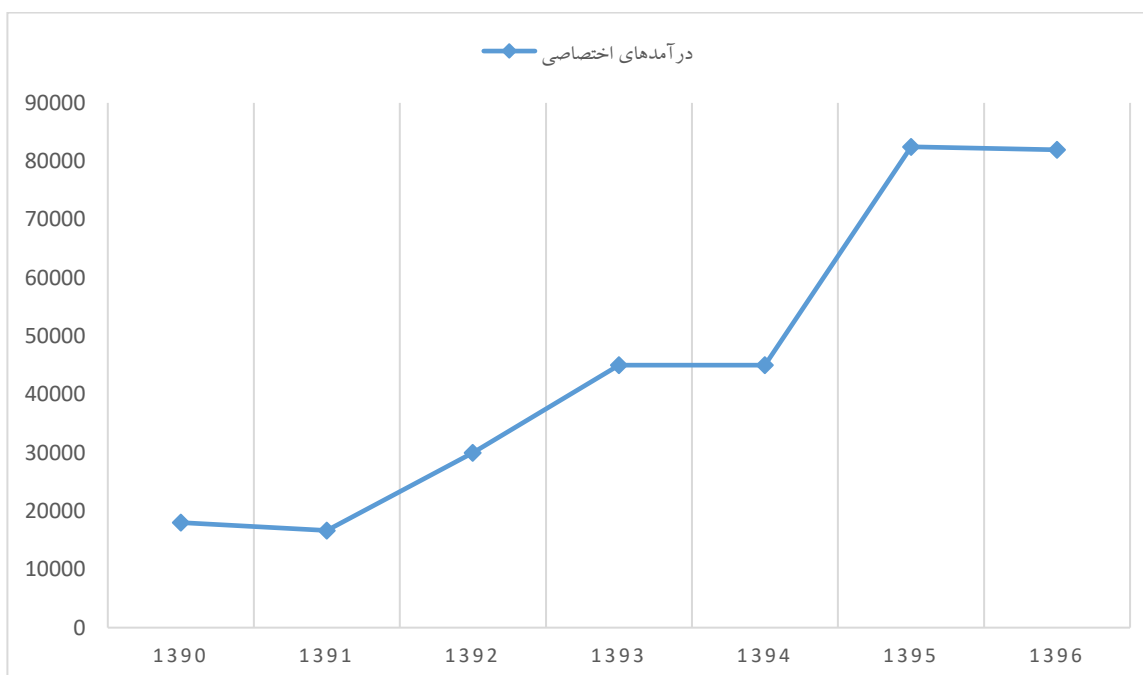
جدول ۵-۸- گزارش مربوط به اعتبارات کارکنان و درآمدهای اختصاصی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)

اعتبار رفاهی مصوب	درآمد اختصاصی	مبلغ کل اعتبارات مصوب	
۶۷۱۶۸	۱۸۰۰۰	۳۳۵۶۲۷	۱۳۹۰
۴۶۷۷۶	۱۶۶۶۰	۴۹۳۷۲۵	۱۳۹۱
۱۱۶۹۴	۳۰۰۰۰	۶۰۱۹۳۰	۱۳۹۲
۱۱۵۷۰	۴۵۰۰۰	۶۳۵۵۹۵	۱۳۹۳
۴۱۷۷۶	۴۵۰۰۰	۷۴۲۲۳۲	۱۳۹۴
۵۵۳۷۲	۸۲۴۶۷	۹۱۶۶۰۰	۱۳۹۵
۹۲۵۱۷	۸۱۹۴۹	۱۰۷۱۳۰۲	۱۳۹۶



نمودار ۵-۱۰- مبلغ کل اعتبارات مصوب مربوط به کارکنان دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)

کل اعتبار مصوب دانشگاه کردستان که مربوط به بخش کارکنان است، در یک شمای کلی به صورت نمودار ۱۰-۶ نمایش داده شده است. همان‌طور که مشاهده می‌شود میزان اعتبارات در طی هفت سال ۹۶-۹۰ با افزایش روبه‌رو بوده است.

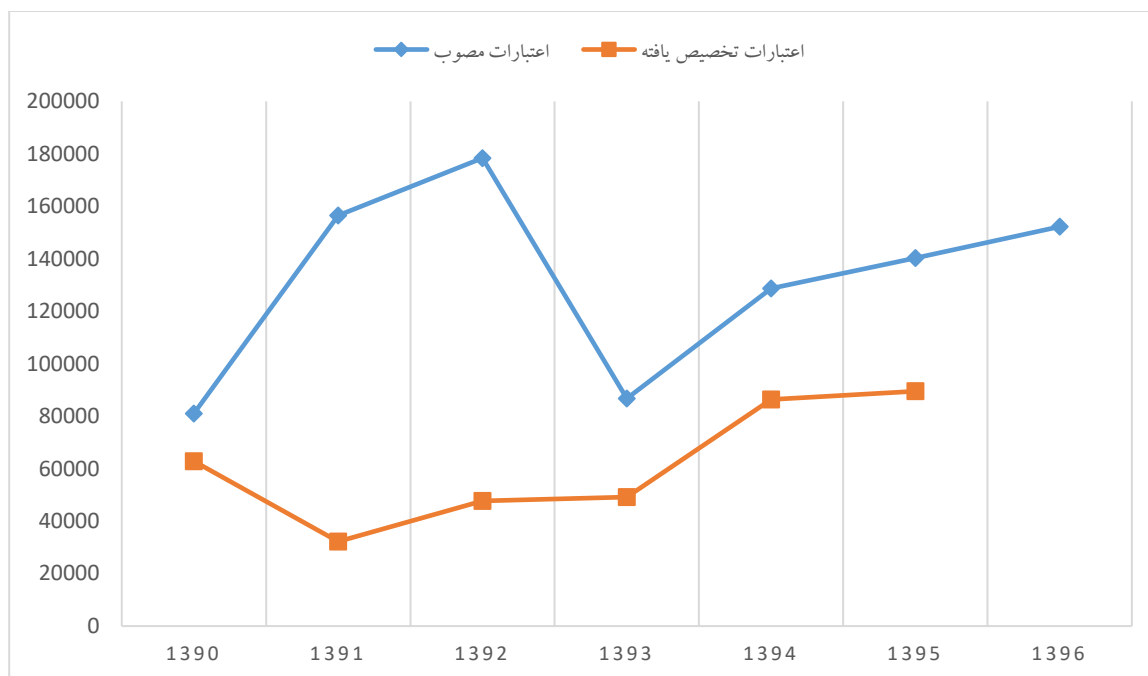


نمودار ۵-۱۱- اعتبارات مربوط به درآمدهای اختصاصی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)

بر اساس نمودار ۶-۱۱ نیز اعتبارات مربوط به درآمدهای اختصاصی کارکنان در دانشگاه کردستان در طی روند طی شده از سال ۱۳۹۰ تا ۱۳۹۶ با وجود نوسان‌های صعودی و نزولی زیادی که به همراه داشته است، اما در کل با افزایش نسبتاً خوبی در راستای افزایش اعتبار کل مصوب کارکنان همراه بوده است. به منظور بررسی بودجه و اعتبارات دانشگاه کردستان، یکی از ارقامی که در ارزیابی و بررسی مهم می‌نماید، اعتبارات عمرانی دانشگاه است که با بررسی انجام شده این اعتبار در روند هفت‌ساله ۹۶-۹۰ به صورت زیر آورده شده است.

جدول ۵-۹- اعتبارات مربوط به اعتبارات عمرانی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)

اعتبارات عمرانی ملی				
سال	نوع اعتبار	مصوب	تخصیص یافته	درصد تخصیص
۱۳۹۰		۸۱۰۲۷	۶۲۸۷۲	۷۷/۶
۱۳۹۱		۱۵۶۴۴۰	۳۲۲۱۲	۲۰/۶
۱۳۹۲		۱۷۸۳۶۴	۴۷۷۲۰	۲۶/۸
۱۳۹۳		۸۶۶۷۴	۴۹۲۰۱	۵۶/۸
۱۳۹۴		۱۲۸۷۰۰	۸۶۴۰۰	۶۷/۱
۱۳۹۵		۱۴۰۲۵۰	۸۹۵۰۰	۶۳/۸
۱۳۹۶		۱۵۲۱۹۶		



نمودار ۵-۱۲- اعتبارات عمرانی ملی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)

اعتبارات عمرانی دانشگاه کردستان همان‌طور که در نمودار بالا نیز قابل ملاحظه است، در تمام طول هفت سال ۹۰-۹۶ با افزایش همراه نبوده است و این اعتبار در بخش مصوب پس از افزایش تا سال ۱۳۹۲، با کاهش همان میزان صعود اعتبار تا سال ۱۳۹۳ همراه بوده، اما از ۹۳ تاکنون رقم اعتبارات عمرانی دانشگاه کردستان همچنان رو به افزایش نسبتاً خوبی است. درصد تخصیص این اعتبارات در طول سال‌های مختلف تاکنون، با کاهش چشمگیر در سال‌های ۱۳۹۲ و ۱۳۹۳ همراه بوده است.

در ادامه می‌توان اعتبارات مصوب عمرانی را به تفکیک پروژه‌های دانشگاهی کردستان و نیز میزان پیشرفت فیزیکی هر کدام از آن‌ها در جدول ۶-۱۰ به‌طور مشخص مشاهده کرد.

جدول ۵-۱۰- اعتبارات مربوط به اعتبارات عمرانی به تفکیک پروژه‌ها

نام پروژه	سال خاتمه	محل تأمین اعتبار	اعتبار مصوب	پیشرفت فیزیکی
مطالعه و احداث مجموعه کلاس‌ها	۱۳۹۶	اعتبارات عمرانی ملی	۶۶۲۲۰	۷۶
احداث خوابگاه دانشجویی	۱۳۹۶	اعتبارات عمرانی ملی	۴۴۰۲۵	۴۶
احداث دانشکده منابع طبیعی و کشاورزی سقز	۱۳۹۶	اعتبارات عمرانی ملی	۲۶۲۹۲	۳۰
احداث دانشکده منابع طبیعی	۱۳۹۶	اعتبارات عمرانی ملی	۸۴۳۲۴	۶۷

نام پروژه	سال خاتمه	محل تأمین اعتبار	اعتبار مصوب	پیشرفت فیزیکی
احداث و تجهیز دانشکده صنایع و معادن قروه	۱۳۹۶	اعتبارات عمرانی ملی	۵۵۰۰۷	۲۷

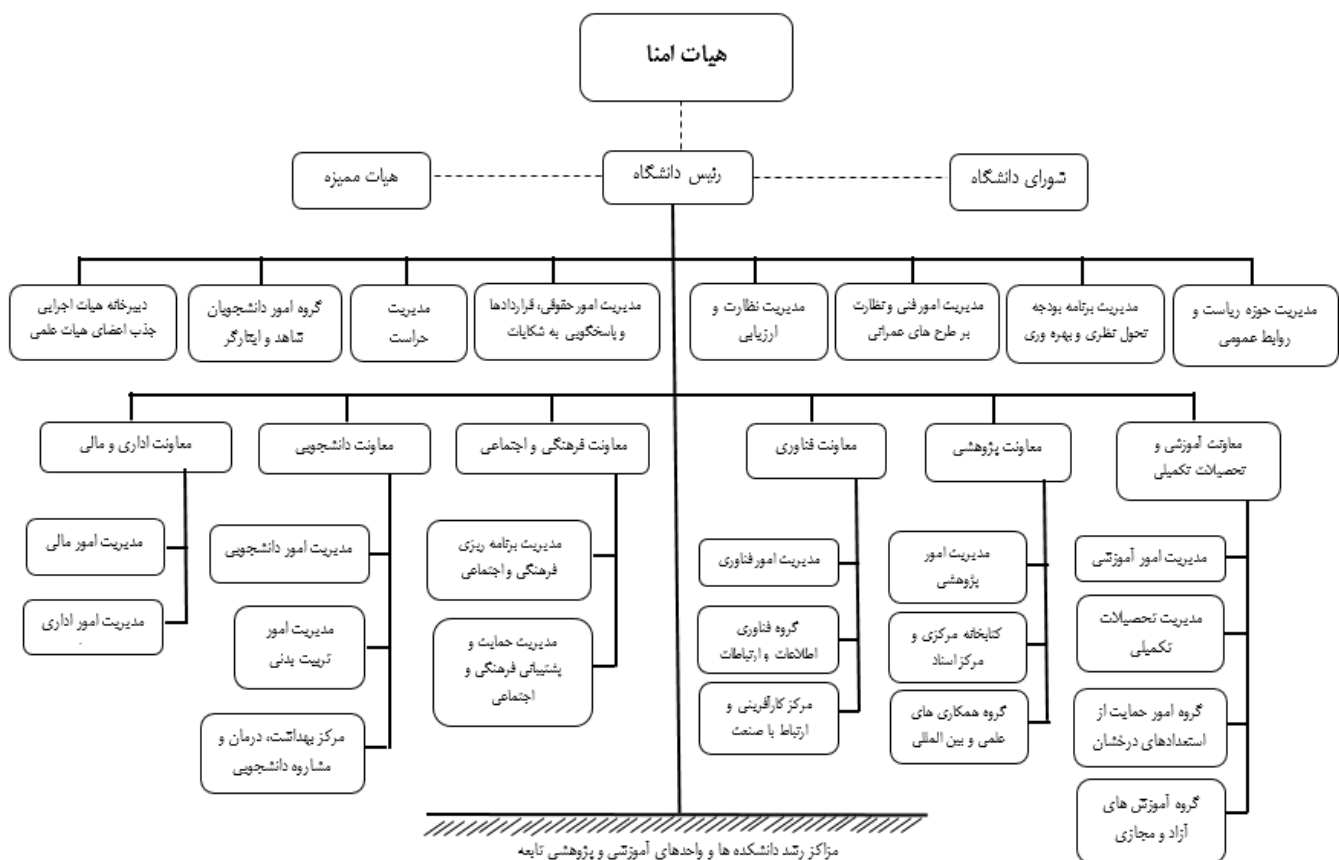
با وجود بررسی گزارش اعتبارات عمرانی به طور کلی و نیز به تفکیک پروژه‌ها در باهم‌نگری و جمع‌بندی می‌توان در جدول زیر میزان اعتبارات هزینه‌ای، عمرانی و درآمد اختصاصی مصوب و نیز جمع کل اعتبارات مصوب و همچنین درصد اعتبارات هزینه‌ای به جمع کل اعتبارات را به صورت یک‌جا مورد مشاهده قرار داد.

جدول ۵-۱۱- اعتبارات مربوط به هزینه‌ها، اعتبارات و درآمدهای اختصاصی دانشگاه کردستان (طی سال‌های ۹۶-۱۳۹۰)

سال	اعتبارات هزینه‌ای مصوب	اعتبارات عمرانی مصوب	درآمد اختصاصی مصوب	جمع کل	درصد اعتبارات هزینه‌ای به جمع کل
۱۳۹۰	۲۳۶۶۰۰	۸۱۰۲۷	۱۸۰۰۰	۳۳۵۶۲۷	۷۰/۴۹
۱۳۹۱	۳۲۰۶۲۵	۱۵۶۴۴۰	۱۶۶۶۰	۴۹۳۷۲۵	۶۴/۹۴
۱۳۹۲	۳۹۳۵۶۶	۱۷۸۳۶۴	۶۰۰۰۰	۶۰۱۹۳۰	۶۵/۳۸
۱۳۹۳	۵۰۳۹۲۱	۸۶۶۷۴	۴۵۰۰۰	۶۳۵۵۹۵	۶۹/۲۸
۱۳۹۴	۵۶۸۵۳۲	۱۲۸۷۰۰	۴۵۰۰۰	۷۴۲۲۳۲	۷۶/۶۰
۱۳۹۵	۶۹۳۸۸۳	۱۴۰۲۵۰	۸۲۶۴۷	۹۱۶۶۰۰	۷۵/۷۰
۱۳۹۶	۸۳۷۱۵۷	۱۵۲۱۹۶	۸۱۹۴۹	۱۰۷۱۳۰۲	۷۸/۱۴

۲-۵- حوزه منابع انسانی دانشگاه کردستان

نمودار سلسله‌مراتبی که جایگاه‌ها و مشاغل موجود در سازمان و ارتباط میان آن‌ها را مشخص می‌کند، در بررسی حوزه منابع انسانی هر سازمانی حائز اهمیت است. همچنین این نمودار، به صورت ساده، ارتباط طولی و عرضی میان جایگاه‌های کاری و شغلی را مشخص می‌کند. از این رو، باید نمودار سازمانی دانشگاه کردستان نیز به عنوان نقشه مشاغل این سازمان، مورد ملاحظه قرار گیرد که در زیر آورده شده است.



شکل ۵-۱ نمودار سازمانی دانشگاه کردستان

می توان اطلاعات مربوط به تعداد دانشجویان، کارمندان، اعضای هیئت علمی و نیز نسبت آن ها را در دو جدول ۵-۱۲ و ۵-۱۳ مشاهده کرد.

جدول ۵-۱۲- گزارش نسبت و تعداد دانشجویان به کارمندان دانشگاه کردستان (طی سال های ۹۶-۱۳۸۵)

سال تحصیلی	تعداد کارمندان	تعداد دانشجو	نسبت تعداد دانشجو به کارمندان
۱۳۸۵	۱۹۱	۴۹۵۰	۲۵.۹۲
۱۳۸۶	۱۸۶	۶۵۴۷	۳۵.۲۰
۱۳۸۷	۱۸۶	۷۶۲۰	۴۰.۳۲
۱۳۸۸	۱۹۰	۸۷۶۵	۴۶.۱۳
۱۳۸۹	۱۹۲	۹۱۵۷	۴۷.۶۹
۱۳۹۰	۱۹۸	۱۰۳۹۸	۵۲.۵۲

سال تحصیلی	تعداد کارمندان	تعداد دانشجو	نسبت تعداد دانشجو به کارمندان
۱۳۹۱	۲۰۲	۱۱۱۷۱	۵۵.۳۰
۱۳۹۲	۲۰۲	۸۹۱۰	۴۴.۱۱
۱۳۹۳	۲۰۰	۸۹۶۱	۴۴.۸۱
۱۳۹۴	۲۰۰	۹۰۸۶	۴۵.۴۳
۱۳۹۵	۲۰۵	۹۰۴۶	۴۴.۱۳
۱۳۹۶	۲۰۱		

جدول ۵-۱۳- گزارش نسبت و تعداد کارمندان و اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان (طی سال های ۹۶-۱۳۸۵)

سال تحصیلی	تعداد کارمندان	تعداد اعضای هیئت علمی	نسبت تعداد کارمندان به اعضای هیئت علمی
۱۳۸۵	۱۹۱	۱۸۳	۱/۰۴
۱۳۸۶	۱۸۶	۱۹۹	۰/۹۳
۱۳۸۷	۱۸۹	۲۰۳	۰/۹۳
۱۳۸۸	۱۹۰	۲۳۵	۰/۸۱
۱۳۸۹	۱۹۲	۲۳۶	۰/۸۱
۱۳۹۰	۱۹۸	۲۳۹	۰/۸۳
۱۳۹۱	۲۰۲	۲۴۵	۰/۸۲
۱۳۹۲	۲۰۲	۲۴۹	۰/۸۱
۱۳۹۳	۲۰۰	۲۸۳	۰/۷۱
۱۳۹۴	۲۰۰	۲۹۴	۰/۶۸
۱۳۹۵	۲۰۵	۳۰۶	۰/۶۷
۱۳۹۶	۲۰۱	۳۲۸	۰/۶۱

۸-۲-۵- تحلیل نقاط قوت و ضعف دانشگاه کردستان^۱

در انجام تحلیل نقاط قوت و ضعف دانشگاه کردستان، از تمامی بخش ها و واحدهای دانشگاه خواسته شد تا در جلساتی به تدوین نقاط قوت و ضعف محیط درونی به تفکیک دانشگاه در کل و دانشکده خود به صورت ویژه پردازند. بر اساس نتایج به دست آمده و بررسی موارد و مضامین مشترک و غیر مشترک، دوازده محور/موضوع مشترک

۱. شایان ذکر است که نقاط ضعف و قوت دانشگاه در مرحله کنونی از سوی کمیته های برنامه ریزی راهبردی دانشکده ها و معاونت ها نهایی شده است هرچند نیازمند اعتبارسنجی از طریق اعضای هیات علمی و مدیران دانشگاه است.

در نقاط قوت و ده محور / موضوع مشترک در نقاط ضعف سایر موارد در طبقه‌بندی جداگانه‌ای قرار گرفت که در جداول ذیل آمده‌اند.

جدول ۵-۱۴- نقاط قوت عوامل کلان محیط داخلی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل کلان	میانگین	انحراف استاندارد
۱	به کارگیری مدیران در سطوح مدیریتی دانشگاه و دانشکده‌ها بر پایه انتخابات	۳/۵۲	۱/۱۹۷
۲	سرمایه اجتماعی درون گروهی بالا در دانشگاه کردستان	۳/۳۴	۰/۹۲۵
۳	هیئت امنایی بودن ساختار دانشگاه	۳/۶۵	۰/۷۹۳
۴	وجود امنیت در فضای آموزشی، پژوهشی و اجتماعی دانشگاه	۳/۴۶	۱/۰۳۴
۵	استمرار وجود نظام پیشنهادها و استقبال از مشارکت کارکنان	۲/۹۵	۱/۰۲۷
۶	باور مدیریتی در جهت حمایت از تفکر استراتژیک	۳/۰۹	۰/۹۷۱
۷	مسئولیت‌پذیری مدیران دانشگاه نسبت به کارکنان و دانشجویان	۳/۱۹	۱/۰۳۴
۸	وجود بستر مناسب جهت اعمال نظارت بر واحدهای زیرمجموعه	۲/۷۵	۰/۹۱۴
۹	جو و فضای آزاد در بیان اندیشه‌ها و عقاید بدون هرگونه تنش سیاسی	۲/۸۴	۱/۰۱۵
۱۰	احترام به آرای عمومی اعضای هیئت علمی	۳/۰۲	۱/۰۹۵
۱۱	وجود انگیزه بهسازی و رشد در دانشگاه	۳/۰۹	۱/۱۱۷

جدول ۵-۱۵- نقاط قوت عوامل فیزیکی - زیرساختی و رفاهی محیط داخلی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل فیزیکی - زیرساختی و رفاهی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	تجهیز کلاس های درس به امکانات آموزشی به روز شده	۳/۳۳	۱/۱۰۲
۲	تمرکز و توسعه فیزیکی پردیس دانشگاه عمدتاً در یک مکان	۳/۰۴	۰/۹۵۵
۳	داشتن فضای فیزیکی کافی آموزش	۲/۹۶	۱/۱۰۳
۴	زیبایی محیط فیزیکی دانشگاه به ویژه فضای سبز	۳/۴۶	۱/۱۵۶
۵	پراکنش مناسب ورودی های دانشگاه	۳/۵۲	۱/۱۰۶
۶	توسعه مناسب به لحاظ سخت افزاری	۲/۹۵	۱/۰۵۵

جدول ۵-۱۶- نقاط قوت عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی محیط داخلی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	به کارگیری اساتید توانمند و دارای مهارت های آموزشی مناسب	۳/ ۵۸	۰/۸۸۲
۲	تقویم مناسب آموزشی	۳/۴۹	۰/۹۴۹
۳	استفاده بهینه از تخصص های مناسب در آموزش	۳/۳۳	۰/۸۵۹
۴	داشتن اعضای هیئت علمی عموماً دلسوز بومی	۳/۹۳	۰/۸۷۶
۵	برخوردار بودن از اعضای هیئت علمی برجسته با رتبه های برتر علمی کشوری و جهانی	۳/۵۷	۰/۹۵۶
۶	تعداد زیاد اعضای هیئت علمی جوان	۳/۹۵	۰/۹۱۹
۷	ظرفیت بسیار بالای نیروی انسانی در بسیاری از رشته های تحصیلی	۳/۶۰	۰/۹۷۳
۸	برخوردار بودن از کادر دارای حس تعلق به دانشگاه در مقایسه با دانشگاه های هم جوار	۳/۵۴	۱/۰۵۳
۹	تأسیس رشته زبان و ادبیات کردی در	۴/۲۶	۰/۷۸۴

ردیف	شرح عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی	میانگین	انحراف استاندارد
	دانشگاه		
۱۰	تنوع رشته‌های موجود در دانشگاه برای جذب دانشجوی عراقی	۳/۷۳	۱/۰۸۳
۱۱	توسعه کیفی دوره‌های تحصیلات تکمیلی مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری	۳/۴۶	۱/۰۹۷
۱۲	داشتن پتانسیل ارتباط با دانشگاه‌های کشورهای هم‌جوار تنها دانشگاه معتبر استانی	۳/۸۶	۱/۰۲۸
۱۳	داشتن پتانسیل ارتباط با دانشگاه‌های استان‌های هم‌جوار به‌عنوان تنها دانشگاه معتبر استانی	۳/۷۳	۱/۱۱۷

جدول ۵-۱۷- نقاط قوت عوامل فرهنگی و دانشجویی محیط داخلی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل فرهنگی و دانشجویی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	تعدد و سطح کیفی برنامه‌های فرهنگی و علمی تشکل‌ها و انجمن‌های دانشجویی	۳/۰۶	۰/۸۲۶
۲	دسترسی بیشتر دانشجویان به امکانات و تسهیلات	۲/۹۳	۰/۹۷۹
۳	رعایت مناسبات اخلاقی	۳/۴۴	۰/۸۰۶
۴	جو سالم و صمیمی بین اعضای هیئت علمی و کارکنان	۳/۳۱	۰/۹۷۹
۵	اسکان صد درصد دانشجویان متقاضی خوابگاه در هر سال تحصیلی	۳/۰۳	۰/۹۴۱
۶	واگذاری تهیه، پخت و توزیع غذا به بخش خصوصی بر اساس الگوی صندوق رفاه دانشجویان	۳/۳۵	۰/۹۶۷
۷	افزایش منوی غذای (نوع یک و نوع دو) در وعده نهار دانشجویان	۳/۴۲	۰/۸۷۱
۸	مناسب بودن امکانات و فضای ورزشی دانشگاه	۳/۴۱	۱/۰۶۷
۹	برتری نسبی خدمات رفاهی دانشجویان در مقایسه با دانشگاه‌های منطقه	۲/۹۶	۰/۹۰۴
۱۰	تأمین اعتبار صد درصد متقاضیان انواع وام‌های دانشجویی در حوزه اداره صندوق رفاه	۳/۱۵	۰/۷۲۸

جدول ۵-۱۸- نقاط قوت عوامل پژوهشی و فناوری محیط داخلی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل پژوهشی و فناوری	میانگین	انحراف استاندارد
۱	وجود سامانه‌های نرم‌افزاری در بخش پژوهشی دانشگاه	۳/۴۴	۰/۹۹۶
۲	دسترسی مناسب به منابع علمی بین‌المللی معتبر و به‌روز	۳/۵۹	۱/۱۰۲
۳	تقویت گروه‌ها و مراکز پژوهشی، مرکز رشد	۳/۰۸	۰/۹۳۳
۴	اعتبارات مناسب پژوهشی	۲/۶۶	۱/۰۷۷
۵	حمایت حوزه پژوهش از راه‌اندازی واحدهای رشد، فناوری و مراکز پژوهشی	۳/۱۸	۰/۹۲۴
۶	حمایت حوزه پژوهش از نوآوری‌ها و خلاقیت‌ها	۳/۰۳	۱/۰۹۱

جدول ۵-۱۹- نقاط قوت عوامل اداری و مالی محیط داخلی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل اداری و مالی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	وجود سامانه‌های نرم‌افزاری مناسب برای انجام امور اداری و مالی.	۳/۰۸	۱/۰۹۳
۲	گشاده‌رویی و تکریم ارباب‌رجوع توسط کارکنان	۳/۱۶	۱/۱۱۴
۳	دسترسی سریع و مستقیم به مسئولین دانشگاه	۳/۴۳	۱/۱۲۱
۴	ارتقاء میانگین تحصیلات کارکنان دانشگاه	۳/۱۷	۰/۸۴۵
۵	پرداخت به‌موقع حقوق، دستمزدها و حق‌التدریس‌ها	۳/۹۰	۱/۱۲۱
۶	ارتقاء برون‌سپاری فعالیت‌های دانشگاه	۳/۱۹	۰/۷۹۴

جدول ۵-۲۰- نقاط قوت عوامل مربوط به تعاملات ملی و بین‌المللی محیط داخلی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل مربوط به تعاملات ملی و بین‌المللی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	توجه ویژه مسئولین دانشگاه به ارتباطات ملی و بین‌المللی	۳/۴۳	۱/۱۴۷
۲	ایجاد بستر مناسب علمی در روابط بین‌الملل	۳/۰۸	۱/۰۸۸

جدول ۵-۲۱- نقاط ضعف عوامل کلان محیط درونی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل کلان	میانگین	انحراف استاندارد
۱	نبود واحد کارآمد طرح و برنامه‌ریزی در دانشگاه	۴/۱۱	۰/۷۶
۲	نبود تفکر راهبردی جامع‌نگر میان اعضای هیئت علمی	۴/۰۶	۰/۸۴۹
۳	نبود تفکر راهبردی جامع‌نگر میان اعضای غیر هیئت علمی	۴/۱۲	۰/۹۱۲
۴	نبود همکاری اثربخش اعضای هیئت علمی و کارمندان در زمینه‌های مختلف	۳/۷۳	۰/۹۸۱
۵	نبود اتاق فکر کارآمد در دانشگاه	۴/۲۴	۰/۸۱۱
۶	نگرش منفی به برخی از حوزه‌ها مانند: علوم انسانی و اجتماعی	۳/۶۶	۱/۱۸۶
۷	ناتوانی دانشگاه در جذب حمایت خیرین	۴/۰۸	۰/۹۱۲
۸	بی‌اعتنایی به نظرات دانشکده‌ها و گروه‌ها در شوراهای دانشگاه	۳/۳۸	۱/۱۲۵
۹	در نظر نگرفتن ماهیت رشته‌ها در ارتقای اعضای هیئت علمی	۴/۱۰	۱/۰۵۹

جدول ۵-۲۲- نقاط ضعف عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی محیط درونی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	نبود شیوه‌های متنوع آموزش (حضور، نیمه‌حضور و مجازی)	۲/۹۵	۰/۰۰۸
۲	نبود روحیه کارآفرینی، خلاقیت و نوآوری میان دانش‌آموختگان دانشگاه	۴/۱۲	۰/۸۵۹
۳	نبود ارتباط بین موضوعات درسی با نیازهای	۳/۹۷	۱

ردیف	شرح عوامل آموزشی و تحصیلات تکمیلی	میانگین	انحراف استاندارد
	جامعه و صنعت		
۴	محدودیت امکانات آزمایشگاهی برای توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی	۳/۹۹	۱/۰۳۷
۵	کمبود رشته‌ها در مقطع دکتری در دانشگاه کردستان	۳/۴۵	۱/۱۵۶
۶	نامتناسب بودن نسبت عضو هیئت علمی به دانشجو	۳/۴۳	۱/۰۹۶

جدول ۵-۲۳- نقاط ضعف عوامل فرهنگی و دانشجویی محیط درونی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل فرهنگی و دانشجویی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	عدم احساس نیاز دانشگاهیان به توسعه محیط درونی دانشگاه	۳/۳۸	۱/۰۷۳
۲	نبود تنوع در برنامه‌های علمی و فرهنگی دانشجویان	۳/۷۲	۰/۸۹۲
۳	کمبود تسهیلات و کمک‌های مالی به دانشجویان	۳/۷۲	۰/۸۳۷
۴	نبود سازوکار مناسب برای جذب دانشجویان برتر	۴/۱۳	۰/۸۶۳

جدول ۵-۲۴- نقاط ضعف عوامل فیزیکی، زیرساختی و رفاهی محیط درونی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل فیزیکی، زیرساختی و رفاهی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	متناسب نبودن امکانات رفاهی و خوابگاهی با تعداد دانشجویان دانشگاه	۳/۷۴	۰/۹۹۸
۲	کمبود امکانات اقامتی و رفاهی مناسب جهت اقامت مدعوین و مشارکت کنندگان در مراسم‌ها و اجلاس‌های علمی در دانشگاه	۳/۸۰	۱/۰۸۲
۳	نبود زیرساخت‌های مناسب و مؤثر در حوزه فناوری اطلاعات	۴	۰/۸۶۲

ردیف	شرح عوامل فیزیکی، زیرساختی و رفاهی	میانگین	انحراف استاندارد
۴	کمبود امکانات رفاهی (منازل سازمانی، مهمانسرا در تهران و شمال)	۴/۳۶	۰/۸۹۶
۵	معماری نامناسب درون دانشگاه	۳/۳۸	۱/۰۸۲
۶	عدم توجه به دانشکده‌های اقماری و کمک به توسعه آن‌ها	۳/۱۷	۱/۱۰۸
۷	کمبود کارشناسان آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های در دانشگاه	۳/۹۸	۱/۰۱۴
۸	نبود تجهیزات آزمایشگاهی در حد دانشگاه‌های معتبر	۴/۳۳	۰/۸۴۸
۹	ضعف زیرساخت‌های پژوهشی در علوم مهندسی دانشگاه و استان	۴/۰۵	۰/۸۸۸

جدول ۵-۲۵- نقاط ضعف عوامل مربوط به تعاملات ملی و بین‌المللی محیط درونی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل مربوط به تعاملات ملی و بین‌المللی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	ضعف روابط عمومی دانشگاه	۴/۰۷	۰/۸۴۳
۲	نبود یا ارتباط اندک اعضای هیئت علمی با دانشگاه‌های خارج از کشور	۴/۱۸	۰/۷۲۸
۳	نبود تلاش مناسب برای بهبود وجهه ملی و بین‌المللی دانشگاه با توجه به پتانسیل‌های موجود دانشگاه	۴/۰۸	۰/۸۵۲
۴	نبود بستر ارتباطی مناسب جهت ارتباط با محققین داخل و خارج کشور	۳/۹۸	۰/۹۶۶
۵	ضعف در آیین‌نامه‌های موجود برای تشویق توسعه ارتباطات بین دانشگاهی	۴/۰۸	۰/۹۱۲
۶	روابط ضعیف میان دانشگاهی داخلی	۴/۰۶	۰/۸۱۵

جدول ۵-۲۶- نقاط ضعف عوامل پژوهشی و فناوری محیط درونی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل پژوهشی و فناوری	میانگین	انحراف استاندارد
۱	کمبود مراکز پژوهشی متنوع در دانشگاه	۳/۷۹	۱/۰۲۱
۲	نبود برنامه‌های مدون و منسجم برای توسعه پژوهش	۴/۱۵	۰/۸۴۸

ردیف	شرح عوامل پژوهشی و فناوری	میانگین	انحراف استاندارد
۳	مشخص نبودن اولویت‌های پژوهشی	۳/۹۲	۱/۰۰۲
۴	ارتباط ضعیف دانشگاه کردستان با سازمان‌ها و مراکز پژوهشی برون دانشگاهی	۴/۲۷	۰/۸۱۱
۵	فقدان آموزش لازم جهت انجام پژوهش و انتشار نتایج	۳/۵۸	۱/۰۹۴
۶	برگزاری ناکافی دوره‌های کارآفرینی	۳/۷۲	۰/۸۸۱
۷	نبود ارتباط با دانشگاه‌های خوب و مطرح دنیا	۴/۲۳	۰/۷۴۷
۸	ضعف بازاریابی فناوری	۴/۰۴	۰/۸۶۱
۹	عدم هدایت نیازهای جامعه به دانشگاه	۴/۳۶	۰/۶۹۳
۱۰	کمبود بودجه برای تعریف پروژه‌های دارای کاربرد برای جامعه	۴/۲۶	۰/۸۳۲
۱۱	فقدان ارتباط مناسب بین دانشگاه و بخش‌های اجرایی بیرون دانشگاه	۴/۴۰	۰/۷۵۲
۱۲	توزیع نامناسب و عادلانه بودجه و امکانات بین دانشکده‌ها	۳/۸۶	۱/۱۴۲
۱۳	نبود توان جذب بودجه‌های پژوهشی	۴/۰۵	۱/۰۲۷
۱۴	وبسایت نامناسب و به‌روز دانشگاه به زبان انگلیسی	۴/۰۵	۰/۹۷۰
۱۵	نبود ارتباط مؤثر با بخش صنعت برای کاربردی کردن پژوهش‌ها	۴/۲۶	۰/۷۶
۱۶	نبود ارتباط مناسب با سایر دانشگاه‌ها در پروژه‌های تحقیقاتی مشترک	۴/۱۸	۰/۷۲۸
۱۷	ناتوانی در جذب سرمایه	۴/۲۸	۰/۸۵۲
۱۸	کم بودن تعداد مقالات پر استناد با وجود تعداد زیاد هیئت علمی	۳/۴۵	۰/۹۷۷
۱۹	مسئله محور نبودن پروژه‌های پژوهشی	۴/۰۹	۰/۸۴۳
۲۰	سخت‌گیری غیرمعمول هیئت ممیزه دانشگاه در ارتقاء اعضای هیئت علمی	۳/۶۷	۱/۳۱۵

جدول ۵-۲۷- نقاط ضعف عوامل اداری و مالی محیط درونی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح عوامل اداری و مالی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	نبود روحیه کار تیمی در میان کارکنان دانشگاه	۴/۱۱	۰/۸۲۰
۲	نبود سیستم ارزیابی عملکرد اثربخش و کارا	۴/۲۲	۰/۷۹۳
۳	تخصیص نامتوازن اعتبارات دانشگاه در سرفصل‌های مختلف هزینه‌ای اداری، آموزشی، پژوهشی، فرهنگی و	۳/۷۷	۰/۹۳۹

ردیف	شرح عوامل اداری و مالی	میانگین	انحراف استاندارد
	...		
۴	ضعف درآمدهای اختصاصی	۴/۲۶	۰/۷۶
۵	ضعف مهارت‌های کارشناسی نیروهای اداری و اثرات منفی آن بر فعالیتهای آموزشی و پژوهشی دانشگاه	۴/۱۶	۰/۹۲۷
۶	کمبود نیروهای اداری و خدماتی و اثرات منفی آن بر فعالیتهای آموزشی و پرورشی دانشگاه	۳/۹۲	۱/۱۱۰
۷	نبود اطلاع‌رسانی دقیق به اعضای هیئت‌علمی در مورد تغییرات آیین‌نامه‌ها	۳/۳۸	۱/۱۰۸
۸	نبود کارشناسان خبره در حوزه‌های: اداری، مالی، آموزشی، پژوهشی...	۴/۰۹	۰/۹۹۱
۹	بوروکراسی و روند نامناسب در امور رفاهی و به‌ویژه بیمه‌های تکمیلی	۳/۶۶	۱/۱۲۰
۱۰	کم‌توجهی به شرایط نخبگی و جنبه تعاملی افراد در واگذاری مسئولیت‌های اجرایی	۴/۰۳	۰/۹۴۱
۱۱	تقسیم نامناسب فرصت‌های مدیریتی در سطح دانشکده	۳/۹۴	۰/۹۰۳
۱۲	نامتناسب بودن نسبت استاد به کارمند	۳/۶۵	۱/۰۲۴
۱۳	ضعف نظام مستندسازی فعالیت‌ها، فرآیندها و گزارش‌های آماری	۳/۹۵	۰/۸۰۹
۱۴	توجه و تأکید زیاد بر شاخص‌های مالی برای ارزیابی گروه‌های آموزشی	۳/۷۴	۰/۹۵۹
۱۵	نبود تشکل‌های صنفی حامی حقوق اعضای هیئت‌علمی و کارکنان	۴/۴۱	۰/۸۴۸
۱۶	نامتناسب بودن منابع مالی با نیازهای دانشگاه	۴/۱۹	۰/۸۹۶
۱۷	ناکارآمدی فرایندهای اجرایی و مالی دانشگاه	۳/۹۹	۰/۹۶۱
۱۸	طولانی بودن بررسی پرونده‌های تبدیل وضعیت اعضای هیئت‌علمی	۳/۷۶	۱/۱۸۴
۱۹	الگوبرداری نامناسب از دانشگاه‌های درجه اول بدون در نظر گرفتن ظرفیت‌ها و امکانات واقعی دانشگاه	۴/۱۸	۱/۰۱۲
۲۰	استفاده نکردن از تخصص اساتید دانشگاه در تصمیم‌گیری‌های سرنوشت‌ساز	۴/۱۵	۰/۹۷۴

ردیف	شرح عوامل اداری و مالی	میانگین	انحراف استاندارد
۲۱	اعتبارات نامناسب تجهیزات و کمبود بودجه در بخش اداری مالی	۴/۰۱	۰/۹۲۱
۲۲	سیستم مالی ضعیف، سنگین و غیر پاسخگو	۳/۹۸	۰/۹۶۶

۳-۵- بخش سوم: شناخت، تحلیل و ارزیابی محیط بیرونی دانشگاه

۱-۳-۵- بررسی اسناد بالادستی

در این بخش اسناد بالادستی به منظور شناسایی و ارائه فرصت‌ها و تهدیدات محیط بیرونی دانشگاه کردستان مورد بررسی قرار گرفته تا پس از آن بتوان به فهرستی جامع از فرصت‌ها و تهدیدها برگرفته از اسناد بالادستی دست یافت.

۱-۳-۱-۵- سند چشم‌انداز بیست‌ساله کشور (افق ۱۴۰۴ ه.ش.)

با ارزیابی و تحلیل سیر تاریخی و توانمندی‌های کشور و با عنایت به تحولات کنونی جهان در تمامی ابعاد، با تدوین تصویر آینده ایران در افق بیست‌ساله که تصویری شفاف، امیدبخش و روشن از آنچه می‌خواهیم به آن برسیم و تبیین روشنی از نیات استراتژیک، ارزش‌ها و اهداف عالی جامعه است، می‌توان اولویت‌ها، اهداف، جهت‌ها، ابزار و فرایندهای اجرایی را در بین تمامی اقشار جامعه، سازمان‌ها، نهادها و مراکز علمی و دانشگاهی تعیین کرد.

در راستای تحقق این هدف، سند چشم‌انداز جمهوری اسلامی ایران تصویری از آینده ایران را به صورت شفاف، مطلوب و درعین حال واقعی، قابل اجرا و انعطاف‌پذیر و متناسب با نیازها و قابلیت‌های اصلی کشور، با توجه به آرمان‌ها و بهره‌گیری از منابع ملی و توانمندی‌های کشور نمایان می‌کند. در نگاه افق چشم‌انداز بیست‌ساله (افق ۱۴۰۴ ه.ش.): ایران کشوری است توسعه‌یافته با جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه، با هویت اسلامی و انقلابی، الهام‌بخش در جهان اسلام و با تعامل سازنده و مؤثر در روابط بین‌الملل. ویژگی جامعه ایرانی در افق این چشم‌انداز در زمینه پژوهش و فناوری و در نتیجه رشد اقتصادی عبارت است از جامعه‌ای:

برخوردار از دانش پیشرفته، توانا در تولید علم و فناوری، متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی دست یافته به جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی (شامل آسیای میانه، قفقاز، خاورمیانه و کشورهای همسایه) با تأکید بر جنبش نرم‌افزاری و تولید علم، رشد پرشتاب و مستمر اقتصادی، ارتقاء نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل.

در تهیه و تدوین برنامه راهبردی و عملیاتی دانشگاه کردستان، این نکته مورد توجه قرار گیرد که شاخص‌های کمی کلان آن‌ها باید متناسب با سیاست‌های توسعه و اهداف و الزامات چشم‌انداز، تنظیم و تعیین گردد و این سیاست‌ها و اهداف به صورت کامل مراعات شود.

۲-۱-۳-۵- سیاست‌های کلی نظام

۱-۲-۱-۳-۵- سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور در بخش آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی (۱۳۸۳/۱۲/۱۵)

بر اساس بند اول اصل یک‌صد و دهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و در اجرای اوامر مورخ ۱۵/۱/۱۳۷۷ مقام معظم رهبری، نظر مشورتی نهایی شورای مجمع تشخیص مصلحت نظام در خصوص سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور در بخش آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی، طی ۸ ماه و ۱۹ بند در تاریخ ۱۳۸۳/۱۲/۱۵ به تصویب رسید که به شرح زیر است:

۱- توسعه متوازن کمی و کیفی نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی باهدف:

۱-۱- تولید علم

۱-۲- تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی به‌ویژه در علوم انسانی.

۱-۳- تربیت نیروی انسانی کارآمد و مؤمن، ارتقاء توانمندی و سطح علمی منابع انسانی.

۱-۴- توسعه نوآوری و نظریه‌پردازی علمی.

۱-۵- تحکیم پیوند میان نظام آموزش عالی با زنجیره تحقیقات کاربردی و توسعه‌ای، فناوری و تولید با اولویت

نیازهای کشور.

۱-۶- ایجاد بسترهای مناسب جهت دستیابی آسان به تحصیل علم، کسب مهارت‌های فنی و تخصصی معتبر

برای افراد مستعد و علاقه‌مند با تنوع بخشی به نظام آموزش عالی، حمایت از بخش خصوصی و استفاده از مشارکت مردمی.

۲- هدایت نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی کشور در جهت توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی،

افزایش خلاقیت، روزآمد ساختن دانشگاه‌ها با تأکید بر:

۲-۱- ارتقاء منزلت و بهبود معیشت استادان

۲-۲- اهتمام به علوم انسانی و زبان و ادب فارسی

۲-۳- تعیین اولویت‌ها در آموزش و پژوهش برای تأمین نیازهای کشور و نیل به جایگاه اول علمی و فنی در

منطقه

۲-۴- توجه به مبانی و احیای تاریخ علمی و فرهنگی اسلام و ایران به‌منظور تقویت هویت اسلامی و

ملی و خودباوری دانشجویان و پژوهش‌گران

۵-۲- توسعه مناسبات منطقه‌ای و همکاری‌های بین‌المللی.

۳- بهینه‌سازی ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور باهدف ارتقاء بهره‌وری و شکوفایی علمی با تأکید بر:

۱-۳- تقویت منابع مالی پایدار و متنوع در دانشگاه‌ها و تجهیز زیربنای آموزشی و پژوهشی و ارتقاء

شاخص‌های توسعه علوم و فناوری با توجه به استانداردهای جهانی.

۲-۳- اصلاح نظام پذیرش دانشجو.

۳-۳- استقرار نظام مالکیت معنوی در کشور.

۴-۳- طراحی و تدوین متون، کتب و برنامه‌های درسی بر اساس مبانی فکری اسلام به‌ویژه در رشته‌های علوم

انسانی در نظام آموزشی و پژوهشی کشور و اهتمام به بسط نظریه‌پردازی در این زمینه.

۵-۳- اصلاح و توسعه نظام آموزشی کشور در جهت متناسب نمودن ترکیب نیروی انسانی ماهر و

متخصص با نیازها، مزیت‌ها، ظرفیت‌ها و تحولات علمی در داخل و خارج کشور.

۶-۳- ایجاد نظام شایسته‌سالاری در مدیریت آموزشی و تحقیقاتی کشور مبتنی بر تخصص و تعهد.

۷-۳- بهره‌گیری از فناوری‌های پیشرفته در نظام آموزش و تحقیقات کشور.

۸-۳- ایجاد ساختار مناسب برای تحکیم پیوند حوزه و دانشگاه و تقویت همکاری‌های مستمر راهبردی در

عرصه‌های اجتماعی، آموزشی، علمی و تحقیقاتی با تأکید بر نظریه‌پردازی علمی به‌ویژه در علوم انسانی، تبادل استاد

و دانشجو، ایجاد مراکز علمی شامل بین‌رشته‌ای، دوره‌ها و پژوهش‌ها مشترک و نظریه‌پردازی علمی در زمینه الگوهای

توسعه و رابطه علم و دین باهدف تحقق آرمان‌های انقلاب اسلامی.

۴-۴- اهتمام به اصل پرورش در کنار آموزش و پژوهش، ارتقاء کیفیت عقیدتی، علمی و عملی هیئت‌های علمی

موجود و تربیت اساتید و معلمان مؤمن به اسلام و متعهد به انقلاب و علاقه‌مند به اعتلای کشور.

۵-۵- ساماندهی به‌نظام اعتبارسنجی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها مبتنی بر توانایی، کارایی و اثربخشی و سازمان‌دهی

به‌نظام ارتقاء هیئت‌های علمی و ارزیابی پژوهش‌گران با معیار تولید علم و فعالیت‌های کاربردی و توسعه‌ای و رفع نیازها و

مشکلات علمی و فنی کشور

۶-۵- ساماندهی به‌نظام آمار و اطلاعات علمی و پژوهشی دولتی و غیردولتی به‌ویژه حوزه‌های علمیه و ایجاد

ساختارهای لازم برای تبدیل نتایج فعالیت‌های علمی و تحقیقاتی به تجربه‌های انباشته و قابل دسترسی.

۷-۵- تعریف، شناسایی، هدایت، پرورش، جذب و به‌کارگیری استعدادها درخشان و ایجاد بسترهای مناسب

جهت جذب و پیش‌گیری از مهاجرت نخبگان، استفاده از ظرفیت‌های علمی و فنی ایرانیان مقیم خارج و جذب

متخصصان و محققان برجسته سایر کشورها در صورت نیاز.

۸- برنامه‌ریزی برای افزایش نقش دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی و فرهنگستان‌ها در ارتقاء کارآمدی نظام، دفاع از مرزهای اعتقادی، وحدت و امنیت ملی و صیانت از فرهنگ و هویت ملی-اسلامی در برابر تهاجم فکری و فرهنگی بیگانگان.

۲-۲-۱-۳-۵- سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی (مصوب ۱۳۹۲/۱۱/۲۹)

باهدف تأمین رشد پویا و بهبود شاخص‌های مقاومت اقتصادی و دستیابی به اهداف سند چشم‌انداز بیست‌ساله، سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی با رویکردی جهادی، انعطاف‌پذیر، فرصت‌ساز، مولد، درون‌زا، پیشرو و برون‌گرا ابلاغ می‌گردد:

۱- تأمین شرایط و فعال‌سازی کلیه امکانات و منابع مالی و سرمایه‌های انسانی و علمی کشور به‌منظور توسعه کارآفرینی و به حد بیشتر رساندن مشارکت آحاد جامعه در فعالیت‌های اقتصادی با تسهیل و تشویق همکاری‌های جمعی و تأکید بر ارتقاء درآمد و نقش طبقات کم‌درآمد و متوسط.

۲- پیشتازی اقتصاد دانش‌بنیان، پیاده‌سازی و اجرای نقشه جامع علمی کشور و ساماندهی نظام ملی نوآوری به‌منظور ارتقاء جایگاه جهانی کشور و افزایش سهم تولید و صادرات محصولات و خدمات دانش‌بنیان و دستیابی به رتبه اول اقتصاد دانش‌بنیان در منطقه.

۳- سهم‌بری عادلانه عوامل در زنجیره تولید تا مصرف متناسب با نقش آن‌ها در ایجاد ارزش، به‌ویژه با افزایش سهم سرمایه انسانی از طریق ارتقاء آموزش، مهارت، خلاقیت، کارآفرینی و تجربه.

۴- توسعه حوزه عمل مناطق آزاد و ویژه اقتصادی کشور به‌منظور انتقال فناوری‌های پیشرفته، گسترش و تسهیل تولید، صادرات کالا و خدمات و تأمین نیازهای ضروری و منابع مالی از خارج.

۵- تقویت فرهنگ جهادی در ایجاد ارزش افزوده، تولید ثروت، بهره‌وری، کارآفرینی، سرمایه‌گذاری و اشتغال مولد و اعطای نشان اقتصاد مقاومتی به اشخاص دارای خدمات برجسته در این زمینه.

۶- تبیین ابعاد اقتصاد مقاومتی و گفتمان‌سازی آن به‌ویژه در محیط‌های علمی، آموزشی و رسانه‌ای و تبدیل آن به گفتمان فراگیر و رایج ملی.

۷- دولت مکلف است برای تحقق سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی با هماهنگ‌سازی و بسیج پویای همه امکانات کشور، اقدامات زیر معمول دارد:

۸- شناسایی و به‌کارگیری ظرفیت‌های علمی، فنی و اقتصادی برای دسترسی به توان‌آفندی و اقدامات مناسب.

۳-۲-۱-۳-۵- سیاست‌های کلی علم و فناوری (نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری) (۱۳۹۳/۶/۲۹)

حضرت آیت‌الله خامنه‌ای رهبر انقلاب اسلامی در اجرای بند یک اصل ۳۳۶ قانون اساسی سیاست‌های کلی

- «علم و فناوری» را که پس از مشورت با مجمع تشخیص مصلحت نظام تعیین شده است، ابلاغ کردند. متن سیاست‌های کلی علم و فناوری که به رؤسای قوای سه‌گانه و رئیس مجمع تشخیص مصلحت نظام ابلاغ شده، به این شرح است:
- ۱- جهاد مستمر علمی باهدف کسب مرجعیت علمی و فناوری در جهان با تأکید بر:
 - ۱-۱- تولید علم و توسعه نوآوری و نظریه‌پردازی.
 - ۱-۲- ارتقاء جایگاه جهانی کشور در علم و فناوری و تبدیل ایران به قطب علمی و فناوری جهان اسلام.
 - ۱-۳- توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی.
 - ۱-۴- تحول و ارتقاء علوم انسانی به‌ویژه تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی با: تقویت جایگاه و منزلت این علوم، جذب افراد مستعد و باانگیزه، اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی و ارتقاء کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی مربوط.
 - ۱-۵- دستیابی به علوم و فناوری‌های پیشرفته با سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی ویژه.
 - ۲- بهینه‌سازی عملکرد و ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور به‌منظور دستیابی به اهداف سند چشم‌انداز و شکوفایی علمی با تأکید بر:
 - ۲-۱- مدیریت دانش و پژوهش و انسجام‌بخشی در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت راهبردی در حوزه علم و فناوری و ارتقاء مستمر شاخص‌ها و روزآمدسازی نقشه جامع علمی کشور با توجه به تحولات علمی و فنی در منطقه و جهان.
 - ۲-۲- اصلاح نظام پذیرش دانشجو و توجه ویژه به استعداد و علاقه‌مندی دانشجویان در انتخاب رشته تحصیلی و افزایش ورود دانشجویان به دوره‌های تحصیلات تکمیلی.
 - ۲-۳- ساماندهی و تقویت نظام‌های نظارت، ارزیابی، اعتبارسنجی و رتبه‌بندی در حوزه‌های علم و فناوری.
 - ۲-۴- ساماندهی نظام ملی آمار و اطلاعات علمی، پژوهشی و فناوری جامع و کارآمد.
 - ۲-۵- حمایت از تأسیس و توسعه شهرک‌ها و پارک‌های علم و فناوری.
 - ۲-۶- توزیع عادلانه فرصت‌ها و امکانات تحصیل و تحقیق در آموزش عالی در سراسر کشور.
 - ۲-۷- شناسایی نخبگان، پرورش استعدادها در خشان و حفظ و جذب سرمایه‌های انسانی.
 - ۲-۸- افزایش بودجه تحقیق و پژوهش به حداقل ۴۴ تولید ناخالص درونی تا پایان سال ۱۴۰۴ با تأکید بر مصرف بهینه منابع و ارتقاء بهره‌وری.
 - ۳- حاکمیت مبانی، ارزش‌ها، اخلاق و موازین اسلامی در نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری و تحقق دانشگاه اسلامی با تأکید بر:
 - ۳-۱- اهتمام به نظام تعلیم و تربیت اسلامی و اصل پرورش در کنار آموزش و پژوهش و ارتقاء سلامت روحی

و معنوی دانش‌پژوهان و آگاهی‌ها و نشاط سیاسی آنان.

۲-۳- تربیت اساتید و دانشجویان مؤمن به اسلام، برخوردار از مکارم اخلاقی، عامل به احکام اسلامی، متعهد به انقلاب اسلامی و علاقه‌مند به اعتلای کشور.

۳-۳- حفظ موازین اسلامی و ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی در استفاده از علم و فناوری.

۴- تقویت عزم ملی و افزایش درک اجتماعی نسبت به اهمیت توسعه علم و فناوری:

۱-۴- تقویت و گسترش گفتمان تولید علم و جنبش نرم‌افزاری در کشور.

۲-۴- ارتقاء روحیه نشاط، امید، خودباوری، نوآوری نظام‌مند، شجاعت علمی و کار جمعی و وجدان کاری.

۳-۴- تشکیل کرسی‌های نظریه‌پردازی و تقویت فرهنگ کسب و کار دانش‌بنیان و تبادل آراء و تضارب افکار،

آزاداندیشی علمی.

۴-۴- ارتقاء منزلت و بهبود معیشت استادان، محققان و دانش‌پژوهان و اشتغال دانش‌آموختگان.

۵-۴- احیاء تاریخ علمی و فرهنگی مسلمانان و ایران و الگوسازی از مفاخر و چهره‌های موفق عرصه علم و

فناوری.

۶-۴- گسترش حمایت‌های هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران و فعالیت‌های عرصه علم و فناوری.

۵- ایجاد تحول در ارتباط میان نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری با سایر بخش‌ها با تأکید بر:

۱-۵- افزایش سهم علم و فناوری در اقتصاد و درآمد ملی، ازدیاد توان ملی و ارتقاء کارآمدی.

۲-۵- حمایت مادی و معنوی از فرآیند تبدیل ایده به محصول و افزایش سهم تولید محصولات و خدمات

مبتنی بر دانش پیشرفته و فناوری درونی در تولید ناخالص درونی باهدف دستیابی به سهم ۵۶ درصد.

۳-۵- تحکیم و تعمیق پیوند حوزه و دانشگاه و تقویت همکاری‌های مستمر راهبردی.

۴-۵- تنظیم رابطه متقابل تحصیل با اشتغال و متناسب‌سازی سطوح و رشته‌های تحصیلی با نقشه جامع علمی

کشور و نیازهای تولید و اشتغال.

۵-۵- تعیین اولویت‌ها در آموزش و پژوهش با توجه به مزیت‌ها، ظرفیت‌ها و نیازهای کشور و الزامات نیل به

جایگاه اول علمی و فناوری در منطقه.

۶-۵- حمایت از مالکیت فکری و معنوی و تکمیل زیرساخت‌ها و قوانین و مقررات مربوط.

۷-۵- افزایش نقش و مشارکت بخش‌های غیردولتی در حوزه علم و فناوری و ارتقاء سهم وقف و امور خیریه

در این حوزه.

۸-۵- توسعه و تقویت شبکه‌های ارتباطات ملی و فراملی میان دانشگاه‌ها، مراکز علمی، دانشمندان و

پژوهش‌گران و بنگاه‌های توسعه فناوری و نوآوری درونی و بیرونی و گسترش همکاری‌ها در سطوح دولتی و نهادهای

مردمی با اولویت کشورهای اسلامی.

- ۶- گسترش همکاری و تعامل فعال، سازنده و الهام‌بخش در حوزه علم و فناوری با سایر کشورها و مراکز علمی و فنی معتبر منطقه‌ای و جهانی به‌ویژه جهان اسلام همراه با تحکیم استقلال کشور، با تأکید بر:
 - ۱-۶- توسعه صنایع و خدمات مبتنی بر علوم و فناوری‌های جدید و حمایت از تولید و صادرات محصولات دانش‌بنیان و متکی بر فناوری‌های بومی به‌ویژه در حوزه‌های دارای مزیت و ظرفیت، با اصلاح امر واردات و صادرات کشور.
 - ۲-۶- اهتمام بر انتقال فناوری و کسب دانش طراحی و ساخت برای تولید محصولات در داخل کشور با استفاده از ظرفیت بازار ملی در مصرف کالاهای وارداتی.
 - ۳-۶- استفاده از ظرفیت‌های علمی و فنی ایرانیان مقیم خارج و جذب متخصصان و محققان برجسته سایر کشورها به‌ویژه کشورهای اسلامی حسب نیاز.
 - ۴-۶- تبدیل ایران به مرکز ثبت مقالات علمی و جذب نتایج پژوهش‌های محققان، نخبگان علمی و نوآوران سایر کشورها به‌ویژه جهان اسلام.

۴-۲-۱-۳-۵- سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه فناوری (مصوب ۸۳/۱/۲۲)

- بر اساس بند اول اصل یک‌صد و دهم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و در اجرای اوامر مورخ ۱۳۷۷/۱/۱۵ مقام معظم رهبری، نظر مشورتی نهایی شورای مجمع تشخیص مصلحت نظام در خصوص سیاست‌های کلی نظام برای رشد و توسعه فناوری در کشور طی ۴ ماده و ۲۵ بند به شرح ذیل به تصویب رسید.
- ۱- توسعه فناوری باهدف ارتقاء جایگاه ایران در فناوری جهانی، تولید دانش، کسب ثروت و افزایش قدرت ملی از طریق:
 - ۱-۱- تقویت عزم ملی برای رشد و توسعه فناوری.
 - ۲-۱- سیاست‌گذاری و تدوین برنامه‌های راهبردی و اصلاح ساختار نظام مدیریتی برای دستیابی به فناوری‌های پیشرفته و حمایت از آن، زیر نظر ریاست جمهوری.
 - ۳-۱- تعیین اولویت در حمایت از فناوری بر اساس نیازها، مزیت‌ها و ظرفیت‌های کشور.
 - ۴-۱- تأکید بر تربیت نیروی انسانی کارآمد، خلاق و متعهد، شناسایی نخبگان، پرورش استعدادها درخشان، حفظ و جذب سرمایه‌های انسانی و ارتقاء روحیه خودباوری و خوداتکایی.
 - ۵-۱- تقویت و ساماندهی همکاری میان دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی و فرهنگستان‌ها با بخش‌های صنعتی و فنی و خدماتی دولتی و غیردولتی.

- ۶-۱- اصلاح و تکمیل قوانین و مقررات به‌ویژه در بخش‌های بازرگانی و گمرکی باهدف تغییر روند ورود کالا و خدمات از خارج به فرایند انتقال فناوری، کسب دانش طراحی و ساخت برای تولید محصولات در داخل کشور و برنامه‌ریزی برای ایجاد تناسب میان مؤلفه‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری در توسعه فناوری.
- ۷-۱- تقویت حمایت کلیه دستگاه‌ها از افزایش توانمندی‌های فناوری در کشور.
- ۸-۱- حمایت از مالکیت معنوی و بسترسازی برای توسعه تحقیقات کاربردی و توسعه‌ای و نوآوری در زمینه‌های مختلف علوم.
- ۹-۱- ارتقاء نقش فرهنگستان‌ها در ارائه سمت‌گیری صحیح در توسعه فناوری و شکوفایی علمی.
- ۱۰-۱- تقویت همکاری‌های بین‌المللی با تأکید بر توسعه منابع انسانی، تقویت بخش‌های نرم‌افزاری فناوری درونی، جذب سرمایه‌ها و نخبگان ایرانی و غیر ایرانی، بازاریابی برای فناوری ایرانی و ارتقاء کیفیت منطبق با شاخص‌های جهانی.
- ۲- تقویت زیرساخت‌ها و ظرفیت‌های ملی فناوری در کشور بر اساس:
- ۱-۲- اهتمام جدی به ارتقاء سطح کیفی علوم پایه و آموزش مهارت‌های عملی و تقویت روحیه خلاقیت در تمام مراحل نظام آموزشی و نهادینه کردن تحقیق و جهت‌دهی علمی به تحقیقات در حوزه فناوری.
- ۲-۲- توسعه صنایع و خدمات مبتنی بر فناوری‌های جدید باهدف تحکیم استقلال، رفع نیازهای درونی و کسب سهم مناسب از بازار جهانی.
- ۳-۲- نوسازی صنایع و اصلاح و تکمیل ظرفیت‌های فناوری موجود بر اساس بازنگری مداوم.
- ۴-۲- ایجاد نظام اطلاعات فناوری کارآمد شامل جمع‌آوری، ذخیره‌سازی، پردازش و اطلاع‌رسانی.
- ۵-۲- تأکید برافزایش سهم تحقیق در فناوری از تولید ناخالص ملی از طریق اختصاص بودجه مناسب و تشویق مالی و معنوی بخش‌های غیردولتی و تنظیم شاخص‌های مناسب برای توسعه پژوهش، ارزیابی و نظارت مستمر در اجرای سیاست‌ها.
- ۶-۲- حمایت از تولید و صدور محصولات متکی بر فناوری‌های بومی و سنتی.
- ۷-۲- حمایت از تأسیس و توسعه شهرک‌ها و پارک‌های علوم و فناوری.
- ۳- تبیین و ترویج مبانی فرهنگی توسعه فناوری از طریق:
- ۱-۳- افزایش درک اجتماعی نسبت به اهمیت توسعه علم و فناوری در کشور.
- ۲-۳- اصلاح الگوی مصرف.
- ۳-۳- ترویج فرهنگ استانداردها و ارتقاء کیفیت در تولید جهت تشویق مردم به استفاده از کالاهای ساخت داخل در فرهنگ عمومی کشور.

- ۳-۴- اهمیت دادن به علاقه و استعداد در نظام گزینش، آموزش و اشتغال و مبنای قرار دادن تخصص‌های علمی، فنی و حرفه‌ای در استخدام‌های مرتبط.
- ۳-۵- تقویت و ارزش‌گذاری به کلیه مشاغل، بخصوص مشاغل فنی و حرفه‌ای در فرهنگ عمومی کشور.
- ۳-۶- تشویق فرهنگ کارآفرینی فنی در کشور.
- ۳-۷- ترویج روحیه کار جمعی، وجدان کاری و خودباوری.
- ۳-۸- فرهنگ‌سازی جهت اولویت دادن به منافع ملی بر منافع شخصی و صنفی در امور مرتبط با واردات کالا و خریدهای تجهیزاتی و فنی.
- ۴- اهتمام به حفظ ارزش‌های فرهنگی، اجتماعی و موازین اسلامی در استفاده از فناوری.

۵-۳-۱-۲-۵- سیاست‌های کلی نظام اداری (۱۳۸۹/۲/۱)

- سیاست‌های کلی نظام اداری شامل ۱۶ بند است که در بندهای ۴، ۱۶ و ۲۶ به نوعی به موضوعات مرتبط با پژوهش و فناوری اشاره نموده است و عبارت‌اند از:
- بند ۴- دانش‌گرایی و شایسته‌سالاری مبتنی بر اخلاق اسلامی در نصب و ارتقاء مدیران.
- بند ۱۶- دانش‌بنیان کردن نظام اداری از طریق به‌کارگیری اصول مدیریت دانش و یکپارچه‌سازی اطلاعات، با ابتناء بر ارزش‌های اسلامی.
- بند ۲۶- حمایت از روحیه نوآوری و ابتکار و اشاعه فرهنگ و بهبود مستمر به‌منظور پویایی نظام اداری.

۵-۳-۱-۲-۶- سیاست‌های کلی نظام در بخش شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای (۱۳۷۷/۷/۱۱)

- سیاست‌های کلی نظام جمهوری اسلامی ایران در مورد شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای مصوب که توسط مقام معظم رهبری ابلاغ گردیده است، به شرح زیر است:
- ۱- ایجاد، ساماندهی و تقویت نظام ملی اطلاع‌رسانی رایانه‌ای و اعمال تدابیر و نظارت‌های لازم به‌منظور صیانت از امنیت سیاسی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی و جلوگیری از جنبه‌ها و پیامدهای منفی شبکه‌های اطلاع‌رسانی.
- ۲- توسعه کمی و کیفی شبکه اطلاع‌رسانی ملی و تأمین سطوح و انواع مختلف خدمات و امکانات این شبکه برای کلیه متقاضیان به تناسب نیاز آنان و با رعایت اولویت‌ها و مصالح ملی.
- ۳- ایجاد دسترسی به شبکه‌های اطلاع‌رسانی جهانی صرفاً از طریق نهادها و مؤسسات مجاز.
- ۴- حضور فعال و اثرگذار در شبکه‌های جهانی و حمایت از بخش‌های دولتی و غیردولتی در زمینه تولید و عرضه اطلاعات و خدمات ضروری و مفید با تأکید بر ترویج فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- ۵- ایجاد و تقویت نظام حقوقی و قضایی متناسب با توسعه شبکه‌های اطلاع‌رسانی به‌ویژه در جهت مقابله

کارآمد با جرائم سازمان یافته الکترونیکی.

۶- توسعه فن آوری اطلاعات (به ویژه حفاظت از اطلاعات) و آینده نگری در خصوص آثار تحولات فن آوری اطلاعات در سطح ملی و جهانی و گسترش مطالعات و تحقیقات و تربیت نیروی انسانی متخصص در این زمینه.

۷- اقدام مناسب برای دستیابی به میثاق ها و مقررات بین المللی و ایجاد اتحادیه های اطلاع رسانی با سایر کشورها به ویژه کشورهای اسلامی به منظور ایجاد توازن در عرصه اطلاع رسانی بین المللی و حفظ و صیانت از هویت و فرهنگ ملی و مقابله با سلطه جهانی.

۳-۱-۳-۵- نقشه جامع علمی کشور

مقوله آموزش و پژوهش از مهم ترین زیرساخت های پیشرفت کشور و ابزار جدی رقابت در عرصه های مختلف است. به این ترتیب تحقق آرمان های متعالی انقلاب اسلامی ایران نظیر احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان در گرو پیشرفتی هم جانبه در علم خواهد بود. بی شک تحقق این اهداف نیازمند ترسیم نقشه راهی است که در آن نحوه طی مسیر، منابع و امکانات لازم، تقسیم کار در سطح ملی و الزامات طی این مسیر به طور شفاف و دقیق مشخص شده باشد. از این رو تدوین چشم انداز و راهبردهای علم و فناوری در سطح کلان و عملیاتی تر نظیر برنامه های توسعه ای پنج ساله ضروری است. در تدوین سند جامع علمی کشور به عنوان نقشه راه در مسیر علم و فناوری، کوشش شده با الهام گیری از اسناد بالادستی از جمله سند چشم انداز جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ و با بهره گیری از ارزش های بنیادین آن ها و توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران، چشم انداز علم و فناوری در افق ۱۴۰۴ تهیه گردد که خود نیز مجموعه ای جامع، شفاف، هماهنگ، پویا و آینده نگر، شامل مبانی، اهداف، سیاست ها و راهبردها، ساختارها و الزامات تحول راهبردی علم و فناوری مبتنی بر ارزش های اسلامی برای دستیابی به اهداف چشم انداز بیست ساله کشور و بر اساس مبانی ارزشی و بومی کشور، تجربیات گذشته، نظریه ها، نمونه ها و تجارب علمی است. در این سند جمهوری اسلامی ایران با اتکال به قدرت لایزال الهی و با احیای فرهنگ و برپایی تمدن نوین اسلامی_ ایرانی برای پیشرفت ملی، گسترش عدالت و الهام بخشی در جهان، کشوری برخوردار از انسان های صالح، فرهیخته، سالم و تربیت یافته در مکتب اسلام و انقلاب و با دانشمندی در تراز برترین های جهان؛ توانا در تولید و توسعه علم و فناوری و نوآوری و به کارگیری دستاوردهای آن و پیشتاز در مرزهای دانش و فناوری با مرجعیت علمی در جهان خواهد بود.

بر این اساس نظام آموزش عالی کشور به عنوان بخش تأثیرگذار، نیازمند تقویت مبانی، اصول و نظام کاری متناسب با آرمان های مطرح در سند چشم انداز و سند جامع علمی کشور و سیاست های مبتنی بر آن ها است. از این رو ارتقاء نظام آموزش عالی کشور نیازمند سازوکارهای متناسب با ظرفیت ها و توانمندی های بالقوه و بالفعل آن است.

عناصر نقشه علمی کشور عبارت‌اند از:

- ✓ ارزش‌ها
- ✓ حاکمیت جهانی توحیدی اسلام در کلیه ابعاد علم و فناوری؛
- ✓ علم هدایت‌گر و هدفمندی آخرت‌گرایانه علم و فناوری؛
- ✓ عدالت‌محوری، پرورش استعدادها و دستیابی همگان به خصوص مستضعفان در حوزه علم و فناوری و تقویت خلاقیت، نوآوری و خطرپذیری در علم؛
- ✓ کرامت انسان با تکیه بر فطرت حقیقت‌جو، عقل‌گرا، علم‌طلب و آزادگی وی؛
- ✓ آزاداندیشی و تبادل آراء و تضارب افکار (جدال احسن)
- ✓ توجه به اصل عقلانیت، تکریم علم و عالم، ارزشمندی ذاتی علم و ضرورت احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش‌های فکری - علمی؛ و دستاوردهای علمی بشری و بهره‌گیری از آنها در چارچوب نظام ارزشی اسلام؛
- ✓ علم و فناوری کمال‌آفرین، توانمندساز، ثروت‌آفرین و هماهنگ با محیط‌زیست و سلامت معنوی و جسمی و روانی و اجتماعی آحاد جامعه؛
- ✓ ایجاد تحول بنیادین علمی بخصوص در بازبینی و طراحی علوم انسانی در چارچوب جهانی اسلامی؛
- ✓ تعامل فعال و الهام‌بخش با محیط جهانی و فرایندهای توسعه علم و فناوری در جهان؛
- ✓ اخلاق‌مداری، تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی، تقویت روحیه تعاون و مشارکت و مسئولیت‌پذیری آحاد جامعه علمی و نهادهای مرتبط با آن.

۴-۱-۳-۵- سند دانشگاه اسلامی (۱۳۹۲/۴/۲۵)

مصوبه «سند دانشگاه اسلامی» در جلسه ۷۳۵ مورخ ۹۲/۴/۲۵ شورای عالی انقلاب فرهنگی و بر اساس مصوبه شورای اسلامی شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی، همسو با اسناد فرادستی و در قالب ۹ فصل تدوین گردیده و به تصویب رسیده است. بر اساس این سند اهداف کلان نظام آموزش عالی در ایران، بدین صورت تدوین گردیده است:

- ✓ تعمیق و نهادینه‌سازی معارف و آموزه‌های اسلامی در دانشگاه‌ها
- ✓ تحقق آرمان‌ها و ارزش‌های انقلاب اسلامی
- ✓ تولید دانش تمدنی به‌ویژه علوم انسانی - اسلامی
- ✓ تعمیق خردورزی و عقلانیت و تقویت روحیه آزاداندیشی و خلاقیت در دانشگاه‌ها

- ✓ دستیابی دانشگاه‌ها به اقتدار علمی، فرهنگی و اقتصادی در جهان اسلام و منطقه
- ✓ توسعه عدالت آموزشی با توجه به آمایش سرزمین
- ✓ توسعه تعامل علمی در عرصه‌های بین‌المللی و دستیابی به مرجعیت علمی و فرهنگی در منطقه و جهان اسلام
- ✓ گسترش تعامل حوزه و دانشگاه
- ✓ تحقق سبک صحیح زندگی اسلامی
- ✓ ارتقاء مستمر و نظام‌مند بعد علمی، مهارتی و اخلاقی دانشگاهیان
- ✓ مشارکت حد بیشتری دانشگاه‌ها در تمدن‌سازی نوین اسلامی
- ✓ احیاء و ارتقای نقش خانواده در فرآیند تعلیم و تربیت
- ✓ سند دانشگاه اسلامی دارای مبانی و اصولی به شرح ذیل است:
- ✓ حاکمیت اصول اعتقادی، احکام و اخلاق اسلامی در تمامی ابعاد دانشگاه
- ✓ خردورزی و عقلانیت
- ✓ قدسی بودن علم و محیط‌های علمی
- ✓ تقدم تزکیه بر تعلیم
- ✓ تعهد به آرمان‌های انقلاب اسلامی
- ✓ جهاد علمی و ارتقای اعتماد به نفس ملی و تولید علم نافع و توسعه نهضت نرم‌افزاری
- ✓ تقدم منافع ملی و مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی و اهتمام بر وحدت ملی
- ✓ تمدن‌سازی دانشگاه‌ها
- ✓ وحدت حوزه و دانشگاه
- ✓ عدالت محوری در تمامی شئون دانشگاه
- ✓ تعادل و هماهنگی در نظام‌های چهارگانه دانشگاه
- ✓ ارتقاء جایگاه هدایت‌گر خانواده در تعالی بخشی علمی و فرهنگی دانشجویان
- ✓ اعتلای فرهنگی فضای عمومی دانشگاه
- ✓ اهتمام به ملازمت پیوستگی دو نظام آموزش عالی و آموزش عمومی

۵-۳-۱-۵- برنامه پنج‌ساله ششم توسعه کشور

الف- دولت مکلف است برای ایجاد تحول در نظام تعلیم و تربیت اقدامات زیر را انجام دهد:

۱- اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به نحوی که کلیه اقدامات وزارت آموزش و پرورش بر اساس

این سند انجام شود و اقدامی مغایر با قانون و سند صورت نگیرد.

۲ - تهیه نظام رتبه‌بندی معلمان و استقرار نظام پرداخت‌ها بر اساس تخصص با شایستگی‌ها و عملکرد رقابتی مبتنی بر نظام رتبه‌بندی معلمان و مهندسی نیروی انسانی بر اساس سند تحول و نقشه جامع علمی کشور با تصویب مجلس شورای اسلامی در قالب بودجه سنواتی

۳ - ارتقای جایگاه آموزش و پرورش به‌مثابه مهم‌ترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه اجتماعی و انسانی عهده‌دار اجرای سیاست‌های مصوب و هدایت و نظارت بر آن به‌عنوان امر حاکمیتی با توسعه همکاری دستگاه‌های اجرائی

۴ - توسعه و تسهیل سفرهای فرهنگی دانش‌آموزی به‌ویژه اردوهای زیارتی و راهیان نور

ب- سازمان اداری و استخدامی کشور و سازمان موظفند به‌منظور ارتقای کیفیت نظام تعلیم و تربیت با جذب معلم از طریق دانشگاه‌های فرهنگیان و شهید رجایی، در طول اجرای قانون برنامه، ردیف‌های استخدامی و تأمین اعتبار موردنیاز آموزش و پرورش را با رعایت قوانین و ضوابط مربوطه و ظرفیت جذب دانشجو در دانشگاه‌های یادشده برای جذب دانشجو معلم‌ها در اختیار وزارت آموزش و پرورش قرار دهند.

پ- وزارت آموزش و پرورش مکلف است نسبت به اختصاص نیروی انسانی، تجهیزات و امکانات موردنیاز، اتحادیه انجمن‌های اسلامی دانش‌آموزان- سازمان بسیج دانش‌آموزی- سازمان دانش‌آموزی بر اساس مقرراتی که با پیشنهاد وزارت به تصویب هیئت‌وزیران می‌رسد اقدام نماید.

ت- دولت مکلف به تنظیم و اجرای سیاست‌های حمایتی از خیرین مدرسه‌ساز است و باید معادل کمک‌های تحقق‌یافته آنان را جهت تکمیل طرح‌های (پروژه‌های) نیمه‌تمام خیرین در بودجه سنواتی منظور نماید. تبصره- آیین‌نامه اجرائی این بند حد بیشتر ظرف دو ماه پس از لازم‌الاجرا شدن این قانون توسط وزارت آموزش و پرورش تهیه و به تصویب هیئت‌وزیران می‌رسد.

ث- دولت مکلف است به‌منظور افزایش ایمنی و مقاوم‌سازی مدارس و فضاهای پرورشی و ورزشی وزارت آموزش و پرورش معادل ریالی مبلغ سه میلیارد (۳.۰۰۰.۰۰۰.۰۰۰) دلار در طول اجرای قانون برنامه از محل حساب ذخیره ارزی پس از کسر سهم صندوق توسعه ملی با اولویت طرح‌های (پروژه‌های) نیمه‌تمام آموزشی، پرورشی و تربیت‌بدنی آموزش و پرورش اختصاص دهد.

ج- هزینه کلیه اشخاص حقیقی و حقوقی غیردولتی در احداث، توسعه، تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی و پرورشی، خوابگاه‌های شبانه‌روزی، کتابخانه‌ها، سالن‌های ورزشی وابسته به وزارت آموزش و پرورش که در چهارچوب مصوب شورای برنامه‌ریزی و توسعه استان انجام می‌شود با تأیید سازمان توسعه، نوسازی و تجهیز مدارس کشور به‌عنوان هزینه قابل قبول مالیاتی محسوب می‌شود

تبصره- آیین‌نامه اجرائی این بند ظرف سه ماه پس از لازم‌الاجرا شدن این قانون توسط سازمان با همکاری وزارتخانه‌های امور اقتصادی و دارایی و آموزش و پرورش تهیه می‌شود و به تصویب هیئت‌وزیران می‌رسد.

چ- کلیه درآمدها، کمک‌ها و هدایای مردمی نقدی به سازمان دانش‌آموزی پس از واریز به خزانه به‌عنوان درآمد اختصاصی وزارت آموزش و پرورش محسوب می‌گردد. وزارت آموزش و پرورش موظف است مبالغ واریزی در قالب بودجه سنواتی را فقط برای فعالیت‌های فرهنگی و پرورشی توسط سازمان دانش‌آموزی در مدارس هزینه نماید.

ح- دولت موظف است در طول سال‌های برنامه اعتبار و منابع لازم را در جهت ترویج ارزش‌های ایرانی اسلامی و توسعه فرهنگ مطالعه و پژوهش در مناطق محروم روستایی و مناطق عشایری و مرزی در اختیار قانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان قرار دهد.

ماده ۶۴- به‌منظور تحقق اقتصاد دانش‌بنیان، افزایش بهره‌وری، تنظیم رابطه متقابل تحصیل و اشتغال، گسترش همکاری و تعاملات فعال بین‌المللی و افزایش نقش مردم در مدیریت علمی و فناوری کشور:

الف- به دولت اجازه داده می‌شود به‌منظور ارتقای علمی و رقابت بین دانشگاه‌های کشور و تعاملات بین‌المللی در طی اجرای قانون برنامه نسبت به ایجاد واحدها و شعب آموزش عالی با مشارکت دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی و دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی- کاربردی در داخل کشور در چهارچوب سیاست‌های شورای عالی انقلاب فرهنگی اقدام نماید. نحوه سرمایه‌گذاری مشترک، تسهیل تعاملات ارزی و تردد اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان در آیین‌نامه اجرائی که با پیشنهاد سازمان، سازمان اداری و استخدامی کشور و دستگاه‌های اجرائی ذی‌ربط به تصویب هیئت‌وزیران می‌رسد، مشخص می‌شود.

ب- کلیه دستگاه‌های اجرائی موضوع ماده (۵) قانون مدیریت خدمات کشوری و دستگاه‌های موضوع ماده (۵۰) قانون الحاق موادی به قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۱) مصوب ۱۳۸۴/۸/۱۵ مکلف‌اند علاوه بر اعتبارات پژوهشی که ذیل دستگاه در قوانین بودجه سالانه منظور شده است، یک درصد (۱٪) از اعتبارات تخصیص یافته هزینه‌ای به‌استثنای فصول (۱) و (۶) و در مورد شرکت‌های دولتی از هزینه‌های غیرعملیاتی را برای امور پژوهشی و توسعه فناوری هزینه کنند.

تبصره ۱- دستگاه‌های مذکور ضمن رعایت چهارچوب نقشه جامع علمی کشور و اولویت‌های تحقیقاتی دستگاه ذی‌ربط که به تصویب شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری می‌رسد مکلف‌اند نحوه هزینه کرد این بند را هر شش ماه یک‌بار به شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری و مرکز آمار ایران گزارش دهند. شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری موظف است گزارش عملکرد این بند را به‌طور سالانه حدبیشتر تا پایان مردادماه به مجلس شورای اسلامی ارائه کند. همچنین مرکز آمار ایران مکلف است سالانه اطلاعات مربوط به هزینه کرد تحقیق و توسعه را منتشر

نماید.

تبصره ۲- دولت نسبت به تحول و ارتقای علوم انسانی در دانشگاه‌ها در ابعاد اسلامی سازی، بومی سازی، کارآمدی و روزآمدی با ایجاد تغییرات یا اصلاحات در امور مربوط به سرفصل‌ها و کتاب‌های درسی و تربیت استاد و انتخاب دانشجو اهتمام ورزیده و آن‌ها در اولویت قرار دهد.

پ- کلیه شرکت‌های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و شرکت‌های وابسته و تابعه به استثنای صندوق‌های بیمه و بازنشستگی موظف‌اند به منظور حمایت از پژوهش‌های مسأله‌محور و تجاری‌سازی پژوهش و نوآوری، در اجرای سیاست‌های کلی برنامه ششم معادل حداقل سه درصد (۳٪) از سود قابل تقسیم سال قبل خود را برای مصرف در امور تحقیقاتی و توسعه فناوری در بودجه سالانه، زیر نظر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری منظور نمایند. تبصره- آیین‌نامه اجرائی این بند به پیشنهاد سازمان و با همکاری دستگاه‌های اجرائی ذی‌ربط تهیه می‌شود و به تصویب هیئت‌وزیران می‌رسد.

ت- دستگاه‌های اجرائی موظف‌اند به منظور افزایش بهره‌وری نظام ملی نوآوری، اجتناب از اجرای پژوهش‌های تکراری و انتشار اطلاعات و ایجاد شفافیت در انجام طرح‌های (پروژه‌های) تحقیقاتی و باهدف شناسایی و به‌کارگیری و تجاری‌سازی دستاوردهای حاصل از پژوهش و توسعه، فهرست طرح‌های پژوهشی و فناوری و پایان‌نامه‌ها و رساله‌های خود را در سامانه «سمات» ثبت کنند. سازمان و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری موظف‌اند ظرف مدت یک سال از تاریخ لازم‌الاجرا شدن این قانون، سازوکار اجرائی موردنیاز را تهیه کنند و به تصویب هیئت‌وزیران برسانند.

تبصره- نحوه عمل در خصوص اطلاعات و داده‌ها با موضوعات امنیتی، دفاعی و دارای طبقه‌بندی، موضوع قانون مجازات انتشار و افشای اسناد محرمانه و سری دولتی- مصوب ۱۳۵۳/۱۱/۲۹- و آیین‌نامه اجرائی آن- مصوب ۱۳۵۴- در آیین‌نامه‌ای که سازمان و وزارتخانه‌های دفاع و پشتیبانی نیروهای مسلح، اطلاعات و علوم، تحقیقات و فناوری پس از تأیید ستاد کل نیروهای مسلح تهیه می‌کنند و به تصویب هیئت‌وزیران می‌رسد، معین می‌شود.

ث- تمامی دستگاه‌های اجرائی موضوع این قانون موظف‌اند به منظور شناساندن و تکریم مفاخر و مشاهیر ایران و حمایت از نخبگان علمی، فرهنگی و هنری کشور و تکریم پیشکسوتان حوزه‌های مذکور و بهره‌گیری از توان و ظرفیت آنان برای توسعه کشور، طی مدت یک سال، برنامه‌های عملیاتی خود را منطبق با سند راهبردی کشور در امور نخبگان، با هماهنگی بنیاد ملی نخبگان تهیه کرده و از سال دوم اجرای قانون برنامه به مرحله اجرا درآورند. بنیاد ملی نخبگان مکلف است گزارش سالانه عملکرد این بند را به کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی ارائه نماید.

ج- دولت مجاز است به منظور پیشتازی در اقتصاد دانش‌بنیان و افزایش تولید و صادرات محصولات و خدمات

دانش‌بنیان سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی، برای توسعه و انتشار فناوری و حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان مطابق قانون بودجه سنواتی نسبت به حمایت مالی از پژوهش‌های تقاضامحور مشترک با دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، پژوهشی و فناوری و حوزه‌های علمیه در موارد ناظر به حل مشکلات کشور، مشروط به اینکه حداقل پنجاهویک درصد (۵۱٪) از هزینه‌های آن‌ها کارفرما و یا بهره‌بردار تأمین و تعهد کرده باشد، اقدام نماید.

چ- دستگاه‌های اجرائی موضوع این قانون برای گسترش بهره‌وری دانش‌بنیان و ارتقای سطح فناوری در شرکت‌های ایرانی تمهیدات لازم را جهت تسهیل مشارکت شرکت‌های دانش‌بنیان و فناور و فعالان اقتصادی کشور در زنجیره تولید بین‌المللی فراهم آورند. سازمان مکلف است طرح «ارتقاء مشارکت فعالان اقتصادی در زنجیره تولید بین‌المللی» را مطابق قانون بودجه سنواتی و قوانین موضوعه حد بیشتر تا پایان سال اول اجرای قانون برنامه تدوین و پس از تصویب هیئت‌وزیران، عملیاتی نماید.

ح- سازمان مکلف است مطابق قانون بودجه سنواتی در راستای مأموریت جهاد دانشگاهی در سند نقشه جامع علمی کشور و بهره‌برداری از توانمندی‌های نهاد مذکور در جهت تحقق توسعه فرهنگی، علمی و فناوری و آموزشی و تسهیل اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها با هماهنگی سایر مراجع ذی‌ربط برنامه‌ریزی‌های لازم را انجام دهد.

خ- دستگاه‌های اجرائی مجازند در راستای توسعه، انتشار و کاربست فناوری، مالکیت فکری، دانش فنی و تجهیزاتی را که در چهارچوب قرارداد با دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی و فناوری دولتی ایجاد و حاصل شده است، به دانشگاه‌ها و مؤسسات یادشده واگذار نمایند.

د- به دانشگاه پیام نور اجازه داده می‌شود با همکاری دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی و دانشگاه‌های درونی نسبت به ایجاد قطب (هاب) بین‌المللی جهت ارائه آموزش‌های مجازی (الکترونیکی)، نیمه‌حضوری، باز و از راه دور اقدام نماید.

ذ- وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مکلف است نسبت به ساماندهی مربیان حق‌التدریس آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای زیرمجموعه وزارت آموزش و پرورش که به وزارت مذکور انتقال یافته‌اند تا سال دوم اجرای قانون برنامه اقدام نماید.

ر- شهریه دانشجویان داخل کشور تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی (ره) و سازمان بهزیستی از محل اعتبارات برنامه مستقل توسط سازمان تأمین می‌شود.

ماده ۶۵- الف- دولت مکلف است به‌منظور افزایش درون‌زایی اقتصاد با رعایت قانون تشویق و حمایت از سرمایه‌گذاری بیرونی و قانون حمایت از شرکت‌ها و مؤسسات دانش‌بنیان و تجاری‌سازی نوآوری‌ها و اختراعات مصوب ۱۳۸۹/۸/۵ و اصلاحات و الحاقات بعدی از تأسیس شرکت‌های دانش‌بنیان در داخل کشور با مشارکت شرکت‌های بیرونی صاحب صلاحیت و دارای دانش برای طراحی، مهندسی، ساخت، نصب تجهیزات و انتقال فناوری

در حوزه‌های انرژی شامل بالادستی و پایین‌دستی نفت و گاز و تبدیل نیروگاهی و اعطای تسهیلات لازم در این زمینه در قالب قوانین بودجه سنواتی حمایت نماید.

تبصره- شرکت‌هایی که تحت عنوان انتقال فناوری با طرف ایرانی قرارداد منعقد می‌نمایند، باید شرکتی دانش‌بنیان با حداقل پنجاهویک (۵۱٪) سهم متخصصان و سرمایه‌گذاران ایرانی در داخل کشور برای این منظور به ثبت برسانند تا از طریق رشد فناوری در گذر تغییرات زمان، بومی گردد.

ب- دولت موظف است به منظور افزایش سهم آموزش‌های مهارتی در نظام آموزشی کشور با رویکرد تحقق اقتصاد مقاومتی و اقتصاد دانش‌بنیان در طول اجرای قانون برنامه از طریق بازنگری و اصلاح ساختار نظام اداری دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و افزایش منابع و تجهیزات نسبت به افزایش سهم دانشگاه فنی و حرفه‌ای و دانشگاه جامع علمی- کاربردی در نظام آموزشی کشور اقدام و تجهیزات آموزشی هنرستان‌ها، آموزشکده‌ها و دانشکده‌های فنی و حرفه‌ای را به‌روز نماید.

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مکلف است در قالب دانشگاه فنی و حرفه‌ای در مقاطع کاردانی و کارشناسی پیوسته و ناپیوسته به پذیرش دانشجو اقدام نماید.

پ- از ابتدای اجرای قانون برنامه دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی‌حرفه‌ای زیرمجموعه وزارت آموزش و پرورش با کلیه امکانات، اموال منقول و غیرمنقول و نیروی انسانی و دارایی‌ها و تعهدات و مسئولیت‌ها از وزارت مذکور منتزع و به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ملحق می‌گردد.

این حکم در طول اجرای قانون برنامه بر حکم تبصره (۳) ماده واحده قانون پذیرش دانشجوی آموزشکده‌های فنی و حرفه‌ای، مراکز تربیت معلم و دانشگاه شهید رجایی مصوب ۱۳۸۹/۲/۱۹ حاکم است.

تبصره- مبنای انتزاع و انتقال، دانشکده‌ها و آموزشکده‌های فنی‌حرفه‌ای است که در سال تحصیلی ۱۳۸۹-۱۳۸۸ فعال بوده و مجوز داشته‌اند.

ت- دولت موظف است با رعایت قانون صندوق رفاه دانشجویان مصوب ۱۳۷۱/۱۱/۴ و اصلاحات و الحاقات بعدی، به منظور تحول در نظام اقتصاد آموزش عالی، هدفمندسازی یارانه‌ها و بهبود شرایط و امکانات رفاهی دانشجویان، ضمن تداوم و تقویت کمک به صندوق رفاه دانشجویان وزارتخانه‌های علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از ابتدای اجرای قانون برنامه، نسبت به پیش‌بینی و تأمین اعتبار موردنیاز یارانه غذایی دانشجویی از محل درآمدهای عمومی علاوه بر اعتبارات فعلی اقدام کند و این اعتبارات را برای کمک به دانشجویان کم‌بضاعت مالی به صورت متمرکز در اختیار صندوق‌های رفاه دانشجویان وزارتخانه‌های مذکور قرار دهد. صندوق‌ها مکلف‌اند تا پایان اجرای قانون برنامه بخشی از یارانه را با تسهیلات بدون سود و بلندمدت جایگزین نمایند. وجوه حاصل از بازپرداخت تسهیلات اعطایی در قالب درآمد اختصاصی صندوق‌ها برای پرداخت مجدد به دانشجویان

به مصرف می‌رسد.

ث- دولت موظف است با تشویق خیرین و واقفین و رفع موانع موجود، به گونه‌ای برنامه‌ریزی نماید تا سهم وقف و خیریه از تأمین مالی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی و فناوری افزایش یابد. خیرینی که طرح‌هایی را برای حمایت و توسعه آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری‌های فناورانه به انجام برسانند، مشمول مزایا و حمایت‌های مربوط به خیرین مدرسه‌ساز خواهند شد.

در دوره‌ای که اشخاص حقیقی و حقوقی غیردولتی برای احداث، توسعه و تکمیل و تجهیز فضاهای آموزشی و کمک آموزشی، پژوهشی، ورزشی و خدمات رفاهی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی هزینه نمایند، این هزینه‌ها به عنوان هزینه‌های قابل قبول مالیاتی مورد محاسبه قرار گیرد.

ماده ۶۶- دولت موظف است به منظور حضور مؤثر نظام آموزش عالی کشور در تولید، توسعه و نشر علم و فناوری و تربیت دانشجو در سطح بین‌المللی و برقراری توازن و ارتقاء کیفیت آموزش عالی و پژوهش و فناوری، را اجرایی نمایند.

۶-۱-۳-۵- ضوابط ملی آمایش سرزمین (۱۳۹۴/۶/۲۳)

در سند ضوابط ملی آمایش سرزمین برای کلیه استان‌ها از جمله استان کردستان می‌تواند کاربرد داشته باشد در تاریخ ۱۳۹۴/۶/۲۳ به تصویب رسیده است، در ماده ۱ آن در راستای توسعه و بالندگی اقتصادی و پیشرفت و اقتدار همه‌جانبه و پایدار کشور و در راستای تحقق اهداف چشم‌انداز ایران ۱۴۰۴ و نیل به سازمان فضایی مطلوب و مناسب کشور، در چارچوب اصول هشت‌گانه آمایش سرزمین، ضابطه‌هایی به پرورش سرمایه‌های انسانی و ارتقاء مراکز آموزشی و پژوهشی پرداخته‌اند که عبارت‌اند از:

۱- بسترسازی، انجام ترتیبات نهادی و فراهم‌سازی الزامات موردنیاز در قلمروهای سرزمینی به منظور ارتقاء سرمایه‌های اجتماعی، توسعه سرمایه‌های انسانی و پرورش انسان‌های بانگیزه، شاداب، متدین، وطن‌دوست، جمع‌گرا، نظم‌پذیر و قانون‌گرا به عنوان مهم‌ترین ارکان توسعه، اشاره دارد.

۲- توسعه و تقویت قطب‌های علمی-دانشگاهی در شهرهای منتخب باهدف ایجاد مرکزیت آموزشی در میان کشورهای هم‌جوار و تربیت و پرورش نیروی انسانی موردنیاز برای توسعه.

۳- توسعه فعالیت‌های پارک‌ها، مراکز رشد، کریدورهای علم و فناوری و مراکز تخصصی ICT (فناوری اطلاعات و ارتباطات) در سرزمین متناسب با موقعیت تخصصی عملکرد هر قلمرو.

۴- توسعه آموزش‌های فنی-حرفه‌ای و مهارت‌آموزی متناسب با عملکرد تخصصی هر قلمرو به‌ویژه نواحی مرزی و حاشیه شهرها باهدف زمینه‌سازی برای توسعه مشاغل متناسب با مقتضیات محلی و کاهش مهاجرت‌ها.

- ۵- استفاده از ترکیب صنایع، کریدورهای فناوری اطلاعات، مراکز تحقیق و توسعه و نیروی انسانی دانش آموخته برای برپایی قلمروهای اسکان جمعیت.
- ۶- توزیع جغرافیایی و ساماندهی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی در سطح کشور و جذب دانشجویان آن‌ها بر اساس مقتضیات و اولویت‌های توسعه ملی، منطقه‌ای و استانی و کارویژه‌های هر منطقه.
- ۷- تأکید بر استفاده از ظرفیت‌های اجتماعی، فرهنگی و علمی استان‌ها و مناطق کشور به ویژه در کلان‌شهرها با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر (تحصیلات تکمیلی) و ارتقاء سطح کیفی آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فناوری آن‌ها برای توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی و ایفای نقش واسط بین کشورهای منطقه و کشورهای پیشرفته علمی.
- ۸- طراحی و ساخت فضاها و تربیتی متناسب با اقتضات برنامه درسی، استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی، اصول شهرسازی و معماری و شرایط اقلیمی.
- ۹- الزام به تهیه پیوست نیازمندی‌های نیروی انسانی برای طرح‌های توسعه‌ای، خدماتی و تولیدی عمده برای تعیین نیازهای آموزشی آن در منطقه.
- ۱۰- مأموریت‌گرا شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی متناسب با فعالیت‌های محل استقرار و حوزه عملکردی آن در سطوح بین‌المللی، ملی، منطقه‌ای و استانی.

۷-۱-۳-۵- سند راهبردی آمایش آموزش عالی کشور

بدون تردید یکی از مهم‌ترین عوامل رشد و توسعه علمی، توسعه منابع انسانی است و توسعه منابع انسانی تنها از طریق نهادهای متولی آموزش به خصوص نظام آموزش عالی امکان‌پذیر است. نظام آموزش عالی از توانمندی‌های بسیار بالایی برخوردار است که در صورت برنامه‌ریزی منسجم می‌توان از ظرفیت عظیم آن در تحقق اهداف و برنامه‌های کلان نظام که در اسناد بالادستی مانند سند چشم‌انداز و نقشه علمی مورد اشاره قرار گرفته‌اند بهره‌برداری کرد.

به منظور تحقق این هدف، طرح آمایش آموزش عالی کشور با هدف تقویت مأموریت‌گرایی در آموزش عالی و سوق دادن فعالیت دانشگاه‌ها در جه استفاده از توانمندی‌های استان‌ها و مناطق کشور و همگامی با توسعه آن مناطق توسط وزارت علوم به مرحله اجرا درآمده تا در راستای تحقق بیانات مقام معظم رهبری مبنی بر توسعه هدفمند اقدام گردد. طرح آمایش آموزش عالی با الهام از اسناد بالادستی و بهره‌گیری از ارزش‌های بنیادین آن‌ها و با توجه به اهداف راهبردی نظام جمهوری اسلامی ایران و چشم‌انداز علم و فناوری در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی تدوین گردید که اهداف کلان و عملیاتی این سند در ادامه ارائه شده است:

- ۱- تربیت نیروی انسانی متعهد، متدین، متخصص و ماهر متناسب با نیازهای کشور، منطقه و جهان.
- ۲- ارتقاء جایگاه و نقش نظام آموزش عالی در رشد و توسعه کشور
- ۳- دستیابی به مرجعیت علمی و جایگاه برتر آموزش عالی کشور در منطقه و رقابت با نظام‌های آموزش عالی پیشرفته در سطح بین‌الملل و قرار گرفتن در تراز نظام‌های آموزشی کشورهای پیشرفته
- ۴- استقرار نظام آموزش عالی کشور مبتنی بر آمایش سرزمین و توسعه مأموریت‌گرایی نظام آموزش عالی
- ۵- دسترسی همگانی به آموزش عالی برخوردار با کیفیت
- ۶- افزایش سهم آموزش عالی در تولید ثروت ملی
- ۷- ارتقاء کارایی و اثربخشی آموزش عالی در نظام علم و فناوری کشور
- ۸- استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت در آموزش عالی
- ۹- بهبود و ارتقاء عملکرد نظام آموزش عالی
- ۱۰- نهادینه کردن ارزش‌های دینی در جامعه و اعتلای هویت اسلامی ایرانی
- ۱۱- افزایش قابلیت‌ها و توانمندی‌های معرفتی و تخصصی اعضای هیئت علمی

در همین خصوص اهداف عملیاتی سند راهبردی آمایش آموزش عالی کشور را نیز به شرح زیر می‌توان فهرست کرد:

- ✓ بازنگری برنامه‌های آموزشی و درسی در راستای تولید علم نافع و رفع نیازهای بخش‌های مختلف جامعه
- ✓ توانمندسازی و دانش‌افزایی اعضای هیئت علمی
- ✓ متناسب‌سازی پذیرش دانشجو در راستای نیازهای کشور
- ✓ افزایش توانمندی و قابلیت‌های تخصصی و مهارتی دانش‌آموختگان
- ✓ افزایش نقش و جایگاه دانشگاه‌ها به‌عنوان پشتوانه اصلی رشد و شکوفایی بخش‌های اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، علمی و فناوری
- ✓ حضور فعال و ایفای نقش کارآمد در همکاری‌های علمی و منطقه‌ای و بین‌المللی
- ✓ توسعه مأموریت‌گرایی تخصصی، حرفه‌ای و کاربردی در آموزش عالی
- ✓ بهره‌گیری از ظرفیت استان‌ها و مناطق مختلف کشور در توسعه آموزش عالی
- ✓ متناسب‌سازی فضا، معماری دانشگاه‌ها با شرایط اقلیمی، فرهنگی و مأموریت‌های مرتبط
- ✓ عدالت در دسترسی به آموزش عالی در استان‌ها و مناطق کشور

- ✓ استفاده از روش‌های مختلف آموزشی در ارائه خدمات آموزشی، کیفیتی
- ✓ توسعه و ترویج آموزش‌های منجر به افزایش تولید ملی
- ✓ کمک به استقرار نظام پایش و نیازسنجی نیروی انسانی تخصصی بخش‌های مختلف اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، خدماتی، صنعتی و کشاورزی
- ✓ افزایش قابلیت‌ها و توانمندی‌های نیروی انسانی تخصصی شاغل در بخش‌های مختلف کشور
- ✓ افزایش نقش دانشگاه‌ها در ارتقای سطح دانش و فرهنگ جامعه
- ✓ بازنگري و بازمهندسی ساختار، تشکیلات و فرایندهای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
- ✓ ارتقاء و بهبود مستمر نظام مدیریت آموزش عالی در سطوح ستادی و صفی
- ✓ اصلاح الگوی مصرف بودجه‌ای در آموزش عالی
- ✓ ایجاد نهاد منسجم سیاست‌گذار و برنامه‌ریز در زمینه نظارت و ارزیابی آموزش عالی
- ✓ ایجاد زیرساخت‌های لازم در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی بر اساس معیارها و شاخص‌ها
- ✓ ارتقاء سطح ارائه برنامه‌ها و خدمات به دانشجویان (وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۹۱).

۸-۱-۳-۵- سند تحول راهبردی علم و فناوری (۱۳۸۸/۶/۲۸)

این سند یکی از مهم‌ترین اسناد بالادستی در تدوین سند نقشه جامع علمی کشور بوده است. عناصر این سند عبارت‌اند از:

۸-۱-۳-۵-۱ ارزش‌های بنیادین سند

مبانی ارزشی نظام علم و فناوری کشور که در تمامی عرصه‌های نظام جریان داشته و حاکمیت می‌یابد و مشخص‌کننده جهت‌گیری‌های نظام، اولویت‌ها و بایدونبایدها در عرصه‌های آموزش، پژوهش و فناوری است عبارت‌اند از:

- ✓ توحید محوری علم و فناوری؛
- ✓ علم هدایت‌گر و هدفمندی آخرت‌گرایانه علم و فناوری؛
- ✓ عدالت محوری، فرصت‌های عادلانه و پرورش استعدادها متناسب با الگوی مردم‌سالاری دینی؛
- ✓ کرامت انسان با تکیه بر آزادگی و تقویت روحیه تتبع و بررسی علمی؛
- ✓ آزاداندیشی و تبادل آرا و تضارب افکار (جدال احسن)
- ✓ تکریم علم و عالم، ارزشمندی فعالیت علمی و ضرورت احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش‌های فکری؛

- ✓ علم توانمند ساز و ثروت آفرین (علم نافع)
- ✓ صف شکنی علمی به خصوص در بازیابی و طراحی علوم انسانی در چارچوب جهان بینی اسلامی؛
- ✓ تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی و تقویت روحیه همکاری و مشارکت؛

۲-۸-۱-۳-۵- چشم انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴

برخوردار از انسان های شایسته، فرهیخته و تربیت شده در مکتب اسلام در تراز برترین دانشمندان جهانی، پیشتاز در مرزهای دانش بشری، فناوری های نوین، مولد ثروت و اقتدار ملی، فرصت های آموزشی مادام العمر و امکان دسترسی به اطلاعات و دانش برای همه آحاد جامعه، بهره مند از سرمایه های اجتماعی و فرهنگی غنی و نهادها و شبکه های علمی و فناوری کارآمد، در جایگاه اول علم و فناوری منطقه، سازنده تمدن اسلامی نوین و در خدمت اهداف عالی امت اسلامی و جامعه بشری

۳-۸-۱-۳-۵- بیانیه مأموریت نظام علم و فناوری

گسترش و تقویت بنیان های محیط آموزشی خلاق و فضیلت پرور، مشوق یادگیری مستمر و مادام العمر برای آحاد جامعه و نهادینه کردن تفکر هوشمندانه و نقادانه؛
 نهادینه سازی پژوهش محوری و نوآوری در افراد و سازمان ها با استفاده بهینه از فرصت های جهانی باهدف پاسخگویی به سؤالات، نیازها و رفع چالش های کشور؛
 ایجاد، انتقال، جذب، بومی سازی، انتشار و به کارگیری فناوری به همراه کارآفرینی و اخلاق حرفه ای در سطح ملی باهدف افزایش اقتدار ملی و تولید ثروت و تأمین رفاه اجتماعی جامعه؛
 مشارکت فعال و الهام بخش در توانمندسازی علمی کشورهای قطب جهان اسلام و حرکت به سمت تقسیم کار بین المللی و انجام مأموریت های مشترک میان کشورهای مذکور.

۴-۸-۱-۳-۵- اهداف بنیادین نظام علم و فناوری کشور

دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در منطقه و اثرگذاری و الهام بخشی علمی در جهان؛
 استقرار جامعه دانش بنیان و عدالت محور جهان اسلام با مشارکت کشورهای اسلامی برای احراز مرجعیت علمی در جهان؛
 تعمیق و گسترش آموزش های عام و تخصصی همراه با تقویت موفقیت دینی، آزاداندیشی و روحیه خلاقیت و پرسشگری به طور مستمر در بین آحاد جامعه به ویژه نسل جوان؛

دستیابی و توسعه علوم و فناوری‌های نوین و نافع، متناسب با اولویت‌ها و نیازهای کشور و انتشار و به‌کارگیری آن‌ها در نهادهای مختلف آموزشی، صنعتی و خدماتی به‌طور مستمر؛
افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش و فناوری به حداقل ۵۱ درصد تولید ناخالص درونی کشور؛
سرآمدی نسبت به کشورهای منطقه و احراز جایگاه برجسته در جهان از طریق ارتقاء و بهبود مستمر کلیه شاخص‌های آموزشی، پژوهشی و فناوری کشور.

۵-۸-۱-۳-۵- حوزه‌ها و اولویت‌های راهبردی علم و فناوری

شناسایی و معرفی اولویت‌های ملی در علم و فناوری باهدف جهت‌دهی به منابع و امکانات محدود و بهره‌برداری بهینه از منابع انسانی، مالی و زیرساختی در کوتاه‌ترین زمان ممکن از مهم‌ترین کارکردهای سند تحول راهبردی علم و فناوری کشور است
بررسی اولویت‌های فناورانه ملی و جهانی بر اساس مطالعات فراگیر و تحلیل محتوای اسناد کشورهای مختلف، بررسی فرآیندهای اولویت‌گذاری پش‌تازان جهانی علم و فناوری و همچنین بررسی حوزه‌های پیشرو در دانش جهانی بر اساس مطالعه روند شکل‌گیری جبهه‌های دانش در سال‌های اخیر صورت گرفته است.
نتیجه اولویت‌بندی به شرح زیر است:

علوم دینی و معرفتی، (۲) در علوم انسانی و هنر، (۳) در علوم پایه، (۴) ریاضیات، (۵) فیزیک، (۶) شیمی، (۷) زیست‌شناسی، (۸) زمین‌شناسی، (۹) در علوم کاربردی، (۱۰) هوا و فضا، (۱۱) فناوری هسته‌ای، (۱۲) فناوری اطلاعات و ارتباطات، (۱۳) انرژی، (۱۴) سلامت، (۱۵) ساخت و تولید پیشرفته، (۱۶) زلزله و بلایای طبیعی، (۱۷) حمل‌ونقل، (۱۸) عمران، (۱۹) مواد نو، (۲۰) دریا و اقیانوس، (۲۱) کشاورزی، آب و منابع طبیعی، (۲۲) در علوم نوظهور و میان‌حوزه‌ای، (۲۳) ریز فناوری، (۲۴) زیست‌فناوری، (۲۵) جامعه‌شناسی زیستی، (۲۶) علوم شناختی

۶-۸-۱-۳-۵- راهبردهای دستیابی به وضعیت مطلوب

📌 راهبرد بنیادین:

سازگاری و یکپارچگی مؤلفه‌ها و سیاست‌های نظام علم، فناوری و نوآوری با اهداف و سیاست‌های پیشرفت ملی و گسترش عدالت در راستای تحول از الگوی منابع پایه به دانش پایه و تقسیم کار بین‌المللی در راستای تقویت و معماری تمدن اسلامی نوین

📌 راهبرد ملی اول:

نهادینه کردن مدیریت دانش در جامعه و نهادهای علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دفاعی

امنیتی؛

📖 راهبرد ملی دوم:

توسعه و ایجاد فضای امن و محیط بالنده و شکوفا مولد علم و فناوری بر مبنای معرفت توحیدی با تعمیق سرمایه‌های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جهت ایجاد و تعامل الهام‌بخش با دانش جهانی؛

📖 راهبرد ملی سوم:

معماری و استقرار نظام ملی و محلی علم، فناوری و نوآوری با تأکید بر بهبود کیفیت، تقاضامحوری، کارآفرینی و ارتباط میان عناصر و اجزای شکل‌دهنده نظام و حفظ یکپارچگی فعالیت‌های آنان در چارچوب اصول و اهداف آمایش سرزمین؛

📖 راهبرد ملی چهارم:

توانمندسازی منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسان‌های کارآفرین، خودباور، خلاق، نوآور، توانا و شایسته متناسب با اعتقادات و ارزش‌های اسلامی و ملی، اهداف آتی و نیازهای جامعه؛

📖 راهبرد ملی پنجم:

ایفای نقش مؤثر چرخه علم، فناوری و نوآوری برای تبدیل اقتصاد منابع پایه به اقتصاد دانش پایه؛

📖 راهبرد ملی ششم:

توسعه متوازن درون دادها و برون دادهای نظام علم، فناوری و نوآوری کشور متناسب با استانداردهای برتر

جهانی؛

📖 راهبرد ملی هفتم:

تعامل فعال و اثرگذار با کشورهای عضو قطب جهان اسلام و بهره‌برداری از ظرفیت‌های علمی و فناوری کشورهای پیشرو جهانی و مشارکت فعال در شکل‌گیری جامعه اطلاعاتی؛

📖 راهبرد ملی هشتم:

ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر. تحقق هر یک از راهبردهای ملی هشتگانه مستلزم تحقق راهبردهای میانی و عملیاتی مربوطه است. در این بخش فهرستی از راهبردهای میانی و عملیاتی که ضامن تحقق هر یک از راهبردهای ملی هشتگانه است ارائه می‌شود.

۹-۱-۳-۵- سند راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی (۱۳۹۰/۸/۳)

۹-۱-۳-۵- مبانی ارزشی علوم و فناوری‌های شناختی

سند علوم و فناوری‌های شناختی برگرفته از اسناد بالادستی آن یعنی چشم‌انداز ۱۴۰۴ نقشه جامع علمی

کشور است و لذا مبانی و ارزش‌های آن اسناد بر این سند نیز حاکم‌اند، ولی به‌طور خاص می‌توان بر موارد ارزشی زیر نیز تأکید نمود:

- ۱- حاکمیت جهان‌بینی توحیدی اسلام در توسعه، ترویج و تحول علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۲- پرهیز از هرگونه مواجهه تقلیل‌گرایانه با انسان و ابعاد وجودی او.
- ۳- رعایت کرامت انسان، ضوابط اخلاقی و فقه اسلامی در مواجهه با انسان و آزمایش‌های مربوطه.
- ۴- هدفمندی علوم و فناوری‌های شناختی و هماهنگی آن با سلامت معنوی، جسمانی و روانی انسان.
- ۵- تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی در توسعه علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۶- رعایت عدالت در پرورش استعدادها در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۷- تقویت خلاقیت، نوآوری، آزاداندیشی و خطرپذیری در توسعه علوم و فناوری‌های شناختی و ابعاد کاربردی آن.
- ۸- توجه به ارزشمندی ذاتی علم و عالم و آفرینش‌های فکری و علمی در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی.

۲-۹-۱-۳-۵- چشم‌انداز راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی

توسعه دانش و معرفت در زمینه علوم شناختی و فناوری‌های مربوط به آن بر اساس مبانی اسلامی برای شناخت و تعالی انسان، اقتدار ملی، تولید ثروت و رفاه اجتماعی، کسب جایگاه مناسب در جامعه جهانی به‌عنوان کشوری پیشرو، مرجع و تأثیرگذار، مولد و الهام‌بخش در تولید علوم و فناوری‌های شناختی و احراز رتبه اول در بین کشورهای اسلامی و کشورهای منطقه بر اساس اهداف علمی و فناوری سند چشم‌انداز ۱۴۰۴ و نقشه جامع علمی کشور.

۳-۹-۱-۳-۵- اهداف علوم فناوری‌های شناختی

- ۱- تولید و توسعه نظریه‌های علمی در باب کارکردهای ذهن و چگونگی شناخت و رابطه آن با مغز در حوزه علوم شناختی بر اساس مبانی انسان‌شناسی اسلام در زمینه ماهیت نفس، ذهن و کارکردهای آن.
- ۲- تولید و توسعه علوم پایه در زمینه مطالعات مغز و کارکردهای شناختی.
- ۳- دستیابی و توسعه روش‌های پرورش و تقویت توانمندی‌ها و کارکردهای شناختی.
- ۴- بهره‌برداری و توسعه فناوری‌ها و ابزارهای واسط مغز و رایانه و ماشین.
- ۵- دستیابی و توسعه روش‌های درمان نابهنجاری‌های روانی و اصلاح کاستی‌های شناختی.
- ۶- دستیابی و توسعه سامانه‌های مصنوعی الهام گرفته از سامانه‌های شناختی و مغز.

- ۷- کسب رتبه اول منطقه‌ای و مرجعیت علمی در عرصه علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۸- انجام پژوهش‌های بین‌رشته‌ای و مطالعات مشترک دانشگاهی و حوزوی در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۹- تربیت نیروی انسانی لازم برای پژوهش و آموزش علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۱۰- نظریه‌پردازی در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی به‌ویژه فلسفه ذهن.
- ۱۱- حمایت از مراکز پژوهشی، آموزشی و فناوری ویژه در زمینه علوم شناختی.
- ۱۲- تقویت همکاری‌ها و تعاملات بین‌المللی در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۱۳- افزایش تولیدات علمی و فناوری شناختی به‌منظور تثبیت موقعیت علمی کشور.
- ۱۴- حمایت از تأسیس مراکز پژوهشی، آموزشی و فناوری ویژه و پشتیبانی از راه‌اندازی دوره‌های جدید دکتری و پسادکتری در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی با رویکرد اسلامی در دانشگاه‌های واجد شرایط کشور با هماهنگی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.
- ۱۵- پشتیبانی مالی از انجام مطالعات بین‌رشته‌ای در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی در مؤسسات و مراکز دانشگاهی و حوزوی موجود بر اساس معیارهای مصوب پیشرفت علمی.
- ۱۶- حمایت از تأسیس آزمایشگاه‌های مطالعه مغز و تصویربرداری عصبی در سطح ملی به‌منظور توسعه تحقیقات علوم شناختی، با هماهنگی دستگاه‌های مسئول ذی‌ربط.
- ۱۷- حمایت از ایجاد شبکه آزمایشگاه‌های علوم و فناوری‌های شناختی، با هماهنگی دستگاه‌های مسئول ذی‌ربط.
- ۱۸- حمایت از تأسیس آزمایشگاه‌های حیوانی و انسانی علوم شناختی و تربیت نیروی انسانی متخصص برای انجام تحقیقات مجاز حیوانی و انسانی، با هماهنگی دستگاه‌های مسئول ذی‌ربط.
- ۱۹- تشکیل شبکه مجازی ارتباطی و بانک اطلاعات علمی میان مراکز دولتی و غیردولتی پژوهشی، آموزشی و فناوری و آزمایشگاه‌های علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۲۰- حمایت از مراکز رشد و توسعه فناوری، شرکت‌های دانش‌بنیان، کانون‌های تفکر، انجمن‌های علمی، برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۲۱- حمایت از افزایش هدفمند تعداد پژوهشگران و تشویق طلاب و دانشجویان نخبه تحصیلات تکمیلی رشته‌های ذی‌ربط به ادامه تحصیل در علوم و فناوری‌های شناختی.
- ۲۲- حمایت از اساتید صاحب‌نظر و مسلط بر مبانی اسلامی در عرصه‌های علوم شناختی به‌ویژه فلسفه ذهن در مراکز حوزوی و دانشگاهی.

۴-۹-۱-۳-۵- اقدامات مربوط به اهداف علوم فناوری‌های شناختی

۱- ترغیب مراکز حوزوی و دانشگاهی به پژوهش در عرصه‌های فلسفی و دینی مربوط با علوم شناختی و برقراری گفتگو با اندیشمندان و صاحب‌نظران سایر کشورها به منظور معرفی و ترویج نظریه‌های برگرفته از معارف اسلامی.

۲- بسترسازی برای همکاری محققان ایرانی مقیم خارج از کشور و محققان بیرونی با مؤسسات درونی در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

۳- حمایت از انتشار مقالات در مجلات معتبر علمی بین‌المللی، تأسیس مجلات معتبر علمی، حضور در مجامع علمی جهانی و بازاریابی برای تولیدات فناوری شناختی به منظور تحقق مرجعیت کشور در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی.

۴- حمایت از برقراری ارتباط با دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی مهم منطقه و جهان اسلام و دانشگاه‌های پیش‌تاز در علوم و فناوری‌های شناختی در سایر نقاط دنیا به منظور آشنایی با فعالیت‌های آن‌ها در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی و معرفی توانمندی‌های ایران در این زمینه و انجام طرح‌های تحقیقاتی مشترک.

۵- حمایت از تدوین متون آموزشی سازگار با مبانی اسلامی و به‌دوراز نگرش مادی‌انگارانه در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

۶- حمایت هدفمند از سرمایه‌گذاری بخش غیردولتی برای تحقیقات بنیادین، کاربردی و توسعه‌ای در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی.

۷- ترغیب سازمان‌ها و مؤسسات آموزشی، تربیتی، درمانی، رسانه‌ای، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و دفاعی برای اخذ مشورت از محققان دارای صلاحیت در علوم و فناوری‌های شناختی و استفاده از دستاوردهای آن‌ها.

۸- فرهنگ‌سازی و ترویج علوم و فناوری‌های شناختی و معرفی دستاوردهای آن.

بر اساس بررسی صورت گرفته بر روی اسناد بالادستی و پشتیبان، محورها، موضوعات و موارد قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه کردستان از اسناد احصا و در قالب جدول ۳۹-۲ دسته‌بندی گردید که در زیر قابل مشاهده است.

جدول ۵-۲۸- موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه کردستان

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه	ردیف نام سند بالادستی/ پشتیبان
<p>برخوررداری از دانش پیشرفته. توانایی تولید علم و فناوری. اتکا بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی دست‌یافته به جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی.</p>	<p>۱ سند چشم‌انداز بیست‌ساله کشور (افق ۱۴۰۴ ه. ش.).</p>
<p>تولید علم. تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی به‌ویژه در علوم انسانی. تربیت نیروی انسانی کارآمد و مؤمن، ارتقاء توانمندی و سطح علمی منابع انسانی. توسعه نوآوری و نظریه‌پردازی علمی. تحکیم پیوند میان نظام آموزش عالی با زنجیره تحقیقات کاربردی و توسعه‌ای، فناوری و تولید با اولویت نیازهای کشور. ایجاد بسترهای مناسب جهت دستیابی آسان به تحصیل علم. کسب مهارت‌های فنی و تخصصی معتبر برای افراد مستعد و علاقه‌مند. تنوع‌بخشی به‌نظام آموزش عالی. حمایت از بخش خصوصی و استفاده از مشارکت مردمی. هدایت نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی کشور در جهت توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی، افزایش خلاقیت و روزآمد ساختن دانشگاه‌ها. ارتقاء منزلت و بهبود معیشت استادان. اهتمام به علوم انسانی و زبان و ادب فارسی. تعیین اولویت‌ها در آموزش و پژوهش برای تأمین نیازهای کشور و نیل به جایگاه اول علمی و فنی در منطقه. توجه به مبانی و احیای تاریخ علمی و فرهنگی اسلام و ایران. توسعه مناسبات منطقه‌ای و همکاری‌های بین‌المللی. بهینه‌سازی ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور باهدف ارتقاء بهره‌وری و شکوفایی علمی. تقویت منابع مالی پایدار و متنوع در دانشگاه‌ها و تجهیز زیربنای آموزش و پژوهشی. ارتقاء شاخص‌های توسعه علوم و فناوری با توجه به استانداردهای جهانی. اصلاح نظام پذیرش دانشجو. استقرار نظام مالکیت معنوی در کشور. طراحی و تدوین متون، کتب و برنامه‌های درسی بر اساس مبانی فکری اسلام به‌ویژه در</p>	<p>۲ سیاست‌های کلی نظام و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور</p>

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

رشته‌های علوم انسانی در نظام آموزشی و پژوهشی کشور و اهتمام به بسط نظریه‌پردازی در این زمینه.

اصلاح و توسعه نظام آموزشی کشور در جهت متناسب نمودن ترکیب نیروی انسانی ماهر و متخصص.

ایجاد نظام شایسته‌سالاری در مدیریت آموزشی و تحقیقاتی کشور مبتنی بر تخصص و تعهد. بهره‌گیری از فناوری‌های پیشرفته در نظام آموزش و تحقیقات کشور.

ایجاد ساختار مناسب برای تحکیم پیوند حوزه و دانشگاه و تقویت همکاری‌های مستمر راهبردی در عرصه‌های اجتماعی، آموزشی، علمی و تحقیقاتی.

اهتمام به اصل پرورش در کنار آموزش و پژوهش.

ارتقاء کیفیت عقیدتی، علمی و عملی هیئت‌های علمی موجود.

تربیت اساتید و معلمان مؤمن به اسلام و متعهد به انقلاب و علاقه‌مند به اعتلای کشور.

ساماندهی به‌نظام اعتبارسنجی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها مبتنی بر توانایی، کارایی و اثربخشی. سازمان‌دهی به‌نظام ارتقاء هیئت علمی.

ارزیابی پژوهش‌گران با معیار تولید علم و فعالیت‌های کاربردی و توسعه‌ای و رفع نیازها و مشکلات علمی و فنی کشور.

ساماندهی به‌نظام آمار و اطلاعات علمی و پژوهشی دولتی و غیردولتی به‌ویژه حوزه‌های علمیه و ایجاد ساختارهای لازم برای تبدیل نتایج فعالیت‌های علمی و تحقیقاتی به تجربه‌های انباشته و قابل دسترسی.

تعریف، شناسایی، هدایت، پرورش، جذب و به‌کارگیری استعدادهای درخشان.

ایجاد بسترهای مناسب جهت جذب و پیش‌گیری از مهاجرت نخبگان، استفاده از ظرفیت‌های علمی و فنی.

برنامه‌ریزی برای افزایش نقش دانشگاه‌ها، مراکز تحقیقاتی و فرهنگستان‌ها در ارتقاء کارآمدی نظام.

توسعه متوازن کمی و کیفی نظام آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی.

۳ سیاست‌های کلی اقتصاد
مقاومتی

تأمین رشد پویا و بهبود شاخص‌های مقاومت اقتصادی.

۴

تأمین شرایط و فعال‌سازی کلیه امکانات و منابع مالی و سرمایه‌های انسانی و علمی کشور. توسعه کارآفرینی و به‌حد بیشتر رساندن مشارکت آحاد جامعه در فعالیت‌های اقتصادی. پیشتازی اقتصاد دانش‌بنیان.

پیاده‌سازی و اجرای نقشه جامع علمی کشور و ساماندهی نظام ملی نوآوری به‌منظور ارتقاء

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

جایگاه جهانی کشور.

افزایش سهم تولید و صادرات محصولات و خدمات دانش‌بنیان و دستیابی به رتبه اول اقتصاد دانش‌بنیان در منطقه.

سهم‌بری عادلانه عوامل در زنجیره تولید تا مصرف متناسب با نقش آن‌ها در ایجاد ارزش.

افزایش سهم سرمایه انسانی از طریق ارتقاء آموزش، مهارت، خلاقیت، کارآفرینی و تجربه.

توسعه حوزه عمل مناطق آزاد و ویژه اقتصادی کشور به‌منظور انتقال فناوری‌های پیشرفته،

گسترش و تسهیل تولید، صادرات کالا و خدمات و تأمین نیازهای ضروری و منابع مالی از

خارج.

تقویت فرهنگ جهادی در ایجاد ارزش افزوده، تولید ثروت، بهره‌وری، کارآفرینی،

سرمایه‌گذاری و اشتغال مولد.

اعطای نشان اقتصاد مقاومتی به اشخاص دارای خدمات برجسته در این زمینه.

تبیین ابعاد اقتصاد مقاومتی و گفتمان سازی آن به‌ویژه در محیط‌های علمی، آموزشی و

رسانه‌ای و تبدیل آن به گفتمان فراگیر و رایج ملی.

۵ سیاست‌های کلی علم
فناوری

جهاد مستمر علمی باهدف کسب مرجعیت علمی و فناوری در جهان.

تولید علم و توسعه نوآوری و نظریه‌پردازی.

ارتقاء جایگاه جهانی کشور در علم و فناوری و تبدیل ایران به قطب علمی و فناوری جهان

اسلام.

توسعه علوم پایه و تحقیقات بنیادی.

تحول و ارتقاء علوم انسانی به‌ویژه تعمیق شناخت معارف دینی و مبانی انقلاب اسلامی.

تقویت جایگاه و منزلت علوم انسانی.

جذب افراد مستعد و بانگیزه.

اصلاح و بازنگری در متون، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی و ارتقاء کمی و کیفی مراکز و

فعالیت‌های پژوهشی مربوط.

دستیابی به علوم و فناوری‌های پیشرفته با سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی ویژه.

بهینه‌سازی عملکرد و ساختار نظام آموزشی و تحقیقاتی کشور.

مدیریت دانش و پژوهش و انسجام‌بخشی در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و نظارت راهبردی

در حوزه علم و فناوری.

ارتقاء مستمر شاخص‌ها و روزآمدسازی نقشه جامع علمی کشور با توجه به تحولات علمی و

فنی در منطقه و جهان.

اصلاح نظام پذیرش دانشجو.

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

ساماندهی و تقویت نظام‌های نظارت، ارزیابی، اعتبارسنجی و رتبه‌بندی در حوزه‌های علم و فناوری.

ساماندهی نظام ملی آمار و اطلاعات علمی، پژوهشی و فناوری جامع و کارآمد.
حمایت از تأسیس و توسعه شهرک‌ها و پارک‌های علم و فناوری.

توزیع عادلانه فرصت‌ها و امکانات تحصیل و تحقیق در آموزش عالی در سراسر کشور.
شناسایی نخبگان، پرورش استعدادهای درخشان و حفظ و جذب سرمایه‌های انسانی.
افزایش بودجه تحقیق و پژوهش به حداقل ۴۴ تولید ناخالص درونی تا پایان سال ۱۴۰۴ با تأکید بر مصرف بهینه منابع و ارتقاء بهره‌وری.

حاکمیت مبانی، ارزش‌ها، اخلاق و موازین اسلامی در نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری و تحقق دانشگاه اسلامی.

تربیت اساتید و دانشجویان مؤمن به اسلام، برخوردار از مکارم اخلاقی، عامل به احکام اسلامی، متعهد به انقلاب اسلامی و علاقه‌مند به اعتلای کشور.

حفظ موازین اسلامی و ارزش‌های فرهنگی و اجتماعی در استفاده از علم و فناوری.
تقویت عزم ملی و افزایش درک اجتماعی نسبت به اهمیت توسعه علم و فناوری.
تقویت و گسترش گفتمان تولید علم و جنبش نرم‌افزاری در کشور.
ارتقاء روحیه نشاط، امید، خودباوری، نوآوری نظام‌مند، شجاعت علمی و کار جمعی و وجدان کاری.

تشکیل کرسی‌های نظریه‌پردازی و تقویت فرهنگ کسب و کار دانش‌بنیان و تبادل آراء و تضارب افکار، آزاداندیشی علمی.

ارتقاء منزلت و بهبود معیشت استادان، محققان و دانش‌پژوهان و اشتغال دانش‌آموختگان.
احیاء تاریخ علمی و فرهنگی مسلمانان و ایران و الگوسازی از مفاخر و چهره‌های موفق عرصه علم و فناوری.

گسترش حمایت‌های هدفمند مادی و معنوی از نخبگان و نوآوران و فعالیت‌های عرصه علم و فناوری.

ایجاد تحول در ارتباط میان نظام آموزش عالی، تحقیقات و فناوری با سایر بخش‌ها.
افزایش سهم علم و فناوری در اقتصاد و درآمد ملی، ازدیاد توان ملی و ارتقاء کارآمدی.
حمایت مادی و معنوی از فرآیند تبدیل ایده به محصول و افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش پیشرفته و فناوری درونی در تولید ناخالص درونی باهدف دستیابی به سهم ۵۶ درصد.

تحکیم و تعمیق پیوند حوزه و دانشگاه و تقویت همکاری‌های مستمر راهبردی.

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

تنظیم رابطه متقابل تحصیل با اشتغال و متناسب‌سازی سطوح و رشته‌های تحصیلی با نقشه جامع علمی کشور و نیازهای تولید و اشتغال.

تعیین اولویت‌ها در آموزش و پژوهش با توجه به مزیت‌ها، ظرفیت‌ها و نیازهای کشور و الزامات نیل به جایگاه اول علمی و فناوری در منطقه.

حمایت از مالکیت فکری و معنوی و تکمیل زیرساخت‌ها و قوانین و مقررات مربوط.

افزایش نقش و مشارکت بخش‌های غیردولتی در حوزه علم و فناوری و ارتقاء سهم وقف و امور خیریه در این حوزه.

توسعه و تقویت شبکه‌های ارتباطات ملی و فراملی میان دانشگاه‌ها، مراکز علمی، دانشمندان و پژوهش‌گران و بنگاه‌های توسعه فناوری و نوآوری درونی و بیرونی و گسترش همکاری‌ها در سطوح دولتی و نهادهای مردمی با اولویت کشورهای اسلامی.

گسترش همکاری و تعامل فعال، سازنده و الهام‌بخش در حوزه علم و فناوری با سایر کشورها و مراکز علمی و فنی معتبر منطقه‌ای و جهانی به‌ویژه جهان اسلام همراه با تحکیم استقلال کشور.

توسعه صنایع و خدمات مبتنی بر علوم و فناوری‌های جدید.

حمایت از تولید و صادرات محصولات دانش‌بنیان و متکی بر فناوری‌های بومی.

اهتمام بر انتقال فناوری و کسب دانش طراحی و ساخت برای تولید محصولات در داخل کشور.

استفاده از ظرفیت‌های علمی و فنی ایرانیان مقیم خارج و جذب متخصصان و محققان برجسته سایر کشورها.

تبدیل ایران به مرکز ثبت مقالات علمی و جذب نتایج پژوهش‌های محققان، نخبگان علمی و نوآوران سایر کشورها به‌ویژه جهان اسلام.

توسعه فناوری باهدف ارتقاء جایگاه ایران در فناوری جهانی، تولید دانش، کسب ثروت و افزایش قدرت ملی.

تقویت عزم ملی برای رشد و توسعه فناوری.

سیاست‌گذاری و تدوین برنامه‌های راهبردی و اصلاح ساختار نظام مدیریتی برای دستیابی به فناوری‌های پیشرفته و حمایت از آن.

تعیین اولویت در حمایت از فناوری بر اساس نیازها، مزیت‌ها و ظرفیت‌های کشور.

تأکید بر تربیت نیروی انسانی کارآمد، خلاق و متعهد، شناسایی نخبگان، پرورش استعدادها درخشان، حفظ و جذب سرمایه‌های انسانی و ارتقاء روحیه خودباوری و خوداتکایی.

تقویت و ساماندهی همکاری میان دانشگاه‌ها و مراکز تحقیقاتی و فرهنگستان‌ها با بخش‌های

۶ سیاست‌های کلی نظام
برای رشد و توسعه
فناوری

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

صنعتی و فنی و خدماتی دولتی و غیردولتی.
اصلاح و تکمیل قوانین و مقررات به‌ویژه در بخش‌های بازرگانی و گمرکی.
کسب دانش طراحی و ساخت برای تولید محصولات در داخل کشور.
برنامه‌ریزی برای ایجاد تناسب میان مؤلفه‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری در توسعه فناوری.
تقویت حمایت کلیه دستگاه‌ها از افزایش توانمندی‌های فناوری در کشور.
حمایت از مالکیت معنوی و بسترسازی برای توسعه تحقیقات کاربردی و توسعه‌ای و نوآوری.
ارتقاء نقش فرهنگستان‌ها در ارائه سمت‌گیری صحیح در توسعه فناوری و شکوفایی علمی.
تقویت همکاری‌های بین‌المللی با تأکید بر توسعه منابع انسانی، تقویت بخش‌های نرم‌افزاری فناوری درونی، جذب سرمایه‌ها و نخبگان ایرانی و غیر ایرانی، بازاریابی برای فناوری ایرانی و ارتقاء کیفیت.
تقویت زیرساخت‌ها و ظرفیت‌های ملی فناوری در کشور.
اهتمام جدی به ارتقاء سطح کیفی علوم پایه و آموزش مهارت‌های عملی و تقویت روحیه خلاقیت در تمام مراحل نظام آموزشی.
نهادینه کردن تحقیق و جهت‌دهی علمی به تحقیقات در حوزه فناوری.
توسعه صنایع و خدمات مبتنی بر فناوری‌های جدید.
تحکیم استقلال، رفع نیازهای درونی و کسب سهم مناسب از بازار جهانی.
نوسازی صنایع و اصلاح و تکمیل ظرفیت‌های فناوری موجود بر اساس بازننگری مداوم.
ایجاد نظام اطلاعات فناوری کارآمد شامل جمع‌آوری، ذخیره‌سازی، پردازش و اطلاع‌رسانی.
تأکید بر افزایش سهم تحقیق در فناوری از تولید ناخالص ملی.
اختصاص بودجه مناسب و تشویق مالی و معنوی بخش‌های غیردولتی و تنظیم شاخص‌های مناسب برای توسعه پژوهش، ارزیابی و نظارت مستمر در اجرای سیاست‌ها.
حمایت از تولید و صدور محصولات متکی بر فناوری‌های بومی و سنتی.
حمایت از تأسیس و توسعه شهرک‌ها و پارک‌های علوم و فناوری.
تبیین و ترویج مبانی فرهنگی توسعه فناوری.
افزایش درک اجتماعی نسبت به اهمیت توسعه علم و فناوری در کشور.
اصلاح الگوی مصرف.
ترویج فرهنگ استانداردسازی و ارتقاء کیفیت در تولید جهت تشویق مردم به استفاده از کالاهای ساخت داخل.
اهمیت دادن به علاقه و استعداد در نظام‌گزینش، آموزش و اشتغال و مبنا قرار دادن

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

<p>تخصص‌های علمی، فنی و حرفه‌ای در استخدام‌های مرتبط. تقویت و ارزش‌گذاری به کلیه مشاغل، بخصوص مشاغل فنی و حرفه‌ای در فرهنگ عمومی کشور. تشویق فرهنگ کارآفرینی فنی در کشور. ترویج روحیه کار جمعی، وجدان کاری و خودباوری. فرهنگ‌سازی جهت اولویت دادن به منافع ملی بر منافع شخصی و صنفی در امور مرتبط با واردات کالا و خریدهای تجهیزاتی و فنی. اهتمام به حفظ ارزش‌های فرهنگی، اجتماعی و موازین اسلامی در استفاده از فناوری.</p>	
<p>دانش‌گرایی و شایسته‌سالاری مبتنی بر اخلاق اسلامی در نصب و ارتقاء مدیران. دانش‌بنیان کردن نظام اداری از طریق به‌کارگیری اصول مدیریت دانش و یکپارچه‌سازی اطلاعات، با ابتناء بر ارزش‌های اسلامی. حمایت از روحیه نوآوری و ابتکار و اشاعه فرهنگ و بهبود مستمر به‌منظور پویایی نظام اداری.</p>	<p>۷ سیاست‌های کلی نظام اداری</p>
<p>ایجاد، ساماندهی و تقویت نظام ملی اطلاع‌رسانی رایانه‌ای. اعمال تدابیر و نظارت‌های لازم به‌منظور صیانت از امنیت سیاسی، فرهنگی، اقتصادی، اجتماعی. توسعه کمی و کیفی شبکه اطلاع‌رسانی ملی و تأمین سطوح و انواع مختلف خدمات و امکانات این شبکه برای کلیه متقاضیان. ایجاد دسترسی به شبکه‌های اطلاع‌رسانی جهانی صرفاً از طریق نهادها و مؤسسات مجاز. حضور فعال و اثرگذار در شبکه‌های جهانی و حمایت از بخش‌های دولتی و غیردولتی در زمینه تولید و عرضه اطلاعات و خدمات ضروری و مفید با تأکید بر ترویج فرهنگ و اندیشه اسلامی. ایجاد و تقویت نظام حقوقی و قضایی متناسب با توسعه شبکه‌های اطلاع‌رسانی به‌ویژه در جهت مقابله کارآمد با جرائم سازمان‌یافته الکترونیکی. توسعه فن‌آوری اطلاعات (به‌ویژه حفاظت از اطلاعات) و آینده‌نگری در خصوص آثار تحولات فن‌آوری اطلاعات در سطح ملی و جهانی و گسترش مطالعات و تحقیقات و تربیت نیروی انسانی متخصص در این زمینه. اقدام مناسب برای دستیابی به میثاق‌ها و مقررات بین‌المللی. ایجاد اتحادیه‌های اطلاع‌رسانی با سایر کشورها به‌ویژه کشورهای اسلامی. ایجاد توازن در عرصه اطلاع‌رسانی بین‌المللی.</p>	<p>۸ سیاست‌های کلی نظام در بخش شبکه‌های اطلاع‌رسانی رایانه‌ای</p>

<p>حفظ و صیانت از هویت و فرهنگ ملی و مقابله با سلطه جهانی.</p>	
<p>تحقق آرمان‌های متعالی انقلاب اسلامی ایران نظیر احیای تمدن عظیم اسلامی، حضور سازنده، فعال و پیشرو در میان ملت‌ها و کسب آمادگی برای برقراری عدالت و معنویت در جهان.</p> <p>حاکمیت جهان‌بینی توحیدی اسلام در کلیه ابعاد علم و فناوری.</p> <p>علم هدایت‌گر و هدفمندی آخرت‌گرایانه علم و فناوری.</p> <p>عدالت‌محوری، پرورش استعدادها و دستیابی همگان به‌خصوص مستضعفان در حوزه علم و فناوری و تقویت خلاقیت، نوآوری و خطرپذیری در علم.</p> <p>کرامت انسان با تکیه بر فطرت حقیقت‌جو، عقل‌گرا، علم‌طلب و آزادگی وی.</p> <p>آزاداندیشی و تبادل آراء و تضارب افکار (جدال احسن).</p> <p>توجه به اصل عقلانیت، تکریم علم و عالم، ارزشمندی ذاتی علم و ضرورت احترام حقوقی و اخلاقی به آفرینش‌های فکری - علمی.</p> <p>علم و فناوری کمال آفرین، توانمند ساز، ثروت آفرین و هماهنگ با محیط‌زیست و سلامت معنوی و جسمی و روانی و اجتماعی آحاد جامعه.</p> <p>ایجاد تحول بنیادین علمی بخصوص در بازمینی و طراحی علوم انسانی در چارچوب جهان‌بینی اسلامی.</p> <p>تعامل فعال و الهام‌بخش با محیط جهانی و فرایندهای توسعه علم و فناوری در جهان.</p> <p>اخلاق‌مداری، تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی، تقویت روحیه تعاون و مشارکت و مسئولیت‌پذیری آحاد جامعه علمی و نهادهای مرتبط با آن.</p>	<p>۹ نقشه جامع علمی کشور</p>
<p>تعمیق و نهادینه‌سازی معارف و آموزه‌های اسلامی در دانشگاه‌ها.</p> <p>تحقق آرمان‌ها و ارزش‌های انقلاب اسلامی.</p> <p>تولید دانش تمدنی به‌ویژه علوم انسانی - اسلامی.</p> <p>تعمیق خردورزی و عقلانیت و تقویت روحیه آزاداندیشی و خلاقیت در دانشگاه‌ها.</p> <p>دستیابی دانشگاه‌ها به اقتدار علمی، فرهنگی و اقتصادی در جهان اسلام و منطقه.</p> <p>توسعه عدالت آموزشی با توجه به آمایش سرزمین.</p> <p>توسعه تعامل علمی در عرصه‌های بین‌المللی و دستیابی به مرجعیت علمی و فرهنگی در منطقه و جهان اسلام.</p> <p>گسترش تعامل حوزه و دانشگاه.</p> <p>تحقق سبک صحیح زندگی اسلامی.</p> <p>ارتقاء مستمر و نظام‌مند بعد علمی، مهارتی و اخلاقی دانشگاهیان.</p>	<p>۱۰ سند دانشگاه اسلامی</p>

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

مشارکت حد بیشتری دانشگاه‌ها در تمدن‌سازی نوین اسلامی.
 احیاء و ارتقای نقش خانواده در فرآیند تعلیم و تربیت.
 حاکمیت اصول اعتقادی، احکام و اخلاق اسلامی در تمامی ابعاد دانشگاه.
 خردورزی و عقلانیت.
 قدسی بودن علم و محیط‌های علمی.
 تقدم تزکیه بر تعلیم.
 تعهد به آرمان‌های انقلاب اسلامی.
 جهاد علمی و ارتقای اعتماد به نفس ملی و تولید علم نافع و توسعه نهضت نرم‌افزاری.
 تقدم منافع ملی و مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی و اهتمام بر وحدت ملی.
 تمدن‌سازی دانشگاه‌ها.
 وحدت حوزه و دانشگاه.
 عدالت محوری در تمامی شئون دانشگاه.
 تعادل و هماهنگی در نظامات چهارگانه دانشگاه.
 ارتقاء جایگاه هدایت‌گر خانواده در تعالی بخشی علمی و فرهنگی دانشجویان.
 اعتلای فرهنگی فضای عمومی دانشگاه.
 اهتمام به ملازمت پیوستگی دو نظام آموزش عالی و آموزش عمومی.

تحقق اقتصاد دانش‌بنیان، افزایش بهره‌وری، تنظیم رابطه متقابل تحصیل و اشتغال، گسترش همکاری و تعاملات فعال بین‌المللی و افزایش نقش مردم در مدیریت علمی و فناوری کشور. مکلف بودن کلیه دستگاه‌های اجرائی بر هزینه کردن اعتبارات پژوهشی ذیل دستگاه در قوانین بودجه سالانه (یک درصد (۱٪) از اعتبارات تخصیص یافته هزینه‌ای از هزینه‌های غیر عملیاتی را برای امور پژوهشی و توسعه فناوری هزینه کنند).
 کلیه شرکت‌های دولتی و نهادهای عمومی غیردولتی و شرکت‌های وابسته و تابعه موظف‌اند به منظور حمایت از پژوهش‌های مسأله‌محور و تجاری‌سازی پژوهش و نوآوری، در اجرای سیاست‌های کلی برنامه ششم معادل حداقل سه درصد (۳٪) از سود قابل تقسیم سال قبل خود را برای مصرف در امور تحقیقاتی و توسعه فناوری در بودجه سالانه، زیر نظر شورای عالی علوم، تحقیقات و فناوری منظور نمایند.
 دستگاه‌های اجرائی موظف‌اند به منظور افزایش بهره‌وری نظام ملی نوآوری، اجتناب از اجرای پژوهش‌های تکراری و انتشار اطلاعات و ایجاد شفافیت در انجام طرح‌های (پروژه‌های) تحقیقاتی و باهدف شناسایی و به‌کارگیری و تجاری‌سازی دستاوردهای حاصل از پژوهش و توسعه، فهرست طرح‌های پژوهشی و فناوری و پایان‌نامه‌ها و رساله‌های خود را در سامانه

۱۱ برنامه پنج‌ساله ششم
توسعه کشور

«سمات» ثبت کنند.

تمامی دستگاه‌های اجرایی موضوع این قانون موظف‌اند به‌منظور شناساندن و تکریم مفاخر و مشاهیر ایران و حمایت از نخبگان علمی، فرهنگی و هنری کشور و تکریم پیشکسوتان حوزه‌های مذکور و بهره‌گیری از توان و ظرفیت آنان برای توسعه کشور، طی مدت یک سال، برنامه‌های عملیاتی خود را منطبق با سند راهبردی کشور در امور نخبگان، با هماهنگی بنیاد ملی نخبگان تهیه کرده و از سال دوم اجرای قانون برنامه به مرحله اجرا درآورند. بنیاد ملی نخبگان مکلف است گزارش سالانه عملکرد این بند را به کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی ارائه نماید.

دستگاه‌های اجرایی برای گسترش بهره‌وری دانش‌بنیان و ارتقای سطح فناوری در شرکت‌های ایرانی تمهیدات لازم را جهت تسهیل مشارکت شرکت‌های دانش‌بنیان و فناور و فعالان اقتصادی کشور در زنجیره تولید بین‌المللی فراهم آورند.

برنامه‌ریزی تسهیل اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها با هماهنگی سایر مراجع ذی‌ربط. دستگاه‌های اجرایی مجازند در راستای توسعه، انتشار و کاربست فناوری، مالکیت فکری، دانش فنی و تجهیزاتی را که در چهارچوب قرارداد با دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی و فناوری دولتی ایجاد و حاصل شده است، به دانشگاه‌ها و مؤسسات یادشده واگذار نمایند.

بسترسازی، انجام تریبیت نهادی و فراهم‌سازی الزامات موردنیاز در قلمروهای سرزمینی به‌منظور ارتقاء سرمایه‌های اجتماعی، توسعه سرمایه‌های انسانی و پرورش انسان‌های باانگیزه، شاداب، متدین، وطن‌دوست، جمع‌گرا، نظم‌پذیر و قانون‌گرا.

توسعه و تقویت قطب‌های علمی-دانشگاهی در شهرهای منتخب باهدف ایجاد مرکزیت آموزشی در میان کشورهای هم‌جوار و تربیت و پرورش نیروی انسانی موردنیاز برای توسعه توسعه فعالیت‌های پارک‌ها، مراکز رشد، کربدورهای علم و فناوری و مراکز تخصصی ICT (فناوری اطلاعات و ارتباطات) در سرزمین متناسب با موقعیت تخصصی عملکرد هر قلمرو. توسعه آموزش‌های فنی-حرفه‌ای و مهارت‌آموزی متناسب با عملکرد تخصصی هر قلمرو به‌ویژه نواحی مرزی و حاشیه شهرها باهدف زمینه‌سازی برای توسعه مشاغل متناسب با مقتضیات محلی و کاهش مهاجرت‌ها.

استفاده از ترکیب صنایع، کربدورهای فناوری اطلاعات، مراکز تحقیق و توسعه و نیروی انسانی دانش‌آموخته برای برپایی قلمروهای اسکان جمعیت.

توزیع جغرافیایی و ساماندهی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی در سطح کشور و جذب دانشجوی آن‌ها بر اساس مقتضیات و اولویت‌های توسعه ملی، منطقه‌ای و استانی و کارویژه‌های هر منطقه.

۱۲ ضوابط ملی آمایش
سرزمین

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

تأکید بر استفاده از ظرفیت‌های اجتماعی، فرهنگی و علمی استان‌ها و مناطق کشور به‌ویژه در کلان‌شهرها با محدود نمودن توسعه کمی سطوح پایین آموزش عالی به نفع سطوح بالاتر (تحصیلات تکمیلی) و ارتقاء سطح کیفی آموزش عالی و مراکز پژوهشی و فناوری آن‌ها برای توسعه همکاری‌های علمی بین‌المللی و ایفای نقش واسط بین کشورهای منطقه و کشورهای پیشرفته علمی.

طراحی و ساخت فضاهای تربیتی متناسب با اقتضائات برنامه درسی، استانداردهای تربیتی، تحولات جمعیتی، اصول شهرسازی و معماری و شرایط اقلیمی.

الزام به تهیه پیوست نیازمندی‌های نیروی انسانی برای طرح‌های توسعه‌ای، خدماتی و تولیدی عمده برای تعیین نیازهای آموزشی آن در منطقه.

مأموریت‌گرا شدن دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی و پژوهشی متناسب با فعالیت‌های محل استقرار و حوزه عملکردی آن در سطوح بین‌المللی، ملی، منطقه‌ای و استانی.

تربیت نیروی انسانی متعهد، متدین، متخصص و ماهر متناسب با نیازهای کشور، منطقه و جهان.

۱۳ سند راهبردی آمایش آموزش عالی کشور

ارتقای جایگاه و نقش نظام آموزش عالی در رشد و توسعه کشور.

دستیابی به مرجعیت علمی و جایگاه برتر آموزش عالی کشور در منطقه و رقابت با نظام‌های آموزش عالی پیشرفته در سطح بین‌الملل و قرار گرفتن در تراز نظام‌های آموزشی کشورهای پیشرفته.

استقرار نظام آموزش عالی کشور مبتنی بر آمایش سرزمین و توسعه مأموریت‌گرایی نظام آموزش عالی.

دسترسی همگانی به آموزش عالی برخوردار با کیفیت.

افزایش سهم آموزش عالی در تولید ثروت ملی.

ارتقاء کارایی و اثربخشی آموزش عالی در نظام علم و فناوری کشور.

استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت در آموزش عالی.

بهبود و ارتقاء عملکرد نظام آموزش عالی.

نهادینه کردن ارزش‌های دینی در جامعه و اعتلای هویت اسلامی ایرانی.

افزایش قابلیت‌ها و توانمندی‌های معرفتی و تخصصی اعضای هیئت علمی.

بازنگری برنامه‌های آموزشی و درسی در راستای تولید علم نافع و رفع نیازهای بخش‌های مختلف جامعه.

توانمندسازی و دانش‌افزایی اعضای هیئت علمی.

متناسب‌سازی پذیرش دانشجو در راستای نیازهای کشور.

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

افزایش توانمندی و قابلیت‌های تخصصی و مهارتی دانش‌آموختگان.
افزایش نقش و جایگاه دانشگاه‌ها به‌عنوان پشتوانه اصلی رشد و شکوفایی بخش‌های اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، علمی و فناوری.
حضور فعال و ایفای نقش کارآمد در همکاری‌های علمی و منطقه‌ای و بین‌المللی.
توسعه مأموریت‌گرایی تخصصی، حرفه‌ای و کاربردی در آموزش عالی.
بهره‌گیری از ظرفیت استان‌ها و مناطق مختلف کشور در توسعه آموزش عالی.
متناسب‌سازی فضا، معماری دانشگاه‌ها با شرایط اقلیمی، فرهنگی و مأموریت‌های مرتبط.
عدالت در دسترسی به آموزش عالی در استان‌ها و مناطق کشور.
استفاده از روش‌های مختلف آموزشی در ارائه خدمات آموزشی، کیفیتی.
توسعه و ترویج آموزش‌های منجر به افزایش تولید ملی.
کمک به استقرار نظام پایش و نیازسنجی نیروی انسانی تخصصی بخش‌های مختلف اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، خدماتی، صنعتی و کشاورزی.
افزایش قابلیت‌ها و توانمندی‌های نیروی انسانی تخصصی شاغل در بخش‌های مختلف کشور
افزایش نقش دانشگاه‌ها در ارتقای سطح دانش و فرهنگ جامعه.
بازنگری و بازمهندسی ساختار، تشکیلات و فرایندهای دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی
ارتقاء و بهبود مستمر نظام مدیریت آموزش عالی در سطوح ستادی و صفی.
اصلاح الگوی مصرف بودجه‌ای در آموزش عالی.
ایجاد نهاد منسجم سیاست‌گذار و برنامه‌ریز در زمینه نظارت و ارزیابی آموزش عالی.
ایجاد زیرساخت‌های لازم در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی بر اساس معیارها و شاخص‌ها.
ارتقاء سطح ارائه برنامه‌ها و خدمات به دانشجویان.

۱۴ سند تحول راهبردی علم و فناوری
صف‌شکنی علمی به‌خصوص در بازبینی و طراحی علوم انسانی در چارچوب جهان‌بینی اسلامی.

تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی و تقویت روحیه همکاری و مشارکت.
برخورداداری از انسان‌های شایسته، فرهیخته و تربیت‌شده در مکتب اسلام در تراز برترین دانشمندان جهانی، پیشتاز در مرزهای دانش بشری، فناوری‌های نوین، مولد ثروت و اقتدار ملی، فرصت‌های آموزشی مادام‌العمر و امکان دسترسی به اطلاعات و دانش برای همه
آحاد جامعه، بهره‌مند از سرمایه‌های اجتماعی و فرهنگی غنی و نهادها و شبکه‌های علمی و فناوری کارآمد، در جایگاه اول علم و فناوری منطقه، سازنده تمدن اسلامی نوین و در خدمت اهداف عالی امت اسلامی و جامعه بشری.

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

گسترش و تقویت بنیان‌های محیط آموزشی خلاق و فضیلت پرور، مشوق یادگیری مستمر و مادام‌العمر برای آحاد جامعه و نهادینه کردن تفکر هوشمندانه و نقادانه.

نهادینه‌سازی پژوهش محوری و نوآوری در افراد و سازمان‌ها با استفاده بهینه از فرصت‌های جهانی باهدف پاسخگویی به سؤالات، نیازها و رفع چالش‌های کشور. ایجاد، انتقال، جذب، بومی‌سازی، انتشار و به‌کارگیری فناوری به همراه کارآفرینی و اخلاق حرفه‌ای در سطح ملی باهدف افزایش اقتدار ملی و تولید ثروت و تأمین رفاه اجتماعی جامعه؛

مشارکت فعال و الهام‌بخش در توانمندسازی علمی کشورهای قطب جهان اسلام و حرکت به سمت تقسیم کار بین‌المللی و انجام مأموریت‌های مشترک میان کشورهای مذکور. دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در منطقه و اثرگذاری و الهام بخشی علمی در جهان. استقرار جامعه دانش‌بنیان و عدالت محور جهان اسلام با مشارکت کشورهای اسلامی برای احراز مرجعیت علمی در جهان.

تعمیق و گسترش آموزش‌های عام و تخصصی همراه با تقویت موفقیت دینی، آزاداندیشی و روحیه خلاقیت و پرسشگری به‌طور مستمر در بین آحاد جامعه به‌ویژه نسل جوان. دستیابی و توسعه علوم و فناوری‌های نوین و نافع، متناسب با اولویت‌ها و نیازهای کشور و انتشار و به‌کارگیری آن‌ها در نهادهای مختلف آموزشی، صنعتی و خدماتی به‌طور مستمر. افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش و فناوری به حداقل ۵۱ درصد تولید ناخالص درونی کشور.

سرآمدی نسبت به کشورهای منطقه و احراز جایگاه برجسته در جهان از طریق ارتقاء و بهبود مستمر کلیه شاخص‌های آموزشی، پژوهشی و فناوری کشور.

شناسایی و معرفی اولویت‌های ملی در علم و فناوری باهدف جهت‌دهی به منابع و امکانات محدود و بهره‌برداری بهینه از منابع انسانی، مالی و زیرساختی در کوتاه‌ترین زمان ممکن.

بررسی اولویت‌های فناورانه ملی و جهانی بر اساس مطالعات فراگیر و تحلیل محتوای اسناد کشورهای مختلف.

بررسی فرآیندهای اولویت‌گذاری پیش‌تازان جهانی علم و فناوری.

بررسی حوزه‌های پیشرو در دانش جهانی بر اساس مطالعه روند شکل‌گیری جبهه‌های دانش در سال‌های اخیر.

سازگاری و یکپارچگی مؤلفه‌ها و سیاست‌های نظام علم، فناوری و نوآوری با اهداف و سیاست‌های پیشرفت ملی و گسترش عدالت در راستای تحول از الگوی منابع پایه به

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

دانش پایه و تقسیم کار بین‌المللی در راستای تقویت و معماری تمدن اسلامی نوین. نهادینه کردن مدیریت دانش در جامعه و نهادهای علمی، اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دفاعی امنیتی.

توسعه و ایجاد فضای امن و محیط بالنده و شکوفا مولد علم و فناوری بر مبنای معرفت توحیدی با تعمیق سرمایه‌های فرهنگی، اجتماعی و سیاسی جهت ایجاد و تعامل الهام‌بخش با دانش جهانی؛

معماری و استقرار نظام ملی و محلی علم، فناوری و نوآوری با تأکید بر بهبود کیفیت، تقاضامحوری، کارآفرینی و ارتباط میان عناصر و اجزای شکل‌دهنده نظام و حفظ یکپارچگی فعالیت‌های آنان در چارچوب اصول و اهداف آمایش سرزمین.

توانمندسازی منابع انسانی با تأکید بر پرورش انسان‌های کارآفرین، خودباور، خلاق، نوآور، توانا و شایسته متناسب با اعتقادات و ارزش‌های اسلامی و ملی، اهداف آتی و نیازهای جامعه.

ایفای نقش مؤثر چرخه علم، فناوری و نوآوری برای تبدیل اقتصاد منابع پایه به اقتصاد دانش پایه؛

توسعه متوازن درون دادها و برون دادهای نظام علم، فناوری و نوآوری کشور متناسب با استانداردهای برتر جهانی.

تعامل فعال و اثرگذار با کشورهای عضو قطب جهان اسلام و بهره‌برداری از ظرفیت‌های علمی و فناوری کشورهای پیشرو جهانی و مشارکت فعال در شکل‌گیری جامعه اطلاعاتی. ارتقاء کمی و کیفی در علوم انسانی، معارف اسلامی و هنر.

حاکمیت جهانی‌بینی توحیدی اسلام در توسعه، ترویج و تحول علوم و فناوری‌های شناختی. ۱۵ سند راهبردی علوم و فناوری‌های شناختی

پرهیز از هرگونه مواجهه تقلیل‌گرایانه با انسان و ابعاد وجودی او.

رعایت کرامت انسان، ضوابط اخلاقی و فقه اسلامی در مواجهه با انسان و آزمایش‌های مربوطه.

هدمندی علوم و فناوری‌های شناختی و هماهنگی آن با سلامت معنوی، جسمانی و روانی انسان.

تقدم مصالح عمومی بر منافع فردی و گروهی در توسعه علوم و فناوری‌های شناختی.

رعایت عدالت در پرورش استعدادها در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

تقویت خلاقیت، نوآوری، آزاداندیشی و خطرپذیری در توسعه علوم و فناوری‌های شناختی و ابعاد کاربردی آن.

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

توجه به ارزشمندی ذاتی علم و عالم و آفرینش‌های فکری و علمی در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی.

تولید و توسعه نظریه‌های علمی در باب کارکردهای ذهن و چگونگی شناخت و رابطه آن با مغز در حوزه علوم شناختی بر اساس مبانی انسان‌شناسی اسلام درزمینه ماهیت نفس، ذهن و کارکردهای آن.

تولید و توسعه علوم پایه درزمینه مطالعات مغز و کارکردهای شناختی.

دستیابی و توسعه روش‌های پرورش و تقویت توانمندی‌ها و کارکردهای شناختی.

بهره‌برداری و توسعه فناوری‌ها و ابزارهای واسط مغز و رایانه و انسان و ماشین.

دستیابی و توسعه روش‌های درمان نابهنجاری‌های روانی و اصلاح کاستی‌های شناختی.

دستیابی و توسعه سامانه‌های مصنوعی الهام گرفته از سامانه‌های شناختی و مغز.

کسب رتبه اول منطقه‌ای و مرجعیت علمی در عرصه علوم و فناوری‌های شناختی.

انجام پژوهش‌های بین‌رشته‌ای و مطالعات مشترک دانشگاهی و حوزوی درزمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

تربیت نیروی انسانی لازم برای پژوهش و آموزش علوم و فناوری‌های شناختی.

نظریه‌پردازی درزمینه علوم و فناوری‌های شناختی به‌ویژه فلسفه ذهن.

حمایت از مراکز پژوهشی، آموزشی و فناوری ویژه درزمینه علوم شناختی.

تقویت همکاری‌ها و تعاملات بین‌المللی درزمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

افزایش تولیدات علمی و فناوری شناختی به‌منظور تثبیت موقعیت علمی کشور.

حمایت از تأسیس مراکز پژوهشی، آموزشی و فناوری ویژه و پشتیبانی از راه‌اندازی دوره‌های

جدید دکتری و پسادکتری درزمینه علوم و فناوری‌های شناختی با رویکرد اسلامی در

دانشگاه‌های واجد شرایط کشور با هماهنگی وزارتین علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت،

درمان و آموزش پزشکی.

پشتیبانی مالی از انجام مطالعات بین‌رشته‌ای درزمینه علوم و فناوری‌های شناختی در مؤسسات و

مراکز دانشگاهی و حوزوی موجود بر اساس معیارهای مصوب پیشرفت علمی.

حمایت از تأسیس آزمایشگاه‌های مطالعه مغز و تصویربرداری عصبی در سطح ملی به‌منظور

توسعه تحقیقات علوم شناختی، با هماهنگی دستگاه‌های مسئول ذی‌ربط.

حمایت از ایجاد شبکه آزمایشگاه‌های علوم و فناوری‌های شناختی، با هماهنگی دستگاه‌های

مسئول ذی‌ربط.

حمایت از تأسیس آزمایشگاه‌های حیوانی و انسانی علوم شناختی و تربیت نیروی انسانی متخصص

برای انجام تحقیقات مجاز حیوانی و انسانی، با هماهنگی دستگاه‌های مسئول ذی‌ربط.

تشکیل شبکه مجازی ارتباطی و بانک اطلاعات علمی میان مراکز دولتی و غیردولتی

موضوعات قابل بهره‌برداری به‌عنوان فرصت‌ها و تهدیدات دانشگاه

پژوهشی، آموزشی و فناوری و آزمایشگاه‌های علوم و فناوری‌های شناختی. حمایت از مراکز رشد و توسعه فناوری، شرکت‌های دانش‌بنیان، کانون‌های تفکر، انجمن‌های علمی، برگزاری همایش‌های ملی و بین‌المللی در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

حمایت از افزایش هدفمند تعداد پژوهش‌گران و تشویق طلاب و دانشجویان نخبه تحصیلات تکمیلی رشته‌های ذی‌ربط به ادامه تحصیل در علوم و فناوری‌های شناختی. حمایت از اساتید صاحب‌نظر و مسلط بر مبانی اسلامی در عرصه‌های علوم شناختی به‌ویژه فلسفه ذهن در مراکز حوزوی و دانشگاهی

ترغیب مراکز حوزوی و دانشگاهی به پژوهش در عرصه‌های فلسفی و دینی مربوط با علوم شناختی و برقراری گفتگو با اندیشمندان و صاحب‌نظران سایر کشورها به‌منظور معرفی و ترویج نظریه‌های برگرفته از معارف اسلامی.

بسترسازی برای همکاری محققان ایرانی مقیم خارج از کشور و محققان بیرونی با مؤسسات درونی در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

حمایت از انتشار مقالات در مجلات معتبر علمی بین‌المللی، تأسیس مجلات معتبر علمی، حضور در مجامع علمی جهانی و بازاریابی برای تولیدات فناوری شناختی به‌منظور تحقق مرجعیت کشور در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی.

حمایت از برقراری ارتباط با دانشگاه‌ها و مؤسسات پژوهشی مهم منطقه و جهان اسلام و دانشگاه‌های پیش‌تاز در علوم و فناوری‌های شناختی در سایر نقاط دنیا به‌منظور آشنایی با فعالیت‌های آن‌ها در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی و معرفی توانمندی‌های ایران در این زمینه و انجام طرح‌های تحقیقاتی مشترک.

حمایت از تدوین متون آموزشی سازگار با مبانی اسلامی و به‌دوراز نگرش مادی‌انگارانه در زمینه علوم و فناوری‌های شناختی.

حمایت هدفمند از سرمایه‌گذاری بخش غیردولتی برای تحقیقات بنیادین، کاربردی و توسعه‌ای در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی.

ترغیب سازمان‌ها و مؤسسات آموزشی، تربیتی، درمانی، رسانه‌ای، اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی و دفاعی برای اخذ مشورت از محققان دارای صلاحیت در علوم و فناوری‌های شناختی و استفاده از دستاوردهای آن‌ها.

فرهنگ‌سازی و ترویج علوم و فناوری‌های شناختی و معرفی دستاوردهای آن.

در این بخش به بررسی چشم انداز، اهداف و استراتژی‌های دانشگاه‌های رقیب با دانشگاه کردستان پرداخته می‌شود که در جدول ۵-۲۹ مشاهده می‌شود.

جدول ۵-۲۹- فهرست رقبای دانشگاه کردستان

ردیف	دانشگاه	استان	استان هم‌جوار	رتبه در ISC
۱	دانشگاه تبریز	آذربایجان شرقی	*	۵
۲	دانشگاه بوعلی سینا	همدان	*	۹
۳	دانشگاه رازی	کرمانشاه	*	۱۱
۴	دانشگاه ارومیه	آذربایجان غربی		۲۴
۵	دانشگاه شهید مدنی آذربایجان	آذربایجان شرقی		۲۵
۶	دانشگاه شهرکرد	چهارمحال و بختیاری		۲۶
۷	دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان	گلستان		۲۷
۸	دانشگاه زنجان	زنجان	*	۲۹
۹	دانشگاه اراک	مرکزی		۳۰
۱۰	دانشگاه خلیج فارس	بوشهر		۳۱

هم چنین در جدول ۵-۳۰ به بررسی اطلاعات آماری جمعیت شناختی در هر یک از استان‌های هم‌جوار پرداخته شده است.

جدل ۵-۳۰- مقایسه نرخ جمعیتی استان کردستان با استان‌های هم‌جوار در سال ۱۳۹۵

استان	جمعیت	نرخ رشد جمعیت	سهم استان‌ها از جمعیت کل کشور	میزان باسوادی در جمعیت ۶ساله و بیشتر
کردستان	مرد: ۸۱۲۷۷۶ زن: ۷۹۰۲۳۵	۱/۴۲	۲/۰۱	۸۱/۵
آذربایجان شرقی	۳۹۰۹۶۵۲	-	۴/۸۹	۸۴/۷
همدان	۱۷۳۸۲۱۴	-	۲/۱۷	۸۵
کرمانشاه	۱۹۵۲۴۳۴	-	۲/۴۴	۸۴/۵
زنجان	۱۰۵۷۴۶۱	-	۱/۳۲	۸۴/۸
کل کشور	۷۹۹۲۶۲۷۰	-	۱۰۰	-

در ادامه به بررسی چشم‌اندازها، مأموریت‌ها و راهبردهای هریک از دانشگاه‌های رقیب پرداخته می‌شود:

۱-۲-۳-۵- دانشگاه تبریز

دانشگاه تبریز از دانشگاه‌های دولتی وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری می‌باشد که در شهر تبریز واقع است. این دانشگاه شامل ۲۲ دانشکده است و در کل دارای ۲۹ قطب علمی و مجتمع آموزشی است. این دانشگاه در سال ۱۳۲۶ به‌عنوان دومین دانشگاه قدیمی ایران پس از دانشگاه تهران، بنیان گذاشته شد. در سال ۱۳۴۶، دانشگاه تبریز که بعدها «دانشگاه آذربادگان» نامیده شد، در مکان کنونی بنا گردید. دانشگاه تبریز بزرگ‌ترین مرکز علمی در شمال غرب ایران می‌باشد و با تأسیس آموزشکده در شهرهای مختلف و حمایت از آنها گام بسیار مهمی در گسترش آموزش عالی در کشور برداشته است به‌طوری که دانشگاه محقق اردبیلی، دانشگاه مراغه و مجتمع آموزش عالی بناب از این دانشگاه منشعب شده‌اند و هم‌اکنون نیز آموزشکده‌های فنی مرنده، کشاورزی اهر، فنی میانه زیر نظر این دانشگاه به فعالیت آموزشی مشغول‌اند. برنامه‌های توسعه دانشگاه در شهرهای دیگر استان نظیر هشترود، خواجه در دست اقدام است.

دانشگاه تبریز در حال حاضر با بیش از ۲۴۰۰۰ نفر دانشجو و حدود ۹۰۰ نفر هیئت‌علمی، ۸۵۷ نفر کادر اداری، ۲۰۰ آزمایشگاه تخصصی و عمومی که برخی از آن‌ها در سطح جهان و برخی در سطح خاورمیانه منحصربه‌فرد هستند، موزه تاریخ و فرهنگ، حوزه جانورشناسی، حوزه زمین‌شناسی، مرکز پردازش تصاویر ماهواره‌ای و مراکز و مؤسسه‌های تحقیقاتی و پژوهشی، محیط آموزشی و دانشگاهی بزرگی را در سطح کشور فراهم آورده است. این دانشگاه در نظام رتبه‌بندی دانشگاه لایدن (سال ۲۰۱۴) توانست رتبه دوم در کشور را کسب کند. در رتبه‌بندی سایت URAP رتبه نهم در کشور را توانست به خود اختصاص دهد. همچنین بر اساس شاخص‌های مرجعیت علمی، انتشارات مشترک بین‌المللی و تحلیل ارجاعات انجام گرفته چهارمین دانشگاه کشور، در شاخص دیپلماسی علمی «انتشارات مشترک بین‌المللی» است و رتبه‌بندی جدید پایگاه استنادی علوم جهان اسلام «ISC»، دانشگاه تبریز را پنجمین دانشگاه برتر جامع کشور قرار داده است.

توسعه تحصیلات تکمیلی، فناوری‌های نوین و گرایش‌های بین‌رشته‌ای از محور برنامه‌های توسعه این دانشگاه بوده، با اقدامات انجام‌شده دانشکده فناوری‌های نوین - همراه چندین دانشکده از جمله اقتصاد - دانشکده تربیت‌بدنی و علوم ورزشی و دانشکده معارف اسلامی در آینده‌ای نزدیک کار خود را آغاز خواهند کرد.

دانشگاه بوعلی سینا در چشم‌انداز خود بیان کرده است که قصد دارد تا در بیست سال آینده با تکیه بر اعضای خانواده خود و نیز ساز و کارهایی که فراهم می‌آورد به یکی از دانشگاه‌ها و قطب‌های علمی معتبر و صاحب‌نام در کشور و منطقه تبدیل شود. هدف کلان این دانشگاه این است که قصد دارد که در بیست سال آینده در رده یکی از دانشگاه‌های جامع برتر کشور قرار گیرد. از جمله مأموریت‌های دانشگاه می‌توان موارد زیر را برشمرد:

✓ توانائی پاسخ‌گویی به نیازهای آتی آموزش عالی کشور و تأمین امکانات و تجهیزات لازم جهت تحقق این منظور

✓ مجری مصوبات و دستورالعمل‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

✓ ارائه کمک فکری به مؤسسات آموزشی منطقه جهت حفظ توازن آموزشی و فناوری در منطقه

✓ قرارگیری در سطح دانشگاه‌های عمومی (جامع) معتبر کشور

راهبردهای کلان دانشگاه بوعلی سینا شامل موارد زیر است:

✓ توسعه و تکمیل دانشکده‌ها و پژوهشکده‌های دانشگاه متناسب با شرایط لازم برای یک دانشگاه جامع

✓ گسترش کمی و کیفی دوره‌های آموزشی بویژه دوره‌های تحصیلات تکمیلی و اصلاح موقعیت دانشگاه از نظر شرایط فعلی گروه‌های تحصیلی

✓ توجه به اعضای خانواده دانشگاه شامل دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارمندان به‌عنوان ارکان اصلی ایجاد تحول و پیشرفت در دانشگاه در محورهای مختلفی چون جذب بهترین‌ها، ارتقاء مستمر، برقراری امکانات و محیط مناسب

✓ توسعه ارتباطات بین‌المللی، منطقه‌ای، ملی و دانشگاهی و پایه‌ریزی کانال‌های ارتباط علمی بین‌المللی

✓ ساخت و تجهیز فضا و محیط آموزشی مناسب (اعم از بستر و فضای کالبدی) و نیز خدمات متناسب با یک دانشگاه جامع برای همه خانواده دانشگاه بویژه دانشجویان

✓ ایجاد تحول در نظام اداری و مالی دانشگاه از طریق تمرکززدائی و گسترش اختیارات مالی محققین دانشگاهی

✓ پایه‌ریزی نظام برنامه‌ریزی و ارزیابی در دانشگاه که نیازمند ایجاد نظام اطلاعاتی به‌روز از شرایط درونی و بیرونی دانشگاه می‌باشد

✓ تأکید بر نقش سازنده گروه‌های آموزشی و ارجاع حوزه برنامه‌ریزی به گروه‌های مربوطه و تقویت جایگاه آنها در نظام تصمیم‌گیری دانشگاه

✓ ایجاد ارتباط و ارائه خدمات مناسب به شهر و استان همدان به‌عنوان یک دانشگاه جامع

✓ اهمیت دادن به نقش اعضای هیئت علمی در برنامه‌های مدیریتی دانشگاه.

۳-۲-۳-۵- دانشگاه رازی

دانشگاه رازی در بهمن‌ماه سال ۱۳۵۱ در شهر کرمانشاه که یکی از مناطق خوش آب‌وهوای غرب کشور می‌باشد با عنوان دانشکده علوم توسط شادروان دکتر عبدالعلی گویا شروع به فعالیت نمود این مرکز در سال ۱۳۵۳ به دانشگاه رازی تغییر نام یافت، در شروع سال تحصیلی در سال ۱۳۵۲-۱۳۵۱ دانشکده علوم با پذیرش ۲۰۰ دانشجو در چهار رشته فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و ریاضی موجودیت خود را آغاز نمود. پس از انقلاب شکوهمند اسلامی و با توجه به اهداف متعالی انقلاب مبنی بر توسعه فرهنگی- اجتماعی مناطق محروم با راه‌اندازی دانشکده تربیت دبیر سندج و دانشکده دام‌پروری ایلام ارتقا یافت در سال ۱۳۷۰ دانشکده تربیت دبیر سندج به دانشگاه کردستان و دانشکده دام‌پروری ایلام به دانشگاه ایلام تبدیل و از دانشگاه رازی منفک گردیدند.

دانشگاه رازی در حال حاضر دارای ۱۰ دانشکده و پردیس کشاورزی و منابع طبیعی بوده و با بهره‌گیری از دانش و تخصص ۱۰ استاد، ۴۹ دانشیار، ۲۵۰ استادیار، ۴۶ مربی، و جمعا ۳۵۵ عضو هیئت علمی در ۳۹ گروه آموزشی و تعداد ۱۲۳۴۷ نفر دانشجو در چهار مقطع کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری به فعالیت خود ادامه می‌دهد.

✓ دانشگاه رازی از نظر تعداد ارجاعات به هر مقاله ISI برترین دانشگاه کشور طی سال‌های ۱۹۹۰ تا ۲۰۰۸ بوده است این دانشگاه مقام برتر ارزیابی عملکرد دانشگاه‌های کشور را در سال ۱۳۸۷ کسب کرد.

✓ در آذرماه ۱۳۸۹، دانشگاه رازی کرمانشاه به همراه دانشگاه بوعلی سینا، برترین دانشگاه‌های جهان اسلام از لحاظ شاخص میانه استنادی هنجار شده شناخته شدند.

✓ این دانشگاه در رتبه‌بندی وبومتریکس (۲۰۱۳) دارای رتبه ۳۳۰۹ در جهان و ۸۷۱ در آسیا کل فضای آموزشی و کمک آموزشی مورد بهره‌برداری تا اردیبهشت سال ۸۳ حدوداً ۶۱۰ هکتار بود که در پنج منطقه شهر، شامل پردیس طاق بستان، باغ میوه (پردیس کشاورزی)، دانشکده علوم اجتماعی، و دانشکده دامپزشکی مستقر می‌باشند. در حال حاضر دانشکده‌های علوم، فنی و مهندسی، تربیت‌بدنی، دانشکده مهندسی واقع در اسلام‌آباد غرب و دبیرستان وابسته به دانشگاه در پردیس طاق بستان مشغول فعالیت‌اند. پردیس کشاورزی و منابع طبیعی، موزه تاریخ طبیعی، دانشکده و درمانگاه تخصصی دامپزشکی در زمینی به مساحت ۵۰۰ هکتار موسوم به باغ میوه واقع شده‌اند؛ و مجتمع آموزش عالی قصر شیرین، در شهر قصر شیرین فعالیت دارد. حوزه ریاست دانشگاه به انضمام حوزه‌های معاونین دانشجویی و فرهنگی، اداری مالی، پژوهشی و آموزشی در ساختمان مرکزی دانشگاه واقع

در طاق بستان دانشگاه بر انجام امور اجرایی و اداری دانشگاه نظارت دارند. دانشکده ادبیات و علوم انسانی، علاوه بر گروه‌های آموزشی مربوطه سالن‌های ورزشی را در خود جای داده است.

۲-۲-۳-۵-۱- امکانات رفاهی

امکانات رفاهی دانشگاه عبارت‌اند از تعاونی مصرف کارکنان، امور نقلیه، مرکز فروش کتاب، درمانگاه، انتشارات مرکزی، ستاد امور رفاهی اعضای هیئت‌علمی، مهمانسرا، اداره تربیت‌بدنی و صندوق قرض‌الحسنه.

۲-۲-۳-۵-۲- خوابگاه‌ها

دانشگاه رازی در حال حاضر دارای هفت دستگاه خوابگاه بوده که گنجایش حدود ۳۷۰۰ نفر دانشجوی را دارد. البته در سال‌های اخیر این دانشگاه برای دانشجویان پسر تنها دو سال و برای دانشجویان دختر به مدت سه سال خوابگاه دولتی ارائه می‌دهد. ساختمان فجر در مرکز شهر و مجتمع مسکونی اساتید دانشگاه واقع در پردیس طاق بستان جهت اسکان اعضای هیئت‌علمی دانشگاه اختصاص یافته است. آدرس خوابگاه اشرفی اصفهانی در خیابان باغ ابریشم و در داخل محیط دانشگاهی قرار دارد. اکثر اتاق‌های این خوابگاه دوفره و تعدادی نیز ۳ نفره است.

۲-۲-۳-۵-۳- غذاخوری‌ها

دانشگاه رازی با داشتن ۳ باب سالن غذاخوری روزانه به دانشجویان، اعضای هیئت‌علمی، کارمندان و کارکنان شرکتی خود سرویس می‌دهد. سلف مرکزی در داخل دانشگاه در خیابان باغ ابریشم و سلف دیگر در دانشکده علوم اجتماعی و در پردیس کشاورزی نیز یک سلف وجود دارد. کتابخانه مرکزی دارای مجموعه‌ای در حدود ۶۰۰۰۰ عنوان کتاب، ۴۲۰ عنوان نشریه فارسی، ۸ پایگاه اطلاعاتی و حدود ۳۰۰۰ پایان‌نامه و طرح پژوهشی است. این کتابخانه ۴۴۰۰ نفر عضو و روزانه حدود ۳۵۰ نفر مراجعه‌کننده دارد. اعضای کتابخانه مرکزی را دانشجویان، اساتید دانشگاه و کارمندان تشکیل می‌دهند. کتابخانه دارای دو سالن مطالعه جهت خواهران و برادران به صورت مجزا است که حدود ۸۰۰ مترمربع مساحت و گنجایش ۳۰۰ نفر مراجعه‌کننده را دارد.

ساختمان جدید کتابخانه مرکزی و مرکز اطلاع‌رسانی دانشگاه رازی در سال ۱۳۸۲ با زیربنای ۱۶۷۰ مترمربع و در سه طبقه همراه با زیرزمین افتتاح گردید. در داخل این ساختمان علاوه بر بخش‌های مختلف کتابخانه، بخش اینترنت، واحد تحصیلات تکمیل دانشگاه و کتابفروشی دانشگاه نیز قرار دارد.

۴-۲-۳-۵- دانشگاه ارومیه

دانشگاه ارومیه یکی از دانشگاه‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری که در شهر ارومیه واقع است. این دانشگاه پیش از انقلاب اسلامی دانشگاه رضائیه نام داشت. سرپرستی این دانشگاه از ۱۸ دی ۱۳۹۲ بر عهده دکتر رحیم حب نقی می‌باشد. به دنبال تأسیس دانشکده کشاورزی و دام‌پروری رضائیه، دانشکده‌های دامپزشکی و علوم در راستای توسعه کمی و کیفی دانشگاه به ترتیب در سال‌های ۱۳۵۶ و ۱۳۵۸ افتتاح شدند که منجر به تأسیس دانشگاه رضائیه گردید. پس از آن فعالیت گسترده‌ای برای توسعه پردیس نازلو به عمل آمد و به تدریج و به نوبت هر سه دانشکده یادشده به پردیس نازلو انتقال یافتند. پس از انقلاب اسلامی نام دانشگاه رضائیه به دانشگاه ارومیه تغییر یافت.

لازم به توضیح است که در سال ۱۳۵۹ دانشکده پزشکی نیز در دانشگاه ارومیه تأسیس شده و تا سال ۱۳۶۴ به فعالیت خود تحت نام دانشگاه ارومیه ادامه داد و سپس در نتیجه تغییراتی که در سطح وزارت علوم و بهداشت مبنی بر جدایی دانشگاه‌های پزشکی از مابقی دانشگاه‌ها پیش آمد دانشکده پزشکی از دانشگاه ارومیه جدا شده و تحت نام دانشگاه علوم پزشکی ارومیه به فعالیت خود ادامه داد.

دانشگاه ارومیه پس از آن با افتتاح دانشکده ادبیات و علوم انسانی در سال ۱۳۶۷ و دانشکده فنی در سال ۱۳۶۸ توسعه بیشتری یافت و در حال حاضر با داشتن ۹ دانشکده، یک پردیس خودگردان، مرکز آموزش عالی شهید باکری در شهر میاندوآب و دانشکده فنی در شهر خوی، ۵ پژوهشکده، دو مرکز تحقیقاتی، پارک علم و فناوری و مرکز ICT، کتابخانه مرکزی، یک موزه و یک مرکز تحقیقات سازه در حال تأسیس، به فعالیت آموزشی و تحقیقاتی خود ادامه می‌دهد. همچنین در تابستان سال ۱۳۹۲ هیئت امنای دانشگاه با کسب مجوز از وزارت علوم با تأسیس ۳ دانشکده دیگر دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر و دانشکده نانو تکنولوژی و دانشکده شیمی موافقت به عمل آورد.

۵-۲-۳-۵- دانشگاه شهید مدنی آذربایجان

رسالت دانشگاه: تربیت نیروی انسانی متعهد، متخصص و باکیفیت و ارائه آن به بخش‌های مختلف جامعه

چشم‌انداز دانشگاه: تبدیل دانشگاه به یکی از پنج دانشگاه برتر در شمال غرب کشور، ارتقاء روحیه خودباوری در دانشگاه، توسعه و گسترش اخلاقیات، در حوزه‌های علمی و اجتماعی، ارتقاء کیفی آموزش، دانش‌آموختگان کارآفرین، برخوردار از توان علمی و کارآزمودگی عملی متناسب با نیازهای کشور ارزش‌ها: تبعیت از آموزه‌های دین مقدس اسلام و التزام به رعایت آنها، توکل بر خدا در تمام زمینه‌ها،

رعایت اصل شایسته‌سالاری، توجه و رعایت اصل اعتدال در تمامی امور، حرکت در چارچوب برنامه محوری، عدالت محوری، قانون مداری.

اهداف و راهبردهای حوزه آموزش و تحصیلات تکمیلی:

- ✓ هدف اول: ارتقاء کیفیت آموزش در سطوح مختلف تحصیلی
- ✓ هدف دوم: تقویت اعتماد متقابل بین اعضای محترم هیئت علمی و مدیران و کارکنان
- ✓ هدف سوم: تقویت جایگاه، شأن و منزلت اعضای محترم هیئت علمی
- ✓ هدف چهارم: بازنگری در نحوه جذب اعضای هیئت علمی
- ✓ هدف پنجم: بهبود و ارتقاء کیفیت فضاهای آموزشی و تجهیز این فضاها به فناوری‌های نوین
- ✓ هدف ششم: افزایش سهم دانشگاه در پذیرش دانشجویان در مقاطع کارشناسی ارشد و دکترا
- ✓ در سطح دانشگاه‌های کشور
- ✓ هدف هفتم: کاهش میزان مشروطی و ترک تحصیل در بین دانشجویان

اهداف و راهبردهای حوزه پژوهش

- ✓ هدف اول: افزایش کمی و کیفی مقالات استادان در رشته‌های مختلف
- ✓ هدف دوم: ارتقاء و بهبود زیرساخت‌های فناوری اطلاعات در دانشگاه جهت دسترسی آسان و مطمئن به اینترنت و بهبود شبکه‌های داخلی
- ✓ هدف سوم: تقویت انگیزه اساتید و دانشجویان برای تحقیق و پژوهش با فراهم نمودن بسترهای مناسب
- ✓ هدف چهارم: تقویت روحیه همکاری بین اساتید با زمینه‌های پژوهشی مختلف برای همکاری در انجام طرح‌های تحقیقاتی بین‌رشته‌ای و کاربردی
- ✓ هدف پنجم: تقویت منابع علمی؛ و پایگاه‌های اطلاعاتی علمی تخصصی به منظور جلوگیری از اتلاف وقت پژوهشگران و همچنین ارتقای سطح پژوهش
- ✓ هدف ششم: ایجاد دو پژوهشکده در حوزه علوم انسانی، علوم پایه و فنی
- ✓ هدف هفتم: افزایش تعداد کتاب‌های تالیفی و ترجمه‌ای
- ✓ هدف هشتم: بهبود و ارتقاء سطح کمی و کیفی آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های علمی در دانشگاه

اهداف و راهبردهای حوزه معاونت دانشجویی

- ✓ هدف اول: افزایش سطح کیفی و کمی خوابگاه‌های موجود در دانشگاه
- ✓ هدف دوم: تلاش در جهت افزایش کیفی خدمات تغذیه‌ای دانشجویی
- ✓ هدف سوم: توجه ویژه به بحث بهداشت و درمان دانشجویان
- ✓ هدف چهارم: افزایش سطح و تنوع تسهیلات مالی دانشجویی
- ✓ هدف پنجم: بهبود و ارتقاء سطح کمی و کیفی فضاها و وضعیت ورزشی موجود در دانشگاه

اهداف و راهبردهای حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی

- ✓ هدف اول: تقویت بنیه اعتقادی و دینی دانشجویان
- ✓ هدف دوم: تلاش جهت ایجاد فضای متعادل و بانشاط جهت فعالیت تشکلیها، کانون‌ها و انجمن‌ها و جهت‌دهی قانونی به فعالیت‌های تشکلیهای سیاسی دانشجویی
- ✓ هدف سوم: استفاده بهینه از اوقات فراغت دانشجویان در دانشگاه و به‌ویژه خوابگاه‌های دانشجویی
- ✓ هدف چهارم: حمایت از انجمن‌های علمی

اهداف و راهبردهای حوزه معاونت اداری مالی

- ✓ هدف اول: ترمیم ردیف‌های بودجه‌ی دانشگاه
- ✓ هدف دوم: تلاش در راستای جلب اعتبار و افزایش درآمدهای اختصاصی
- ✓ هدف سوم: بررسی و اصلاح چارت سازمانی دانشگاه
- ✓ هدف چهارم: نیازسنجی آموزشی کارکنان دانشگاه و ارائه اطلاعات جدید و به‌روز در جهت کارآمدتر شدن سیستم دانشگاه
- ✓ هدف پنجم: حرکت به سمت متمرکز اداری و مالی
- ✓ هدف ششم: شناسایی و حل مشکلات و نواقص فرایند اجرایی و اداری
- ✓ هدف هفتم: توجه ویژه به موضوع توسعه‌ی فنی و عمرانی دانشگاه

۶-۲-۳-۵- دانشگاه شهرکرد

دانشگاه شهرکرد ابتدا در سال ۱۳۵۶ با عنوان آموزشکده دام‌پروری شهرکرد در یک ساختمان استیجاری در میدان دانشگاه شهرکرد به‌عنوان یکی از واحدهای تابعه دانشگاه اصفهان اقدام به پذیرش ۳۰

نفر دانشجو در رشته دام‌پروری نمود و تا سال ۱۳۵۹ به کار خود ادامه داد.

پس از انقلاب فرهنگی و هم‌زمان با بازگشایی دانشگاه‌ها، در سال ۱۳۶۱ آموزشکده کشاورزی شهر کرد فعالیت خود را زیر نظر دانشگاه صنعتی اصفهاندر قالب دو رشته کاردانی امور زراعی (تکنولوژی تولیدات گیاهی) و کاردانی امور دامی (تکنولوژی تولیدات دامی) آغاز نمود. سپس در سال ۱۳۶۷ آموزشکده کشاورزی به مجتمع آموزش عالی ارتقاء یافت و علاوه بر دو رشته سابق، در سه رشته جدید، شامل مهندسی کشاورزی گرایش زراعت و اصلاح نباتات، کاردانی منابع طبیعی (تکنولوژی مرتع و آبخیزداری) و کاردانی دامپزشکی اقدام به پذیرش دانشجو نمود. در سال ۱۳۶۹ نیز بیش از ۱۰۳ هکتار از اراضی ضلع شمالی و همچنین پارک جنگلی و مرتع شرقی مجتمع آموزش عالی به اراضی قبلی ملحق شد که در مجموع زمین‌های تملک شده به حدود ۲۵۳ هکتار رسید. با توجه به رشد و توسعه آموزش عالی در استان و بر اساس مصوبه شورای گسترش آموزش عالی در سال ۱۳۷۰ مجتمع آموزش عالی شهر کرد به دانشگاه شهر کرد تبدیل شد.

هم‌اکنون در دانشگاه شهر کرد بیش از ۸ هزار دانشجو در ۱۸۴ رشته تحصیلی (شامل ۵۳ رشته کارشناسی، ۸۲ رشته کارشناسی ارشد، ۴۸ رشته دکتری تخصصی و یک رشته دکتری حرفه‌ای) مشغول به تحصیل هستند همچنین ۳۲۱ نفر عضو هیئت علمی شامل ۲۷ استاد، ۹۰ دانشیار، ۱۹۰ استادیار و ۱۴ مربی در ۸ دانشکده (کشاورزی، فنی و مهندسی، منابع طبیعی و علوم زمین، ادبیات و علوم انسانی، علوم پایه، دامپزشکی، علوم ریاضی، هنر و علوم انسانی فارسان)، ۵ پژوهشکده (فناوری جنین، زیست‌فناوری، بیماری‌های مشترک انسان و دام، مرکز تحقیقات منابع آب، نانوتکنولوژی)، قطب علمی آنالیز غیرخطی - بهینه‌سازی و کنترل، گروه پژوهشی فوتونیک و مرکز رشد واحدهای فناوری دانشگاه مشغول به فعالیت‌های علمی و پژوهشی هستند.

این دانشگاه با برخورداری از حدود ۳۲۱ عضو هیئت علمی که ۹۵ درصد آنان دارای مرتبه استادیار و بالاتر هستند، از نظر نسبت استادیار و بالاتر به کل اعضای هیئت علمی، جایگاه ویژه‌ای در سطح کشور دارد. پردیس دانشگاه شهر کرد نیز از سال ۱۳۹۲ فعالیت خود را در ۱۲ رشته کارشناسی ارشد و ۳ رشته دکترای تخصصی آغاز نموده است.

۷-۲-۳-۵- دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان

دانشکده منابع طبیعی گرگان در سال ۱۳۶۷ به مجتمع دانشگاهی علوم کشاورزی و منابع طبیعی ارتقاء یافت و از دانشگاه مازندران منفک شد. در سال ۱۳۷۱ این مجتمع دانشگاهی به دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی تبدیل گردید و فعالیت اولین دانشگاه تخصصی کشاورزی و منابع طبیعی در ایران آغاز شد. در حال حاضر در این دانشگاه ۱۵۸ رشته تحصیلی شامل ۴۶ رشته کارشناسی، ۵۷ رشته کارشناسی ارشد و ۵۵ رشته دکتری تخصصی دایر است.

تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل حدود ۳۸۱۳ نفر است. تعداد اعضای هیئت علمی این دانشگاه ۱۷۹ نفر است که ۸۸٪ آنان دارای مرتبه استادیاری و بالاتر می‌باشند.

در این دانشگاه هفده نشریه تخصصی به صورت ادواری و منظم منتشر می‌شود که یازده نشریه دارای درجه علمی پژوهشی، یک نشریه ثبت شده در اندکس ISI و یک نشریه با درجه علمی - ترویجی می‌باشد. دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان دارای هیئت ممیزه و هیئت امناء مستقل است. توسعه تحصیلات تکمیلی، توسعه دوره‌های میان‌رشته‌ای، تقویت آزمایشگاه‌های تحقیقاتی، افزایش انتشارات علمی پژوهشی، بهبود کیفیت آموزش، ارتقاء فعالیت‌های فرهنگی اجتماعی، افزایش کیفیت خدمات رفاهی، توسعه روابط علمی و فرهنگی با دانشگاه‌های داخل و خارج و افزایش فضای کالبدی از مهم‌ترین برنامه‌های آتی این دانشگاه هستند.

دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان یکی از دانشگاه‌های دولتی ایران در استان گلستان و تحت پوشش وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. این دانشگاه دارای ۹ دانشکده «شیلات و محیط‌زیست»، «مرتع و آبخیزداری»، «علوم جنگل»، «مهندسی چوب و کاغذ»، «صنایع غذایی»، «علوم دامی»، «تولید گیاهی»، «مهندسی آب و خاک» و «مدیریت کشاورزی» و یک پژوهشکده است. این دانشگاه نخستین دانشگاه تخصصی کشاورزی و منابع طبیعی در ایران است. در حال حاضر در این دانشگاه ۱۴۷ رشته تحصیلی شامل ۴۲ رشته در مقطع کارشناسی، ۴۵ رشته کارشناسی ارشد و ۶۰ رشته دکترای تخصصی دایر است.

«سازمان مرکزی» این دانشگاه، با شماره ۳۱۵۱۶ جز آثار غیرمنقول فرهنگی - تاریخی در فهرست آثار ملی کشور به ثبت رسیده است.

این دانشگاه در سال ۱۳۹۴ کار احداث یک مجتمع بزرگ آزمایشگاهی پژوهش‌های کشاورزی در فضایی به وسعت ۶۰۰۰ مترمربع را آغاز کرده است که پیش‌بینی می‌شود در سال ۹۶ به بهره‌برداری برسد.

تعداد اعضای هیئت علمی این دانشگاه ۱۷۰ نفر است که ۹۵٪ آنان دارای مرتبه استادیاری و بالاتر هستند در دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان فرصت تحصیل از کارشناسی تا دکتری در رشته‌های کاربردی و مفید برای علاقه‌مندان به مشاغل مهندسی کشاورزی و منابع طبیعی فراهم است.

۸-۲-۳-۵- دانشگاه زنجان

دانشگاه زنجان، دانشگاهی است دولتی در شهر زنجان که در کیلومتر ۶ جاده زنجان - میانه واقع گردیده است. این دانشگاه در حال حاضر واجد ۴ دانشکده، ۲۳۵ عضو هیئت علمی و بالغ بر ده هزار دانشجو در مقاطع تحصیلی کاردانی تا دکتری است.

۱-۸-۲-۳-۵-اهداف و وظایف اساسی دانشگاه

✓ اهداف :

- ✓ پرورش استعدادها از طریق آموزش و پژوهش‌های علمی به‌منظور کمک به تجهیز و تأمین نیروی انسانی متخصص موردنیاز کشور
- ✓ ایجاد امکانات پژوهشی به‌منظور شناخت عوامل بالقوه ناشناخته و در جهت افزایش توان علمی در زمینه علوم مختلف

✓ وظایف:

- ✓ آموزش دانشجویان در رشته‌های مختلف
- ✓ برقراری روابط دانشگاهی با دانشگاه‌های داخل یا خارج از کشور از طریق قراردادهای فرهنگی و دانشگاهی
- ✓ تشکیل سمینارها و کنفرانس‌های علمی و آموزشی
- ✓ ترجمه و تألیف کتب و نشریات در زمینه‌های مختلف علمی

۹-۲-۳-۵-دانشگاه اراک

دانشگاه اراک یکی از دانشگاه‌های بزرگ ایران و یکی از دانشگاه‌های دولتی شهر اراک است. موقعیت فیزیکی این دانشگاه به‌گونه‌ای است که به دو دانشگاه مجزا تقسیم گردیده و دانشکده علوم پایه در مجتمع دانشگاهی در حال احداث شهر اراک در کمربندی اراک در منطقه‌ای بین سردشت و سنجان واقع شده که در این مجتمع تمام امکانات دانشگاهی در حال احداث می‌باشد و دارای امکانات مطلوبی می‌باشد. هم‌اکنون دو دانشکده مهندسی، علوم پایه و تربیت‌بدنی و علوم ورزشی در این مکان قرار دارند. بخش دیگر که همان دانشگاه قدیمی شهر اراک به حساب می‌آید در مرکز شهر و در کنار پارک امیرکبیر قرار دارد. دانشکده‌های علوم انسانی و کشاورزی در این مکان قرار دارند. این بخش از دانشگاه اراک دارای وضعیت مطلوبی نبوده و امکانات مناسبی را دارا نیست.

در سال ۱۳۵۰ تعدادی از اساتید دانشگاه تهران و دانشسرای عالی سابق، مقدمات تأسیس یک مؤسسه آموزش عالی خصوصی را در اراک ایجاد نمودند و در مهرماه همان سال، فعالیت این واحد آموزشی در چهار رشته فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و زبان و ادبیات فارسی با پذیرش ۴۸۰ دانشجو با نام «مدرسه عالی مرجان»

در محلی استیجاری آغاز شد. این مؤسسه در اواخر سال ۱۳۵۱ با نام «مدرسه عالی علوم اراک» وابسته به دانشگاه تربیت معلم تهران و با مدیریت دولتی و با افزودن رشته ریاضی به فعالیت خود ادامه داد. در آذرماه سال ۱۳۶۸ این مؤسسه به طور مستقل و با عنوان «دانشگاه تربیت معلم اراک» فعالیت خود را پی گرفت. این دانشگاه در سال ۱۳۷۰ در رشته علوم تربیتی با گرایش تکنولوژی آموزشی و در رشته دبیری الهیات و معارف اسلامی و همچنین در سال ۱۳۷۱ و ۱۳۷۳ به ترتیب زبان انگلیسی و رشته‌های دبیری ادبیات عرب و تربیت بدنی اقدام به پذیرش دانشجو نمود. همچنین با هدف توسعه تحصیلات تکمیلی، کارشناسی ارشد شیمی با سه گرایش شیمی آلی، شیمی معدنی و شیمی تجزیه در سال ۱۳۷۳ شروع به فعالیت نمود و پذیرش دانشجوی کارشناسی ارشد در رشته‌های فیزیک و ادبیات فارسی از سال تحصیلی ۱۳۷۸ آغاز گردید. علاوه بر این به منظور استفاده بهینه امکانات آموزشی دانشگاه از سال ۱۳۶۹ در چهار رشته فیزیک، شیمی، زیست‌شناسی و ادبیات فارسی نیز اقدام به پذیرش دانشجوی شبانه نمود. در سال ۱۳۷۵ با تصویب طرح جامع (دانشگاه تربیت معلم) به (دانشگاه اراک) تغییر یافت. طرح جامع دانشگاه اراک با مساحت ۳۸۲ هکتار شامل پنج دانشکده علوم پایه، ادبیات و علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی، هنر معماری و فنی و مهندسی ادامه یافت و همچنین امکانات جانبی شامل سالن ورزشی، سلف سرویس، مسجد، فضای سبز. و در حال حاضر دانشکده‌های علوم پایه، ادبیات و علوم انسانی، کشاورزی و منابع طبیعی ورنی و مهندسی فعال می‌باشد. دانشگاه اراک به‌عنوان دانشگاه توسعه‌یافته و جامع در حال حاضر دارای ۴ دانشکده و تعداد ۸۵ رشته تحصیلی از جمله: رشته‌های کاردانی، ۱ رشته کارشناسی ناپیوسته و ۲۹ رشته کارشناسی پیوسته و ۴۴ رشته کارشناسی ارشد و ۱۰ رشته دکتری می‌باشد و به‌صورت روزانه و شبانه نسبت به تربیت دانشجویان و تأمین نیروی انسانی متعهد و متخصص برای اداره و توسعه ایران اسلامی اقدام می‌نماید. از مهرماه ۱۳۹۱ شعبه محلات دانشگاه اراک در سه رشته مهندسی علوم کامپیوتر، مهندسی نرم‌افزار و مهندسی صنایع دانشجو می‌پذیرد.

۱۰-۲-۳-۵- دانشگاه خلیج فارس

دانشگاه خلیج فارس یک دانشگاه دولتی در شهر بوشهر است. در پی سفر آیت‌الله خامنه‌ای به استان بوشهر، که در زمستان ۱۳۷۰ صورت گرفت، موافقت وی با ایجاد دانشگاه دولتی در استان بوشهر شکل گرفت؛ این دانشگاه از مهر ۱۳۷۱ با نام دانشگاه بوشهر در دو رشته مهندسی عمران و رشته مهندسی مکانیک آغاز به پذیرش دانشجو کرد. این دانشگاه در سال ۱۳۷۵، بنا بر مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی، به «دانشگاه خلیج فارس» تغییر نام داد. این دانشگاه اولین دانشگاه دولتی وابسته به وزارت علوم در استان بوشهر است. «دانشگاه خلیج فارس» هم‌اکنون دارای ۸۰ رشته است که از این هشتاد رشته، ۱ رشته در مقطع

کاردانی، ۲۵ رشته در مقطع کارشناسی، ۴۳ رشته در مقطع کارشناسی ارشد و ۱۲ رشته در مقطع دکتری هستند. «دانشگاه خلیج فارس» دارای ۸ دانشکده شامل دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشکده علوم پایه دانشکده مهندسی، دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی، دانشکده هنر و معماری، دانشکده مهندسی نفت، گاز و پتروشیمی، دانشکده علوم و فنون دریایی و دانشکده مهندسی جم (محل «دانشکده جم» واقع در شهرک پردیس است) می باشد. دانشگاه دارای ۵ معاونت آموزشی، دانشجویی، پژوهش و فناوری، فرهنگی و اجتماعی، اداری و مالی است.

در پایان این بخش به مقایسه برخی شاخص های آموزشی دانشگاه کردستان با دانشگاه های رقیب پرداخته شده است:

جدول ۵-۳۱- مقایسه برخی شاخص های آموزشی دانشگاه کردستان با دانشگاه های رقیب

دانشگاه	شاخص های آموزشی
دانشگاه کردستان	۳۲۸ عضو هیئت علمی ۸۹۲۰ نفر دانشجو
دانشگاه تبریز	بیش از ۲۴۰۰۰ نفر دانشجو حدود ۹۰۰ نفر هیئت علمی
دانشگاه رازی	دارای ۱۰ دانشکده و پردیس کشاورزی و منابع طبیعی ۳۵۵ عضو هیئت علمی شامل ۱۰ استاد، ۴۹ دانشیار، ۲۵۰ استادیار، ۴۶ مربی ۳۹ گروه آموزشی تعداد ۱۲۳۴۷ نفر دانشجو
دانشگاه ارومیه	۹ دانشکده، یک پردیس خودگردان، مرکز آموزش عالی شهید باکری در شهر میاندوآب و دانشکده فنی در شهر خوی تأسیس ۳ دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر و دانشکده نانو تکنولوژی و دانشکده شیمی با کسب مجوز از وزارت علوم توسط هیئت امنای دانشگاه ۵۳۲ نفر هیئت علمی و بورسیه بیش از ۱۷۰۰۰ نفر دانشجو
دانشگاه شهرکرد	بیش از ۸ هزار دانشجو ۱۸۴ رشته تحصیلی (شامل ۵۳ رشته کارشناسی، ۸۲ رشته کارشناسی ارشد، ۴۸ رشته دکتری تخصصی و یک رشته دکتری حرفه ای) ۳۲۱ نفر عضو هیئت علمی شامل ۲۷ استاد، ۹۰ دانشیار، ۱۹۰ استادیار و ۱۴ مربی تعداد دانشجویان شاغل به تحصیل حدود ۳۸۱۳ نفر
دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان	۱۷۹ عضو هیئت علمی

شاخص‌های آموزشی	دانشگاه
واجد ۴ دانشکده، ۲۳۵ عضو هیئت علمی حدود ده هزار دانشجو	دانشگاه زنجان
دارای ۴ دانشکده تعداد ۸۵ رشته تحصیلی بیش از ۳۰۰ عضو هیئت علمی	دانشگاه اراک
دارای ۸ دانشکده ۶ هزار و ۳۰۰ دانشجو ۲۳۶ عضو هیئت علمی	دانشگاه خلیج فارس
دانشجویان یاد شده در مقاطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا و در ۹۳ کد رشته تحصیل می‌کنند.	

۳-۳-۵- خلاصه شاخص‌های آمایش سرزمین قابل استفاده در تدوین سند راهبردی دانشگاه کردستان

با توجه به اهمیت هم‌راستایی اسناد تحول دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی با سند آمایش استان، در این بخش خلاصه‌ای از آخرین سند آمایش استان و شاخص‌های مرتبط با توسعه آموزش عالی ارائه می‌شود.

۱-۳-۳-۵- آینده‌نگری تحولات استان

در سال افق هر یک از سناریوها به‌منظور پیش‌بینی تحولات آتی بازارهای کار، سرمایه و تولید استان لازم است فرضیاتی را در مورد پارامترهایی نظیر نرخ مشارکت نیروی کار، نرخ رشد جمعیت فعال، نرخ بهره‌وری مطرح نمود. از این رو در قالب سناریوهای مختلف در این بخش به برآورد این پارامترها در افق سند آمایش پرداخته می‌شود. ابتدا جمعیت استان و گروه‌های سنی آن برآورد می‌گردد. در جدول ۵-۳۲ جمعیت استان در فاصله ۱۳۹۰ تا ۱۴۱۰ برآورد شده و در جدول نرخ رشد جمعیت در دوره‌های ۵ ساله ارائه شده است. بر این اساس انتظار می‌رود نرخ رشد جمعیت از ۰.۷۳ در دوره ۱۳۸۵-۱۳۹۰ به ۱.۶۴ درصد در دوره ۱۳۹۰-۱۳۹۵ افزایش یابد. پس از این دوره نرخ رشد جمعیت کاهش یافته و در دوره‌های ۵ ساله بعدی به ترتیب به ۱.۴۸، ۱.۲۵ و ۱.۱۱ خواهد بود.

جدول ۵-۳۲- نرخ رشد جمعیت استان کردستان در فاصله ۱۴۱۰-۱۳۸۵

دوره	سال	نرخ رشد جمعیت	کل ۱۵-۶۴	مرد ۱۵-۶۴	زن ۱۵-۶۴	کل جمعیت ۱۰ ساله و بیشتر	مرد ۱۰ ساله و بیشتر	زن ۱۰ ساله و بیشتر
دوره ۱	۱۳۸۵-۱۳۹۰	۰.۷۳	۱.۵۱	۱.۴۴	۱.۵۸	۰.۶۱	۰.۴۳	۰.۷۹
دوره ۲	۱۳۹۵-۱۳۹۰	۱.۱۱	۱.۱۴	۱.۲۰	۱.۰۷	۱.۱۲	۱.۰۹	۱.۱۵
دوره ۳	۱۳۹۵-۱۴۰۰	۱.۲۳	۰.۸۸	۰.۸۸	۰.۸۷	۱.۲۲	۱.۲۰	۱.۲۴
دوره ۴	۱۴۰۵-۱۴۰۰	۱.۴۷	۰.۹۰	۰.۹۳	۰.۸۷	۱.۷۳	۱.۷۵	۱.۷۱
دوره ۵	۱۴۰۵-۱۴۱۰	۱.۶۴	۱.۴۵	۱.۵۱	۱.۳۸	۱.۵۳	۱.۵۶	۱.۵۰

(منبع: مرکز آمار ایران و محاسبات مشاور هامون یک)

۱-۱-۳-۳-۵- نیروی کار

بر پایه سرشماری‌ها و نتایج طرح تهیه اسناد اشتغال و سرمایه‌گذاری استان، نرخ مشارکت نیروی کار تا پایان سال ۱۳۹۴ برآورد شده است. به منظور برآورد عرضه نیروی کار طی سال‌های ۱۳۹۵-۱۴۱۰، از روش‌های مختلفی مانند: روند گذشته جمعیت فعال، روند گذشته نرخ مشارکت نیروی کار، روند گذشته جمعیت فعال به شیوه ARMA1، روند گذشته نرخ مشارکت نیروی کار به شیوه ARMA، روش تخمین تک معادله نرخ مشارکت نیروی کار با استفاده از متغیرهای مستقل مؤثر بر آن به روش‌های OLS و ARDL، و روش تخمین تک معادله جمعیت فعال با استفاده از متغیرهای مستقل مؤثر بر آن به روش‌های OLS و ARDL استفاده شد. در نهایت به دلایل مختلفی مانند عدم هم‌خوانی جمعیت فعال برآورد شده با جمعیت برآورد شده استان کردستان، نرخ مشارکت منفی، عدم وجود سری‌های زمانی در مورد متغیرهای مستقل اثرگذار بر نرخ مشارکت یا جمعیت فعال در یک بازه زمانی کافی، نتایج قابل اطمینانی به دست نیامد و از آنجا که تخمین مدل‌های ARMA نیازمند وجود حداقل بازه‌های شامل ۳۰ مشاهده بوده با استفاده از داده‌های مربوط به سرشماری سال‌های ۱۳۴۵، ۱۳۵۵، ۱۳۶۵، ۱۳۷۵ و ۱۳۸۵ و برآوردهای نرخ مشارکت در سال‌های ۱۳۸۹ الی ۱۳۹۴، نسبت به تخمین معادلات AR در مورد جمعیت فعال و نرخ مشارکت اقدام گردید به طوری که مشاهدات شکسته شد و ۱۱ مشاهده مربوط به سال‌های فوق (جدول زیر) عملاً به یک سری زمانی ۱۳۴۵-۱۳۹۴ تبدیل گردید.

جدول ۵-۳۳- نرخ مشارکت نیروی کار استان کردستان به تفکیک جنسیت در فاصله سال‌های ۱۳۴۵-۹۴

سال	نرخ مشارکت کل	نرخ مشارکت مردان	نرخ مشارکت زنان
-----	---------------	------------------	-----------------

¹ AutoRegressive Moving Average (ARMA)

۷/۱۸	۸۳/۱۲	۴۷/۴۶	۱۳۴۵
۱۶/۶۷	۷۸/۳۴	۴۸/۶۳	۱۳۵۵
۳/۸۳	۷۳/۳۱	۳۹/۵۳	۱۳۶۵
۸/۰۶	۶۵/۰۵	۳۶/۹۵	۱۳۷۵
۱۱/۲۹	۶۸/۶۱	۴۰/۳۰	۱۳۸۵
۱۲/۹۹	۷۲/۹۳	۴۳/۲۰	۱۳۸۹
۱۳/۲۶	۷۳/۸۵	۴۳/۶۴	۱۳۹۰
۱۳/۶۲	۷۴/۶۶	۴۴/۲۱	۱۳۹۱
۱۴/۲۱	۷۵/۳۰	۴۴/۸۱	۱۳۹۲
۱۴/۵۵	۷۵/۷۷	۴۵/۲۱	۱۳۹۳
۱۵/۰۱	۷۶/۰۸	۴۵/۵۹	۱۳۹۴

(منبع: مرکز آمار ایران و سند توسعه اشتغال و سرمایه‌گذاری استان کردستان)

جدول ۵-۳۴- سطح فناوری در طرح‌های پیشنهادی تا افق ۱۴۱۰ در استان کردستان (تعداد طرح)

تعداد طرح	رشته فعالیت	سطح فناوری
۱۷۲	صنایع مواد غذایی و آشامیدنی	گروه فناوری پایین
۱	تولید محصولات از توتون و تنباکو- سیگار	
۶۰	تولید منسوجات	
۱۶	تولید پوشاک عمل آوردن و رنگ کردن پوست خردار	
۱۰	دباغی و عمل آوردن چرم و ساخت کیف و چمدان	
۲۲	تولید چوب و محصولات چوبی و چوب پنبه- غیر از مبلمان	
۱۶	تولید کاغذ و محصولات کاغذی	
۲۰	تولید مبلمان و مصنوعات طبقه‌بندی نشده در جای دیگر	
۲۰	بازیافت	
۳۳۷	جمع	
۱	صنایع تولید زغال کک و پالایشگاه‌های نفت	گروه فناوری متوسط رو به پایین
۵۱	تولید محصولات لاستیکی و پلاستیکی	
۱۰۸	تولید سایر محصولات کانی غیر فلزی	
۳۰	تولید فلزات اساسی	
۱۹۰	جمع	گروه فناوری متوسط و بالا
۵۲	تولید محصولات فلزی فابریکی به جز ماشین‌آلات و تجهیزات	

تعداد طرح	رشته فعالیت	سطح فناوری
۱۰۳	صنایع تولید مواد و محصولات شیمیایی	
۶۱	تولید ماشین آلات و تجهیزات	
۲	تولید ماشین آلات اداری و حسابگر و محاسباتی	
۱۴	تولید ماشین آلات و دستگاه‌های برقی	
۱	تولید رادیو و تلویزیون و دستگاه‌ها و وسایل ارتباطی	
۲۴	تولید ابزار پزشکی و ابزار اپتیکی و ابزار دقیق	
۲۵۷	جمع	
۴۰	تولید وسایل نقلیه موتوری و تریلر و نیم تریلر	
۴۹	کاشت محصولات کشاورزی	
۱۳۹۳	پرورش حیوانات	
۵۳	خدمات کشاورزی و دام‌پروری بجز فعالیت‌های دامپزشکی	
۷	جنگلداری و فعالیت‌های خدماتی وابسته	
۴۳	صید و پرورش و تکثیر حیوانات آبی و فعالیت‌های خدماتی وابسته	
۵	استخراج سنگ‌های فلزی	
۴۲	استخراج سایر سنگ‌های معدنی	
۶	کشت و صنعت	
۲۲	تأمین برق و گاز و بخار آب گرم	
۱۸	عمده‌فروشی و حق‌العمل کاری بجز وسایل نقلیه موتوری و موتورسیکلت	
۵	فروش و نگهداری و تعمیر وسایل نقلیه موتوری و موتورسیکلت	فاقد دسته‌بندی فناوری
۱۳	خرده‌فروشی - بجز وسایل نقلیه موتوری و موتورسیکلت	
۱۷۳	هتل و رستوران	
۲۲	حمل و نقل زمینی	
۳۴	فعالیت‌های پشتیبانی و کمکی حمل و نقل	
۱۶	پست و مخابرات	
۲۵	سایر فعالیت‌های کسب و کار	
۱۸۷	کامپیوتر و فعالیت‌های وابسته	
۶	تحقیق و توسعه	
۳۳	آموزش	
۴۹	بهداشت و مددکاری اجتماعی	
۲	فعالیت‌های سازمان‌های دارای عضو	
۱۲	فعالیت‌های تفریحی و فرهنگی و ورزشی	

تعداد طرح	رشته فعالیت	سطح فناوری
۲۲۵۵	جمع	
۳۰۳۹	جمع کل	

(منبع: محاسبات مشاور بر پایه طبقه‌بندی یونیدو)

۲-۱-۳-۳-۵- منابع سرمایه‌ای (انسانی و فیزیکی)

آنچنان که پیشتر گفته شد، به دلیل فقدان آمار مربوط به موجودی سرمایه در استان کردستان، امکان برآورد موجودی سرمایه در دوره ۱۴۱۰-۱۳۹۰ وجود ندارد. لذا در این بخش به برآورد میزان سرمایه‌گذاری مورد نیاز جهت ایجاد طرح‌های مورد نیاز جهت ایجاد تحول در اقتصاد استان اکتفا می‌گردد. تمامی محاسبات انجام شده در این بخش در قالب سناریو چشم‌انداز می‌باشد.

جهت توسعه استان در بخش‌های مختلف پیش‌بینی شده که در دوره ۷ ساله ۱۳۹۶-۱۳۹۰ بیش از ۳۰۰۰ طرح سرمایه‌گذاری جدید اجرا شود. مشخصات این طرح‌ها در جدول ۲۷ آمده است. مجموع اشتغال این طرح‌ها بیش از ۱۱۸ هزار نفر برآورد می‌گردد که برای اجرای آن‌ها بیش از ۱۱۶ هزار میلیارد ریال (به قیمت ثابت سال ۱۳۸۸) مورد نیاز می‌باشد.

فناوری توانمندی انجام کار است، هرچند ممکن است ساخت یک دستگاه نیاز به فناوری بالایی داشته باشد یا برای انجام کاری از دستگاهی که با فناوری بالا ساخته شده و یا از نیروی انسانی ماهر استفاده شود، اما دستگاه همان فناوری نیست. فناوری به چهار صورت نمایان می‌شود:

✓ سخت‌افزار: تجهیزات و ماشین‌آلات

✓ نرم‌افزار: دانش فنی، تکنیک‌ها، فرایندها، روش‌ها و دستورالعمل‌ها

✓ انسان‌افزار: مهارت‌ها، عادت‌ها

✓ سازمان‌افزار: توانایی‌های سازماندهی و مدیریت،

هر چند فناوری به‌عنوان یک موضوع عام در همه فعالیت‌ها مطرح می‌باشد، اما ارتباط بین فناوری‌ها را می‌توان یک سامانه در نظر گرفت. سامانه فناوری شامل توانمندی عواملی (بنگاه‌هایی) است که به تولید، کسب و جابجایی فناوری‌ها می‌پردازند. زنجیره فناوری عبارت است از: آموزش - پژوهش - فناوری - تولید - بازار. عوامل سامانه فناوری عبارت‌اند از: بنگاه‌های تولیدکننده محصولات نهایی، شرکتهای دانش بنیان، مراکز خدمات مهندسی، دانشگاه‌ها، مراکز پژوهشی و ...

فناوری‌های جدید با مزیت‌های بهتر فنی و اقتصادی، مرتباً جایگزین فناوری‌های قدیمی شده و آنها را منسوخ می‌کنند. فناوری یک پدیده دائماً متغیر است و شبه موجود زنده، می‌توان مفهوم عمر را به آن نسبت داد. هر فناوری در طول عمر خود مراحل مختلف تحقیق و توسعه، عرضه، نوآوری، تولید، اشاعه، جایگزینی

و منسوخ شدن را طی می‌کنند.

فناوری علاوه بر امکان‌پذیر کردن انجام کار، اگر به‌خوبی انتخاب و بهره‌برداری شود باعث کاهش هزینه و زمان و یا افزایش کیفیت می‌شود که از طرفی مزیت رقابتی بنگاه‌ها را افزایش می‌دهد و از طرف دیگر کارایی را در کل اقتصاد افزایش می‌دهد. تغییر الگوهای مصرف و تقاضا، نیازهای جدید فنی و اقتصادی و اجتماعی، تعامل وسیع کشورها، و رشد تصاعدی علم، باعث تسریع تحولات فناورانه و لذا غلبه دانش و فناوری بر سایر عوامل در نوآوری و توسعه اقتصادی شده است. برخلاف مزایای نسبی (برخورداری از منابع طبیعی، مواد اولیه، نیروی کار و ...) که از پیش موجود و نوعاً خدادادی است، مزایای رقابتی فناورانه، اکتسابی است. نقش فناوری از جنبه‌های مختلف اقتصادی اجتماعی و سیاسی به دلایل زیر روزافزون است:

✓ ظهور فناوری‌های نوین و تغییر عرصه رقابت اقتصادی میان کشورها

✓ نیاز دائم به سرمایه‌گذاری در تحقیق و توسعه و نقش یادگیری فناوری در رشد صنایع

✓ مسائل و پیچیدگی‌های فرهنگی و اجتماعی ناشی از رشد فناوری

✓ کشمکش نرم و رسانه‌ای میان کشورها مبتنی بر فناوری‌های فرهنگی

✓ فشار روزافزون بر سازمان‌ها و دولت‌ها برای نوآوری‌های فناورانه

✓ غفلت از فناوری، زوال سازمان‌ها و کشورها را در بلندمدت رقم می‌زند

از این‌رو در چشم‌انداز توسعه کشور بخش قابل توجهی به علم و فناوری پرداخته و در قالب سند نقشه جامع علمی کشور، به طور تفصیلی به این مقوله پرداخته است و به نظر می‌رسد برای استانی نظیر کردستان توجه روزافزون به این سند و همراه شدن با تحولات فناوری ضروری باشد.

همان‌طور که اشاره شد فناوری همانند مزیت‌های نسبی نیست و تجربه جهانی نیز نشان می‌دهد که با سرمایه‌گذاری و برنامه‌ریزی صحیح، حتی در کشورهای در حال توسعه نیز می‌توان از فناوری به‌عنوان یک مزیت مهم استفاده نمود و فاصله بین مناطق کمتر توسعه یافته و توسعه یافته را با فناوری کاهش داد. تجربه کشورهای نظیر هندوستان، ایرلند جنوبی، مالزی و کره جنوبی به‌خوبی نشان می‌دهد که اقتصادهای ناکارآمد و تک‌محصولی با بهره‌گیری صحیح از فناوری اطلاعات و ارتباطات توانسته‌اند برای خود مزیت‌های قابل توجه خلق نمایند و اکنون این کشورها در حوزه‌های نرم‌افزاری و سخت‌افزاری به یک قطب مهم در جهان تبدیل شده‌اند. استان کردستان نیز باید منابع خود را برای استفاده از فناوری‌های جدید تجهیز نماید و رویکرد فناور-محور به یک سیاست کلیدی در توسعه استان تبدیل شود. در این راستا، نقشه جامع علمی کشور می‌تواند به‌عنوان یک راهنما برای مدیران و تصمیم‌سازان استان مورد توجه قرار گیرد.

در نقشه جامع علمی کشور، چشم‌انداز علم و فناوری جمهوری اسلامی ایران چنین ترسیم شده است:

«جمهوری اسلامی ایران در افق ۱۴۰۴ هجری شمسی در علم و فناوری، با اتکال به قدرت لایزال الهی و با احیای فرهنگ و برپایی تمدن نوین اسلامی - ایرانی برای پیشرفت ملی، گسترش عدالت و الهام بخشی در جهان، کشوری است:

✓ برخوردار از انسان‌های صالح، فرهیخته، سالم و تربیت شده در مکتب اسلام و انقلاب و با دانشمندانی در طراز برترین‌های جهان

✓ توانا در تولید و توسعه علم، فناوری و نوآوری و به‌کارگیری دستاوردهای آن

✓ پیشتاز در مرزهای دانش و فناوری با مرجعیت علمی در جهان

جامعه ایرانی در افق چشم‌انداز ۱۴۰۴ چنین ویژگی‌هایی (در حوزه فناوری) خواهد داشت:

✓ برخوردار از دانش پیشرفته

✓ توانا در تولید علم و فناوری

✓ متکی بر سهم برتر منابع انسانی و سرمایه اجتماعی در تولید ملی

✓ دست یافته به جایگاه اول اقتصادی، علمی و فناوری در سطح منطقه آسیای جنوب غربی (شامل

آسیای میانه، قفقاز، خاورمیانه و کشورهای همسایه)، با تأکید بر جنبش نرم‌افزاری و تولید علم،

رشد پرشتاب و مستمر اقتصادی، ارتقای نسبی سطح درآمد سرانه و رسیدن به اشتغال کامل».

بر اساس نقشه جامع علمی کشور اولویت‌های فناوری در سه سطح الف، ب و ج به شرح زیر دسته‌بندی

شده است:

اولویت‌های الف: فناوری هوافضا، فناوری اطلاعات و ارتباطات، فناوری هسته‌ای (از جمله شکافت

و گداخت)، فناوری‌های نانو و میکرو، فناوری‌های نفت و گاز، فناوری زیستی، فناوری‌های زیست محیطی (از

جمله مدیریت و فناوری آب، خاک و هوا، کاهش آلودگی آب، خاک و هوا، مدیریت پسماند، بیابان‌زدایی،

مبارزه با خشکسالی و شوری)، فناوری‌های نرم و فرهنگی

اولویت‌های ب: لیزر، فوتونیک، زیست‌حسگرها، حسگرهای شیمیایی، مکاترونیک، خودکارسازی

و روباتیک، نیمه‌رساناها، کشتی‌سازی، مواد نو ترکیب، بسپارها (پلیمرها)، حفظ و احیای ذخایر ژنی، اکتشاف

و استخراج مواد معدنی، پیش‌بینی و مقابله با زلزله و سیل، پدافند غیرعامل

اولویت‌های ج: اپتوالکترونیک، کاتالیست‌ها، مهندسی پزشکی، آلیاژهای فلزی، مواد مغناطیسی،

سازه‌های دریایی، حمل‌ونقل ریلی، ایمنی حمل‌ونقل، ترافیک و شهرسازی، مصالح ساختمانی سبک و مقاوم،

احیای مراتع و جنگل‌ها و بهره‌برداری از آنها، فناوری‌های بومی

- بر پایه نقشه جامع علمی کشور برخی اهداف کلان و بخشی نظام علم و فناوری کشور، که باید در استان هم مورد عنایت ویژه قرار گیرد، عبارتند از:
- ✓ دستیابی به جایگاه اول علم و فناوری در جهان اسلام و احراز جایگاه برجسته علمی و الهام بخشی در جهان
 - ✓ استقرار جامعه دانش بنیان، عدالت محور و برخوردار از انسان‌های شایسته، فرهیخته و نخبه برای احراز مرجعیت علمی در جهان
 - ✓ تعمیق و گسترش آموزش‌های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق، آزاداندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان
 - ✓ دستیابی به توسعه علوم و فناوری‌های نوین و نافع، متناسب با اولویت‌ها، نیازها و مزیت‌های نسبی کشور؛ و انتشار و به کارگیری آنها در نهادهای مختلف آموزشی، صنعتی و خدماتی
 - ✓ افزایش سهم تولید محصولات و خدمات مبتنی بر دانش و فناوری داخلی به بیش از ۵۰ درصد تولید ناخالص داخلی کشور
 - ✓ گسترش همکاری‌های علمی و فناوری با مراکز معتبر علمی بین‌المللی
 - ✓ دستیابی به سطح دانش و مهارت نیروی کار کشور متناسب با استانداردهای جهانی و در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه و بازار کار داخلی و بین‌المللی
 - ✓ کسب رتبه نخست در رتبه‌بندی دانشگاه‌های جهان اسلام و احراز جایگاه شاخص در بین دانشگاه‌های دنیا
 - ✓ تثبیت جایگاه کشور در:
 - علوم و فناوری‌های حوزه نفت و گاز به منظور دستیابی به نقش محوری در منطقه
 - فناوری اطلاعات به منظور کسب جایگاه اول علمی و فناوری در جهان اسلام
 - فناوری زیستی به منظور کسب ۳ درصد از بازار جهانی مربوطه^۱

۱. طبق آمار بانک جهانی در مورد ارزش افزوده زیست فناوری در جهان در سال ۲۰۱۱؛ ۱۰۷ میلیارد دلار ارزش بازار ۱ میلیارد دلار می‌رسد. زیست فناوری اعلام شده است که با احتساب ارزش افزوده واکسن‌های تولید شده این رقم به ۳۰۰ با توجه به وضعیت موجود و چشم انداز این صنعت در جهان، ۳ درصد از بازار جهانی این صنایع را می‌توان حائل بین ۲۰ تا ۳۰ میلیارد دلار در سال ۱۴۰۴ برآورد نمود.

- فناوری‌های نانو و میکرو به منظور کسب ۲ درصد از بازار جهانی مربوطه^۱
- کسب دانش طراحی و ساخت نیروگاه‌های هسته‌ای، دستیابی به دانش انرژی گداخت و دستیابی به فناوری اعزام انسان به فضا و دانش طراحی، ساخت و پرتاب ماهواره به مدار زمین آهنگ (GEO)، با مشارکت جهان اسلام و همکاری‌های بین‌المللی

یکی از فناوری‌هایی که در سند چشم‌انداز ۲۰ ساله و نقشه جامع علمی کشور به آن پرداخته شده و استان کردستان هم به واسطه حضور برخی محققین تراز اول کشور در دانشگاه‌های استان می‌تواند به آن توجه ویژه نماید، فناوری نانو می‌باشد. به واسطه ارتباط فناوری نانو با آجرینای مولکولی مواد این حوزه از فناوری، با بسیاری از چیزهایی که به صورت روزمره از کنار آنها می‌گذریم ارتباط دارد، زیرا مولکولها بنای همه مواد را شکل می‌دهد. دانشمندان برای فناوری نانو کاربردهای خاصی را متصورند که جایگاه و اهمیت آن را در منافع اقتصادی ممتاز می‌کند و دانشمندان را به تحقیق در مورد کاربردهای مختلفی مثل محیط‌زیست، نفت و پتروشیمی، الکترونیک، خودرو، پوشاک، بهداشت و... هدایت می‌کند. با حذف آلاینده به کمک ذراتی با ابعاد نانومتر (نانوذرات) یا با کاهش مصرف سوخت می‌توان بهبود زیادی را در محیط‌زیست فراهم ساخت. می‌توان از نانوذرات برای انتقال دارو به یک نقطه هدف در بدن بیمار بهره برد. در خودرو مهم‌ترین مؤلفه، وزن و هزینه قطعات مختلف است که با فناوری نانو می‌توان آن را تغییر داد. بر اساس خواصی که به آن اشاره شد، هر یک از ساختارهای نانومتری استعداد کاربرد ویژه ای را دارند که در هر زمینه قابل بررسی است. به طور کلی روند و نقشه آینده نانوفناوری را تا سال ۲۰۴۵ در شکل زیر مشاهده نمود.

بخش خدمات فناوری اطلاعات در سال ۲۰۰۷ صنعتی ۷۱۲ میلیارد دلاری در دنیا بوده و به تنهایی ۲۱ درصد کل صنعت فناوری اطلاعات و ارتباطات را به خود اختصاص داده است. خدمات فناوری اطلاعات به دو بخش خدمات حرفه‌ای و خدمات پشتیبانی تقسیم می‌گردد که ۷۰ تا ۸۰ درصد هزینه‌های خدمات فناوری اطلاعات، به خدمات حرفه‌ای اختصاص داشته و توسعه کسب‌وکارهای مرتبط با این خدمات در استان کردستان، می‌تواند به ایجاد مزیت رقابتی جدید در استان منجر شود. از مهم‌ترین فرصت‌های توسعه این بخش از فناوری ارتباطات و اطلاعات در استان می‌توان به موارد زیر اشاره نمود:

✓ ظرفیت مناسب سرمایه‌گذاری در خدمات فناوری اطلاعات

۱. برطبق گزارش‌های موجود، کاربرد فزاینده نانوفناوری در بخش‌های مختلف از قبیل الکترونیک، مراقبت‌های بهداشتی، مواد آرایشی، انرژی، حمل و نقل، کشاورزی و دفاع به رشد بازار جهانی نانوفناوری منجر خواهد شد. پیش‌بینی می‌شود که این بازار تا پایان سال ۲۰۱۴ به ۲۶ میلیارد دلار برسد.

- ✓ رویکرد جهانی به سمت استفاده از این گونه خدمات در جهت توسعه صنعت و بازار
- ✓ همسویی مفهومی حوزه خدمات فناوری اطلاعات با اهداف و سیاست‌های توسعه‌ای کشور
- ✓ وجود فرصت‌هایی مانند اصل ۴۴ و کاهش تصدی‌گری دولت و رویکرد برون‌سپاری ناشی از آن
- ✓ وجود سیاست‌های توسعه‌ای در کشور از قبیل گسترش سهم بازار، رویکرد حمایت از سرمایه‌گذاری در تولید و عرضه محتوی و ... که به‌عنوان عوامل اثربخش شناسایی شود.

۲-۳-۳-۵- عوامل فرهنگی مرتبط با توسعه استان

شناخت عوامل بازدارنده و پیش‌برنده توسعه فرهنگی، بسترساز فرآیند نه تنها توسعه فرهنگی بلکه توسعه اقتصادی و اجتماعی است. موانع بازدارنده توسعه استان کردستان، متعدد بوده و زمینه‌های مختلفی را در برمی‌گیرد که عبارتند از:

۱) عوامل بازدارنده:

عوامل بازدارنده در سه زمینه اثرگذارند:

الف- عوامل بازدارنده توسعه مرتبط با ویژگی‌های فرهنگی

ویژگی‌های فرهنگی که با ارزش‌ها، سنتها و شیوه‌های زندگی اجتماعی را به دوش می‌کشند. عمدتاً مانع نگاه به نواندیشی و تغییرات درونی و بیرونی به شمار می‌روند. حفظ ارزش‌ها و باورها، در عین حال که به هویت و گذشته فرهنگی معطوف می‌باشد، اغلب در برابر دیدگاه‌های توسعه و پیشرفت مقاومت می‌کنند. از جمله:

- ✓ گرایش‌های سنتی، عمدتاً مبتنی بر سنتها و دیدگاه‌های تاریخی و بعضاً محدود و ناآگاه از هرگونه نواندیشی و تحولات جاری به تحول این گرایشها در برخی عرصه‌های توسعه، مانع از تحول و پیشرفت می‌شوند.
- ✓ ضعف خودآگاهی در شناخت هویت فرهنگی و شناخت گرایش‌ها و کارکردهای فرهنگی رو به تحول
- ✓ بینش سخت‌گیرانه نسبت به نقش زنان و کم‌اهمیت دادن به نقش اثرگذار نیمی از جمعیت جامعه در روند توسعه
- ✓ عدم مشارکت مردم در فرآیند توسعه، به دلیل فقدان نهادهای لازم برای مشارکت، ناآگاهی و کناره‌گیری مردم و عدم اطلاع از سازوکارهای ذی‌ربط

ب- عوامل مرتبط با رویکردهای مدیریت توسعه فرهنگی:

بخشی از موانع و عوامل بازدارنده توسعه فرهنگی، به رویکردهای مدیریت توسعه فرهنگی و نهادهای ذی ربط و مسئول استان برمی گردد. این عوامل عبارتند از:

- ✓ تعدد دستگاه‌های اجرایی متولی بخش فرهنگی و فقدان هماهنگی لازم و تداخل وظائف متنوع دستگاه‌های ذی ربط
- ✓ کمبودها و نارسائی‌ها و عدم تناسب و ارتباط فعالیت‌ها و نهادهای فرهنگی ذی ربط استان با روند توسعه فرهنگی و توسعه اقتصادی-اجتماعی
- ✓ عدم تناسب سیاست‌ها و برنامه‌های فرهنگی با نیازها و تحولات جدید
- ✓ عدم تناسب سرمایه‌گذاری با نیازهای توسعه فرهنگی، و نبود تقاضای مناسب برای سرمایه-گذاری
- ✓ فقدان رویکرد انگیزه‌جلب همکاری و مشارکت جدی و مستمر مردمی در مجموعه نهادهای مسئول بخش فرهنگی
- ✓ عدم استفاده از ظرفیت‌های مشارکت مردمی در توسعه فرهنگی
- ✓ عدم استفاده از فرصت‌ها

ج- موانع و مشکلات ساختاری مرتبط با فرهنگ در توسعه استان

در عرصه‌های فرهنگ، مشکلات و موانع بر سر راه برنامه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی وجود دارد. عمده‌ترین آنها به شرح زیر است:

- ✓ تعدد دستگاه‌های اجرائی در استان؛ وجود تعدد دستگاه‌های اجرایی متولی در بخش و مشکلات مربوط به ایجاد هماهنگی و تعادل بین آنها.
- ✓ وضعیت نامطلوب منابع انسانی در بخش فرهنگی از نظر تجربه، تخصص و غیره
- ✓ عدم رغبت بخش خصوصی و مردمی برای مشارکت مالی در اجرای برنامه‌های فرهنگی و هنری به دلیل اقتصادی نبودن آن
- ✓ نبود انگیزه در دستگاه‌ها در مشارکت جدی و مستمر و پیگیری موضوع واگذاری تأسیسات و فضاهای مربوطه.
- ✓ نبود پاره‌ای از سخت‌افزارهای گسترش فرهنگ (سالن‌های سینما و تئاتر، تالارها و سراهای عمومی) و کمبود پاره‌ای دیگر (کتابخانه‌های عمومی، پژوهشکده‌های فرهنگی و...)

۲) عوامل پیش‌برنده

عوامل عمده پیش‌برنده توسعه فرهنگی به اختصار عبارتند از:

- ✓ احساس تعلق به منطقه و توسعه آن
- ✓ اعتماد به نفس و اعتماد اجتماعی
- ✓ تمایل به همکاری و مشارکت مردمی برای توسعه استان
- ✓ استفاده بهینه از امکانات و منابع محدود بخشی از طریق اعطای تسهیلات خاص
- ✓ انجام پژوهش‌های کاربردی در عرصه‌های فرهنگ

۳-۳-۳-۵- عوامل زیربنایی

برنامه آمایش استان کردستان، سندی برای تحقق توسعه پایدار فضایی است که مجموعه اهداف، راهبردها، سیاست‌ها و برنامه‌های اجرایی بخش‌های دولتی و غیردولتی (عمومی، خصوصی و تعاونی) استان را در ابعاد اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، زیست‌محیطی و کالبدی در برمی‌گیرد. این برنامه در چارچوب چشم‌انداز، اهداف توسعه ملی و جهت‌گیری‌های آمایش سرزمین و در تعامل با سطوح استانی، ملی و جهانی، با رویکردی توسعه‌گرا، مشارکت‌جو و انعطاف‌پذیر تهیه می‌شود و در چارچوب اصول مصوب آمایش سرزمین به قرار زیر ارائه می‌شود:

- (۱): ملاحظات امنیتی و دفاعی
 - (۲): کارآیی و بازدهی اقتصادی
 - (۳): وحدت و یکپارچگی سرزمین
 - (۴): گسترش عدالت اجتماعی و تعادل‌های منطقه‌ای
 - (۵): حفاظت محیط‌زیست و احیاء منابع طبیعی
 - (۶): حفظ هویت اسلامی، ایرانی و حراست از میراث فرهنگی
 - (۷): تسهیل و تنظیم روابط درونی و بیرونی اقتصادی کشور
 - (۸): رفع محرومیت‌ها به خصوص در مناطق روستایی کشور
- همچنین، در تنظیم ضوابط ملی آمایش بر موارد زیر تأکید شده است:
- ✓ تعادل‌بخشی به توزیع جمعیت و فعالیت متناسب با منابع، توان محیطی و ظرفیت تحمل زیست‌بوم‌ها با تأکید بر ابعاد اجتماعی وظایف توسعه‌ای دولت در مناطق غربی
 - ✓ تأکید خاص بر آمایش مناطق مرزی برای بهبود شرایط زندگی، رفاه و تأمین اجتماعی و افزایش سطح توسعه این مناطق به منظور ارتقای امنیت مرزهای کشور

- ✓ استفاده پایدار از قابلیت‌های طبیعی و امکانات آب و خاک برای توسعه فعالیت‌های کشاورزی و صنایع وابسته و تبدیلی مربوط به آن، در نواحی مستعد کشاورزی به‌ویژه در نواحی غربی
- ✓ توسعه صنایع تولید کالاهای مورد نیاز کشورهای منطقه با اولویت استقرار در جوار بازارهای مصرف این کشورها در استان‌های مرزی
- ✓ تأکید بر توسعه فعالیت‌های صنعتی مبتنی بر نفت و گاز در مناطق کمتر توسعه‌یافته غرب کشور
- ✓ گسترش و تسهیل ارتباطات بین مناطق به منظور تقویت پیوند بین اقوام و خرده‌فرهنگ‌ها و گسترش تعاملات فرهنگی فراملی

۳-۳-۳-۵-۱- عناصر ساختار فضایی

۳-۳-۳-۵-۱-۱- مناطق طبیعی

گونه‌بندی نواحی مختلف استان از نظر ویژگی‌های طبیعی (مناطق کوهستانی، کویری، جنگل، مرتعی، جلگه‌ای و ...)

دو عامل اقلیم و توپوگرافی زمین، مهم‌ترین عوامل مؤثر و یا کنترل‌کننده‌ی توزیع فضایی منابع و گستره‌های طبیعی در قلمروی کردستان، به شمار می‌روند. دو عاملی که ارتباطی مستقیم با یکدیگر دارند. با افزایش ارتفاع، عموماً بر میزان بارندگی‌ها افزوده و از میزان دمای هوا کاسته می‌شود.

وجود کوهستان زاگرس، عامل مؤثری در بروز تفاوت‌های آشکار اکولوژیکی، میان دو نیمه شرقی و غربی استان به شمار می‌رود. در مقایسه با نیمه‌ی غربی استان در مجاورت زاگرس، نیمه‌ی شرقی آن به علت دوری از زاگرس، از آب‌وهوای خشک‌تری هم برخوردار است، به‌ویژه در قسمت شمال شرقی، که به‌عنوان یکی از عوامل تأثیرگذار بر تفاوت میزان شاخص‌های توسعه در نقاط و نواحی بخش‌های غربی و شرقی شده است.

در مقیاس محلی، نیز میزان دما و رطوبت (به دلیل تأثیرپذیری از فرآیندهای ناشی از نفوذ یا جریان آب در سطح زمین)، در شیب‌های مختلف، با یکدیگر متفاوت است. هم از این‌روست که اراضی با شیب رو به خوب، نسبت به مناطق شیب روبه شمال، بیشتر در معرض فرسایش قرار می‌گیرند و دارای پوشش گیاهی کمتری هستند.

در یک نمای کلی از سیمای طبیعی سرزمین در گستره‌ی کردستان، می‌توان مشاهده کرد که مرتفعات و چین‌خوردگی‌های کلان و دره‌های عمیق کم‌ارتفاع، در نیمه‌ی غربی استان و کوهپایه‌ها و مخروط‌افکنه‌ها، به شکل نواری پراکنده در قسمت‌های مرکزی و شمال‌غربی، دشت‌ها و فلات‌های مرتفع استان در نیمه‌ی شرقی آن و دره‌های کم‌ارتفاع موجود، به شکل یک نوار باریک با وسعت کم در نواحی جنوب‌غربی، واقع شده‌اند.

پس از دو عامل فوق، می‌توان به پوشش گیاهی اشاره کرد که نقش بسیار مهمی در حفاظت و تنظیم شرایط محیطی ایفا می‌کند. با توجه به شرایط ویژه توپوگرافیکی در استان، زیست‌بوم‌های مختلف و متنوعی در این قلمرو پراکنده‌اند. شرایط مناسب اقلیمی، به‌ویژه بارندگی، همراه با تنوع ساختار توپوگرافی زمین در نواحی غربی کردستان، موجب شکل‌گیری زیست‌بوم‌های مرتعی، بیشه‌زار و عرصه‌های جنگلی شده است. این وضعیت در میزان توسعه‌یافتگی نیمه‌غربی استان تاثیر گذاشته است.

جنگل‌های استان، به شکلی پیوسته در نیمه‌ی غربی آن پراکنش دارند، به طوری که از شمال‌غربی استان شروع و با پوشش دادن کل مناطق غربی آن، به جنوب‌غربی استان منتهی می‌شوند. مراتع استان نیز، عمدتاً در نیمه‌ی غربی، و به شکلی پیوسته، پراکنش دارند. وسعت کمی از این عرصه‌های مرتعی، آن هم به طور پراکنده، در نیمه‌ی شرقی کردستان، قابل مشاهده است. با توجه به این که گونه‌بندی نواحی و مناطق مختلف استان، در مباحث مربوط به تحلیل پستی و بلندی‌ها، تحلیل پوشش گیاهی و شناخت منابع اکولوژیک، به تفصیل مورد مطالعه و بررسی قرار گرفته، ضمن ارجاع به مطالب بیشتر در آن قسمت‌ها، در اینجا، از تکرار مباحث، اجتناب و به همین مقدار، بسنده می‌شود.

۳-۳-۳-۵-۲-۱- شبکه ارتباطات

شبکه‌های ارتباطی به اتکا و با بهره‌مندی از گسترش و تکامل سریع و دامنه‌دار زیرساخت‌ها و فن‌آوری‌های نوین در زندگی اجتماعی و ساماندهی فضا، فعالیت و سکونت و ارتباطات جوامع دور و نزدیک و تامین نیازهای مادی و معنوی آن‌ها، جایگاهی تعیین‌کننده یافته‌اند. این فرایند توسعه ارتباطات در کشور پهناور ایران با تنوع اقلیمی و محیطی و گونه‌گونی نظام‌های فعالیت و شیوه‌های تولید و فرهنگ‌ها و اجتماعیات، نیز اثرگذار بوده است که در سطوح ملی و استانی و پهنه‌های جغرافیایی به میزان‌ها و درجات مختلف نمایان بوده است.

استان کردستان با توجه به نقاط ضعف و قوت، فرصت‌ها و تهدیدها در زمینه‌های مختلف محیطی، اجتماعی و فرهنگی، اقتصادی و ساختاری و با امعان نظر به توسعه ارتباط مرکز و سایر استان‌های کشور با این خطه و به واسطه آن با اقلیم کردستان عراق و همچنین با در نظر داشتن کریدورهای امتداد یافته از بنادر و مبادی جنوب کشور که از استان مذکور می‌گذرد و اهمیت محور توسعه غرب کشور، در موقعیتی قرار گرفته است که برای ایفای نقش ملی و فراملی و توزیع متناسب خدمات و محصولات تولید و ارتقاء شاخص‌های توسعه انسانی، نیازمند برطرف نمودن کاستی‌ها و دستیابی به شاخص‌های قابل قبول در مسیر انجام یافتن مأموریت‌های توسعه‌ای محوله است.

شبکه راه‌ها، شریان‌های پیونددهنده مراکز سکونت‌گاهی و مراکز و عرصه‌های فعالیت و ترسیم‌کننده

کم و کیف ارتباطات درون منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای هستند که در ساختار فضایی سرزمین جریان دارند. بررسی شبکه حمل‌ونقل استان کردستان با توجه به تغییرات و تحولات حادث شده در سال‌های اخیر و تشدید و گسترش فرآیندهای تبادلات و مراودات ملی و فرامرزی و همچنین روندهای توسعه درون استانی و در نظر داشتن عدم توازن‌ها و عدم تعادل‌های فضایی موجود در پهنه استان مذکور، شایسته نگرشی مبتنی بر ارزیابی‌های شبکه‌های درون استانی، منطقه‌ای، ملی و فراملی است که نسبت به گذشته شکل‌بندی‌ها و جهت‌گیری‌های نوینی را پیش رو داشته است. در این چارچوب رویکردی یکپارچه و در ارتباط با اسناد فرادست ملی و مقتضیات سازمان فضایی توسعه استان، مورد ملاحظه قرار می‌گیرد.

۳-۳-۵-۳-۱- تحلیل دسترسی به کریدورهای بین‌المللی

موقعیت جغرافیایی و ژئوپولیتیکی کشور ایران و قرار گرفتن آن در عرصه‌های جنوب غربی آسیا و منطقه خاورمیانه سبب شده است تا از دیرباز در عرصه‌های اقتصادی، اجتماعی و سیاسی جهانی از اهمیت خاصی برخوردار باشد این سرزمین در طول قرون متمادی محل عبور و پل ارتباطی بین شرق و غرب به حساب می‌آمده است. وجود شریان‌های ارتباطی راه ابریشم، راه مروارید و راه‌های هند و سند که از ایران قدیم عبور می‌کردند نمایانگر این جایگاه تاریخ آفرین گذرگاهی و ترانزیتی است. همچنین ایران نقش مهم ارتباطی بین کشورهای واقع در شمال با آب‌های آزاد ایفا می‌نماید.

استان کردستان به جهت وجود شرایط توپوگرافی و طبیعی و همچنین به دلیل موقعیت ویژه این خطه در معادلات و تعاملات ژئوپولیتیکی، تاکنون از ایجاد ارتباط بهینه زمینی (ریلی و جاده‌ای) با مناطق درونی کشور و سرزمین‌های آن سوی مرز و بهره‌مندی از زیرساخت‌های مناسب و متناسب محروم بوده است، و این شرایط به گونه‌ای نبوده‌اند که استان مذکور در جایگاه شایسته ترانزیتی و اقتصادی خود به ایفای نقش پردازد. مقتضیات طبیعی، سیاسی و جغرافیایی شکل‌گیری و گسترش ارتباطات زمینی را به گونه‌ای سامان داده است که شاهراه‌ها و کریدورهای با موقعیت‌های استراتژیک از ازمه گذشته از شمال و جنوب و شرق استان عبور کرده‌اند. در دوران کنونی تلاش برای تجهیز و توسعه محور غرب که استان مذکور در کمرکش آن قرار دارد، ایجاد ارتباطات ریلی در امتداد همین محور، اتصال استان از طریق همدان به شبکه ریلی کشور و پیشنهاد برای احداث بزرگراه به منظور ایجاد ارتباط سریع و مستقیم استان و مرزهای آن به مرکز کشور، فعالیت‌هایی است که در صورت تحقق اهداف مورد نظر آنها، می‌توان به رشد و بالندگی اقتصادی - اجتماعی و به‌ویژه به استحصال ارزش افزوده از تکاپوهای ترانزیتی و داد و ستد و تجارت و اشتغال برآمده از آن در استان امیدوار شد. مبادی ورود و خروج کالا در جلفا و بازرگان در شمال و مرز خسروی در جنوب استان هر چند که طی سالهای مدید،

عمدتاً جابجایی و ترانزیت مسافر و کالا را بر عهده داشته‌اند، اما با سامان‌یابی موقعیت جدید استان در ارتباط با شمال عراق و وجود قطبهای بازرگانی و توسعه مانند سلیمانیه و اربیل عراق و مناطق نفت‌خیزی همچون کرکوک، نمی‌توان از تحولات فعلی و آتی و ایجاد فرصتی تاریخی برای توسعه اقتصادی و زیرساختی و تجهیز و ترمیم و تقویت ارتباطی نقاط مرزی مانند باشماق در شهرستان مریوان چشم‌پوشی یا تعلل نمود. تجهیز و تقویت و اتصال راه‌های شریانی و متصل به نقاط مرزی استان به شبکه و کریدورها و بزرگراه‌های فراملی و آسیایی، می‌تواند به‌عنوان راهبردی سرنوشت‌ساز موردبررسی و امعان نظر قرار گیرد. نگرشی به کریدورهای عبوری از کشور اهمیت این موقعیت جغرافیایی را هویدا می‌سازد.

۳-۳-۵-۴-۱- مناطق آزاد ویژه، پارک‌های صنعتی، علمی و فناوری

ایجاد منطقه آزاد تجاری - صنعتی از جمله ابزارهای توسعه اقتصادی است که می‌تواند موجب جلب سرمایه، انتقال فن آوری، آموزش نیروی انسانی، تحصیل مدیریت علمی، وصل به بازار جهانی و در نهایت در پیچه به‌سوی توسعه اقتصادی شود. در ایران بر اساس قانون برنامه اول توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، به دولت اجازه داده شد که با استفاده از ایجاد مناطق آزاد تجاری-صنعتی، به ایجاد صنایع و انتقال فن آوری کمک نموده و صادرات کشور را افزایش دهد.

استان کردستان با توجه به پتانسیل‌ها و مزیت‌های نسبی خود، شامل، هم مرز بودن استان با کشور عراق و وجود سه بازارچه مرزی در شهرستان‌های مریوان، سقز و بانه، مازاد تولید بخش کشاورزی بالقوه و بالفعل منطقه که زمینه‌ساز تشکیل بازار مبادلاتی این‌گونه تولیدات در منطقه است، صنایع دستی که با برخورداری از پشتوانه فرهنگی و تاریخی در مقابل تهاجم کالاهای صنعتی جدید به حیات خود ادامه داده، توریسم و گردشگری که به دلیل قابلیت‌های چشم‌گیر سیاحتی، تاریخی، طبیعی و توان اکولوژیک استان در زمره مناطق توریستی کشور است، صنعت و معدن که امکانات بالقوه و شرایط خاص زمین‌شناسی استان موجب تشکیل کانسارهای متعددی از انواع کانه‌های فلزی و غیر فلزی گردیده است، می‌تواند به‌عنوان یکی از گزینه‌های مناسب برای داشتن مناطق آزاد تجاری نقش قابل ملاحظه و موثری را به منظور حضور موفقیت‌آمیز کشور در عرصه تجارت جهانی و کمک به توسعه کشور ایفا نماید.

تبدیل شهر مریوان به منطقه ویژه اقتصادی علاوه بر استان کردستان توسعه استانهای همجوار را نیز باعث خواهد شد. با توجه به رسمی شدن مرز باشماق از یک سو و وجود استعدادها و پتانسیل‌های بالقوه از سوی دیگر، شهرستان مرزی مریوان شرایط لازم برای تبدیل شدن به منطقه آزاد تجاری را داراست. همچنین در سال ۱۳۸۹ در صحن علنی مجلس شورای اسلامی لایحه ایجاد ۱۴ منطقه ویژه اقتصادی به تصویب رسید که بانه نیز جزء آنها بوده است.

یکی از راهکارهای نوین توسعه صنایع با فناوری برتر و بهره‌گیری از جریان‌های نوآوری و ابداع و همچنین فعالیت‌های تحقیق و توسعه، ایجاد شبکه‌های علم و فناوری است. در این راستا احداث پارک‌های علم و فناوری در استان‌های مستعد کشور به‌عنوان یکی از شروط تحقق اقتصاد دانایی محور در اسناد چشم‌انداز بیست ساله و برنامه چهارم توسعه کشور لحاظ شده است.

استان کردستان در مقایسه با استان‌های دارای پارک فناوری از پتانسیل و ظرفیت لازم برای ایجاد پارک فناوری برخوردار است. حتی اگر تعداد واحدهای صنعتی، مراکز آموزش و پژوهشی و تعداد محققان برای اخذ مجوز کافی نباشد، ایجاد پارک فناوری می‌تواند زمینه‌ساز تقویت پژوهش و خلق ایده‌های نو باشد. پارک فناوری می‌تواند متولی ساماندهی توسعه و تقویت تکنولوژی در استان باشد وجود تعداد قابل توجهی از کارآفرینان و محققان کردستانی که در تهران و سایر استان‌ها فعالیت دارند وجود ۴ دانشگاه رسمی دولتی و غیر دولتی، وجود دانشکده‌های فنی و تعداد قابل توجه فارغ‌التحصیلان کردستانی در رشته‌های فنی و مهندسی توجیه‌کننده ضرورت ایجاد پارک فناوری در استان است و با توجه به توانمندی‌های استان و وجود جوانان علاقمند به مباحث پژوهشی و همچنین طرح‌های مطالعاتی، وجود پارک علم و فن آوری می‌تواند کمک شایانی به توسعه فعالیت‌های مطالعاتی در استان کند. مقرر بوده که پارک علم و فن آوری در سال ۱۳۸۹ در استان کردستان احداث شود و دو نقطه در شهر سنندج برای احداث زیرساخت‌های این طرح مهم دانشگاهی در نظر گرفته شده است. دانشگاه کردستان و سازمان مسکن و شهرسازی اقدامات مختلفی را برای ساخت و راه‌اندازی پارک علم و فن آوری در استان کردستان انجام داده‌اند.

شهرک‌های صنعتی، مناطق آزاد و ویژه اقتصادی و پارک علمی به‌عنوان بخشی از نقاط و گره‌های سازمان فضایی استان کردستان، روابط ساختاری و عملکردی را با سایر اجزاء سازمان فضایی استان دارند. چگونگی قرارگیری این نقاط (به لحاظ مکانی) نسبت به مراکز جمعیت و فعالیت (سکونتگاه‌ها) و دسترسی به خطوط انتقال نیرو، روابط ساختاری آنها را با این اجزاء به‌عنوان پهنه‌ها و خطوط انتقال نیرو و خطوط سازمان فضایی برقرار می‌کنند و جریان‌های اجتماعی - اقتصادی ایجاد شده در خلال فضا میان این نقاط و پهنه‌ها سکونتگاهی مانند جریان‌های افراد، سرمایه، اطلاعات و ایده‌ها و کالاها، عمده‌ترین روابط عملکردی این اجزاء را با هم تشکیل می‌دهد. این مراکز در عین اینکه به دلیل وجود پتانسیل‌های ساختاری و عملکردی موجود در پهنه‌های مستعد استان بوجود آمده می‌شوند و یا باعث ایجاد روابط نوین عملکردی بر مبنای ساختارهای قبلی سازمان فضایی می‌شوند. شهرک‌های صنعتی واقع در سنندج و قروه به دلیل برخورداری از زیرساخت‌های مناسب‌تر نسبت به سایر نواحی استان، دارای بالاترین سطح فعالیت نسبت به سایر نواحی استان هستند. در ضمن تا ابتدای سال ۱۳۹۰ تعداد شهرک‌ها و نواحی صنعتی استان به ۲۴ واحد رسیده است.

۳-۳-۳-۲- شبکه انرژی و انواع انرژی

کشور ایران بهره‌مند از منابع و ذخایر معتدله حامل‌های انرژی، ابزار و امکان توسعه را در جهت گسترش و تحکیم زیرساخت‌ها و ارتقاء درجه رفاه سکونت‌گاه‌ها و تجهیز و تامین خدمات مراکز جمعیت و فعالیت را در چهار گوشه سرزمین فراهم آورده است. به همین جهت، تولید و توزیع و مصرف بهینه حامل‌های انرژی و ایجاد بسترهای مساعد برای بهره‌مندی متناسب تمام آحاد و جوامع ساکن در کشور، در اقلیم‌ها و پهنه‌های جغرافیائی و محیطی، موضوع و دست‌مایه مطالعات و برنامه‌ریزی‌های موردنظر در این زمینه بوده است.

استان کردستان به سبب اقلیم خاص، شرایط توپوگرافی و مقتضیات منطقه‌ای برای امرار معاش، فعالیت و اشتغال و زدودن برخی نارسائی‌ها و محرومیت‌های تاریخی و ناحیه‌ای و محلی و همچنین به دلیل اینکه پل ارتباطی کشور با شمال عراق محسوب می‌شود و از موقعیت گذرگاهی و پیوندی قابل‌اعتنایی برخوردار است، نیازمند بررسی‌های مناسبی در زمینه تبادل حامل‌های انرژی چه با استان‌های همجوار و چه با کشور عراق است، تا پس از آن در چشم‌انداز توسعه و راهبردهای سازماندهی فضایی، کم و کیف گسترش و توسعه فضایی شبکه-های انرژی و بهره‌برداری بهینه از آنها مشخص گردد.

۳-۳-۳-۱- گاز

از مؤلفه‌های تأثیرگذار در توسعه و پیشرفت و شدت جریان آبادانی را، بهره‌مندی از حامل انرژی گاز بر شمرده‌اند. گسترش شبکه انتقال و تغذیه گاز نه تنها موجب ارتقاء شاخص‌های رفاهی و تولیدی شده، بلکه با استفاده از آن می‌توان از دست‌اندازی به منابع طبیعی برای سوخت، بخصوص در نقاط و مسیرهای دورافتاده و کوهستانی جلوگیری کرد و در نقاط سکونتگاهی و به‌ویژه شهری، آلودگی هوا را کاهش داد.

استان کردستان با توجه به موقعیت توپوگرافی و همچنین با وضعیت رو به رشد و پتانسیل‌های صنعتی و معدنی، ترانزیتی و گرایش به تشکیل کانون‌ها و مراکز توسعه اقتصادی و انسانی به‌ویژه در نواحی مرزی و نواحی مستعد در دشت‌های شرقی، مستعد گسترش و امتداد یافتن خطوط لوله به همه نقاط شهری و به‌ویژه نقاط روستایی است که تاکنون از این نعمت بی‌بهره مانده‌اند. این جریان، بعلاوه، می‌تواند در سامان‌گیری نظام جابه‌جائی جمعیت و کوچ روستائیان به شهرها و برون‌کوچی جمعیت فعال به خارج استان نیز تأثیر قابل‌تأملی برجای گذارد.

۳-۳-۳-۲- نفت و فرآورده‌های عمده نفتی

در حال حاضر عمده فعالیت‌های اقتصادی و بخصوص فعالیت‌های حمل‌ونقلی با اتکاء و از طریق مصرف

فراورده‌های نفتی انجام می‌شود. استان کردستان به جهت برخورداری از عرصه‌های گسترانیده پوشش گیاهی، به‌ویژه مراتع و شمار کثیری از روستاها در دامان این خوان یا همجوار با آن در صورت عدم دسترسی به حامل-های انرژی و سوخت کافی، علی‌الخصوص در فصول سرد، می‌تواند تخریب منابع طبیعی و استفاده از عرصه-های جنگلی و مرتعی برای تامین منابع سوخت را تشدید نماید. ضمن اینکه تامین سوخت وسایل نقلیه استان و ناوگان ترانزیتی عبوری از این منطقه که با گسترش روزافزون روابط تجاری و بازرگانی با کردستان عراق و مرکز کشور و سایر استان‌های کشور اهمیت ویژه‌ای می‌یابد، می‌بایستی مورد نظر قرار گیرد. افزون بر آن پاسخ-گویی به نیازهای بخش گسترده کشاورزی و همچنین سایر فعالیت‌های صنعتی و معدنی، از مأموریت‌های بخش توزیع و انتقال این حامل انرژی است.

۳-۳-۵-۳-۲- مدیریت جامع آب و منابع آب زیرزمینی

استان کردستان یکی از مهم‌ترین عرصه‌های تولید آب کشور محسوب می‌شود و قلمروهایی از پنج حوزه آبریز کشور مشتمل بر قزل‌اوزن، زرینه‌رود، کرخه، سیروان و زاب کوچک را تشکیل می‌دهد. آنچنان که در سیمای طبیعی و شرایط هیدرولوژیکی استان مشخص شده است، بخش عمده منابع آب‌های سطحی در اقلیم مرطوب نیمه غربی و پهنه عمده منابع آب‌های زیرزمینی در اقلیم بری نیمه شرقی استان و بیش از همه جا در دشت‌های قروه و دهگلان قرار گرفته‌اند. اما علی‌رغم این وضعیت، توزیع و بهره‌مندی از منابع آب و استفاده از آن در دو نیمه شرقی و غربی استان به گونه‌ای متوازن و متعادل انجام نمی‌شود. و در حالی که کشاورزان نیمه شرقی استان به دلیل کمبود آب و شرایط توپوگرافی غالباً به کشت دیم روی می‌آورند، در نیمه غربی استان و مناطق کوهستانی آن، باغات و زراعت آبی وجه غالب را دارد. از آنجا که برای استفاده بهینه و بهره‌برداری مناسب از پتانسیل‌های آبی در سطح استان، شامل استحصال و مهار آب‌های سطحی، توزیع مکانی مناسب آب، و کم و کیف مدیریت و سرمایه‌گذاری و سایر عوامل تأثیرگذار و دخیل در بهره‌برداری منابع آب، آن گونه که شایسته و بایسته استعدادهای و ظرفیت‌های طبیعی استان است، برنامه‌ریزی و اقدامات متناسب و تعادل‌بخش صورت پذیرفته است، نمی‌توان انتظار داشت که این مزیت نسبی پربها و ارزشمند طبیعی به‌عنوان یک اهرم و یک عامل و نقطه قوت برای توسعه و توزیع عادلانه ثروت و ذخایر و استعدادهای دیگر استان نقش سرنوشت-ساز خود را ایفا نماید.

در واقع استان کردستان تولیدکننده و تأمین‌کننده آب برای سرزمین‌ها و مردم آن سوی مرزهای استانی در داخل و خارج کشور است که به تناسب این ارجحیت و حقوق حقه خویش، در سیراب کردن زمین‌های استان و بهره‌مندی از مزایا و فرصت‌ها در فرایند استحصال و مصرف آب و ایجاد تبادل و تعادل در این ارتباط

با همسایگان داخلی در سرزمین ملی و همسایه خارجی (عراق)، هنوز نتوانسته است مدیریتی استانی و فرااستانی که متضمن آثار و نتایج عادلانه باشد بر روندهای کنونی اعمال کند. استفاده از ظرفیت‌ها و پتانسیل سدها، تأسیسات آبیگری و آب‌بندان‌ها و ذخیره‌گاه‌ها، تقویت و ترمیم شبکه‌های انتقال و توزیع آب برای مصارف کشاورزی، تکمیل و تجهیز ایستگاه‌های پمپاژ و گسترش و توسعه استفاده از موتور پمپ‌ها برای انتقال آب به سطوح بالاتر برای توسعه فعالیت‌های ثمربخش و چند منظوره کشاورزی، مدیریت مصرف آب در مورد مصارف غیر کشاورزی و تلاش و برنامه‌ریزی برای توزیع و مصرف متناسب و متعادل آب در بخش‌های شرقی و غربی استان، از اهم اقداماتی است که می‌تواند در دستور کار مدیریت جامع آب استان قرار گیرد.

۳-۳-۳-۵-۴-۲- برق

حامل انرژی ثانویه برق با توجه به وجود امکانات و وجود حامل‌های انرژی اولیه مانند نفت و گاز و همچنین گرایش به استفاده از انرژی هسته‌ای برای تولید برق، در توزیع و به‌کارگیری انرژی در بخش‌های مختلف اقتصادی، صنعتی، کشاورزی و جهت رفاه و آسایش و توسعه همه‌جانبه سهمی بزرگ و نقشی حیاتی دارد.

در استان کردستان به سبب بهره‌مندی از منابع طبیعی وافر، اسکان و فعالیت بسیاری از مردم در دامان طبیعت و همجوار با آن، قرارگیری سکونت‌گاه‌ها در بلندی‌ها و ارتفاعات، درک امر مهم حفاظت از محیط‌زیست و توسعه پایدار، استفاده از برق تقریباً به‌تمامی نقاط شهری و روستایی گسترانده شده است. از جانب دیگر فرایند تبادل انرژی در این استان با استان‌های همجوار و روند تولید انرژی برق به‌گونه‌ای شکل گرفته است که شرایط و بسترهای مورد نیاز برای فعالیت‌های صنعتی و کشاورزی با اتکاء به این نوع انرژی و صدور به کشور همسایه فراهم آمده است.

بر این اساس در برنامه‌ریزی‌های توسعه، خطوط انتقال انرژی برق و دیگر تأسیسات موجود و آتی مورد نظر زمینه را برای تجهیز و رشد مراکز و محورهای فضایی و گردش انرژی در مدارات فرااستانی و فراملی را فراهم خواهند آورد. ضمن اینکه وجود رودخانه‌های دایمی و توپوگرافی مناسب بخش غربی استان، با اتمام پروژه‌های سدهای در دست اجرا قابلیت تولید انرژی از طریق سیستم‌های برق‌آبی در برنامه‌ریزی شبکه انرژی استان مدنظر است.

۳-۳-۳-۵-۲- انرژی‌های نو

بهره‌برداری از انرژی‌های نو در حال حاضر در مقیاس محدود و اندک انجام می‌شود و تاثیر چندانی بر الگوهای فعالیت و شبکه‌های انرژی ندارد و بیش‌تر برای موقعیت‌های اضطراری و استثنایی انجام شده است. در

این زمینه به موارد زیر می‌توان اشاره نمود:

- ✓ ایستگاه‌های انرژی باد در و زمان، دیواندره، در نزدیکی قروه، دشت قروه، چمگلی، دهگلان و سرآب آونگان
- ✓ مطالعه به جهت بهره‌گیری از نیروگاه‌های آبی کوچک بخصوص در نیمه غربی استان با وجود توپوگرافی و منابع آبی سطحی دائمی
- ✓ مطالعه برای استفاده از زیست‌توده یا بیوگاز
- ✓ انجام پتانسیل سنجی انرژی زمین‌گرمایی و محاسبه دمای مخزن در بیجار
- ✓ استفاده از نیروگاه‌های خورشیدی در تعداد ۷ روستا در نقاط صعب‌العبور بانه، بیجار و کامیاران
- ✓ استفاده از فوتوولتائیک
- ✓ استحصال و مصرف آب

پتانسیل منابع آب زیرزمینی استان حدود ۱۴۰۰ میلیون مترمکعب است که تاکنون قابلیت بهره‌برداری از ۹۳ درصد آن فراهم شده است. بیش از نیمی از منابع مذکور با حجمی بالغ بر ۶۷۵/۹ میلیون مترمکعب از طریق ۱۸۲۵۷ دهنه چشمه استحصال می‌شود. تقریباً در کلیه آبخوان‌های استان بیلان منفی و سطح ایستائی آب در حال توسعه نقصان می‌باشد.

حدود نیمی از آب‌های زیرزمینی استحصال شده در استان در حوزه آبریز سفیدرود، ۳۱ درصد در حوزه آبریز رودخانه‌های مرزی غرب، ۱۵ درصد در حوزه آبریز دریاچه ارومیه و حجم ناچیزی (۲ درصد) در حوزه آبریز کرخه استحصال می‌شود. همانند مصارف در بخش آب‌های سطحی، بخش اعظم آب‌های زیرزمینی استان (۸۸ درصد) به مصارف کشاورزی می‌رسد. حدود ۱۰ درصد نیز به مصارف شرب و بهداشت و بخش کمی در حدود ۲ درصد به مصرف بخش صنعت و معدن می‌رسد.

حجم نزولات جوی در این استان سالانه بیش از ۱۴ میلیارد متر مکعب است. این رقم حدود ۳/۵ درصد کل نزولات جوی کشور را شامل می‌شود. از کل نزولات جوی باریده شده در حوزه‌های آبریز استان، (زیرحوزه‌های قزل‌اوزن، سیروان، زاب کوچک، رازآور، زرینه‌رود) حدود ۷/۲ میلیارد مترمکعب به شکل جریان‌ات سطحی جریان دارد که قریب به ۶ میلیارد مترمکعب از آن مربوط به حجم جریان‌ات درون استان و ۱/۲ میلیارد مترمکعب مربوط به آب‌های روان وارد شده به این استان است. از این میزان رواناب، تنها ۷۷۳ میلیون مترمکعب به طرق مختلف بهره‌برداری می‌شود. در حال حاضر استان دارای ۶ سد در دست بهره‌برداری و ۹ سد در دست اجراست. بخش اعظم آب‌های مهارشده در استان (معادل ۹۲ درصد) صرف بخش کشاورزی و تامین آب بیش از ۱۰۰ هزار هکتار اراضی آبی زراعی و نزدیک به ۳۰ هزار هکتار باغات آبی استان می‌شود. حدود

۸ درصد نیز برای مصارف شرب و بهداشت استحصال می‌شود. از این منابع برای بخش صنعت استفاده نمی‌شود. در حال حاضر همچنین تعداد ۱۱ سد در حال اجرا، ۱۸ سد در دست مطالعه است و تعداد ۶ سد امکان‌یابی می‌شود. به‌طور کلی از مجموع حدود ۲ میلیارد ریال آب استحصال شده در استان مقدار ۱۶۹۵ میلیون مترمکعب به مصارف مختلف می‌رسد که مقدار ۱۵۲۵ میلیون مترمکعب حدود ۹۰ درصد صرف تامین آب مورد نیاز بخش کشاورزی، ۱۵۶ میلیون مترمکعب (حدود ۹/۲ درصد) به مصرف شرب و بهداشت و حدود ۱۴۰ میلیون مترمکعب (کمتر از یک درصد) در بخش صنعت و معدن مصرف می‌شود.

۳-۳-۳-۳-۵- نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای عوامل زیربنایی

با توجه به مجموع بررسی‌ها و ارزیابی‌های به عمل آمده از عوامل زیربنایی منابع طبیعی، اقتصادی-زیربنایی و کالبدی-فضایی استان کردستان، می‌توان قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدات زیر را به تفکیک محیط درونی و بیرونی، به صورت زیر ارائه کرد:

جدول ۵-۳۵- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای زیست‌محیطی

محیط زیست		محیط زیست	
امکان ایجاد درآمد مالی از محل فروش آب استان	فرصت‌ها	وجود منابع آب فراوان و قرار گرفتن بر سرشاخه‌های پنج حوزه آبریز مهم سرزمین	تهدیدها
امکان ایجاد رزروارهای مختلف برای بهره‌برداری از منابع آب سطحی و زیرزمینی		برخورداری از تنوع زیستی گیاهی و جانوری	
امکان معرفی چهل چشمه به‌عنوان بانک گیاهان دارویی کشور		وجود اکوسیستم‌های متعدد و ارزشمند	
وجود پتانسیل‌های قوی اکوتوریسم در مقیاس‌های ملی و جهانی		وجود مناطق متعدد حفاظت شده	
امکان ایجاد، ساماندهی و توسعه پیوندهای اکولوژیک در سطح منطقه-ای، ملی و فراملی با توجه به موقعیت جغرافیایی و طبیعی قلمرو کردستان		وجود منابع غنی جنگل و مرتع	
امکان‌پذیری رونق اقتصادی با توجه به غنای منابع پایه در اختیار		تنوع شکل زمین (توپوگرافی)	
		تنوع شرایط آب و هوایی	

<p>انتقال بی‌رویه آب استان به بیرون وزش ریزگردها از کشور عراق بر روی استان</p> <p>آتش‌سوزی در جنگل‌ها و از بین رفتن پوشش غنی گیاهی و ایجاد آلودگی هوا</p> <p>افزایش امکان بروز مخاطرات طبیعی و زیست‌محیطی به دلیل برهم خوردن تعادل‌های اکولوژیک و فشار بر منابع طبیعی</p> <p>تشدید روند بیابان‌زایی در استان چرای مفرط و بی‌رویه دام در مراتع استان</p> <p>فقدان یا ناکارآمدی شبکه جمع‌آوری و سیستم تصفیه فاضلاب در سکونتگاه‌های شهری</p> <p>عدم رعایت حریم رودخانه‌ها و برداشت بی‌رویه شن و ماسه از بستر رودخانه</p> <p>تخریب و آلودگی خاک ناشی از فرایندهای فیزیکی، شیمیایی، بیولوژیک و فرسایش آبی و خاکی</p> <p>فزونی دامنه تخریب ناشی از تهدیدهای طبیعی به دلیل تخریب یا از بین بردن بخشی از ساختار طبیعی استان</p>	<p>تخریب</p>	<p>هدررفت یا از دست دادن حجم بالایی از رواناب‌های ناشی از بارندگی یا جریان‌ات سطحی آب</p> <p>پخشایش نامناسب منابع آب و خاک نسبت به یکدیگر (وجود منابع آب غنی در نیمه غربی و خاک مناسب در نیمه شرقی)</p> <p>بی‌بهره ماندن کشاورزان از حقبابه سرشاخه‌های استان</p> <p>افزایش روند تغییر کاربری ارضی بویژه در اراضی اطراف شهرهای بزرگ و برهم خوردن نظام بهره‌برداری از زمین عدم یکپارچگی در مدیریت محیط‌زیست</p> <p>کاهش بارش‌های جامد و فصلی شدن بسیاری از رودخانه‌های جوان</p> <p>بروز پدیده تغییر اقلیم و کاهش بارندگی خصوصا در نیمه شرقی استان و وقوع خشکسالی‌های مکرر</p>	<p>تخریب</p>
--	--------------	--	--------------

جدول ۵-۳۶- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدهای اقتصاد و زیربنایی

اقتصاد و زیربنایی		اقتصاد و زیربنایی	
<p>وجود بازارچه‌های مرزی فعال در مرز کشور عراق</p> <p>وجود فرصت‌های همجواری و مبادلات تجاری برای ایجاد اشتغال</p> <p>وجود شهرهای بانه و مریوان به‌عنوان قطب‌های بازرگانی، حمل‌ونقل و ترانزیت</p> <p>اتصال و صادرات فیبر نوری به کشور عراق</p> <p>موقعیت مناسب جغرافیایی ناشی از استقرار بر محور شمال غربی- جنوب غربی کشور و هم‌مرزی با کشور عراق به‌عنوان بزرگ‌ترین بزار صادراتی کشور و امکان توسعه مبادلات با آن و نیز توان تبادل انرژی برق با آن کشور</p> <p>وجود شرایط مناسب برای ایجاد منطقه آزاد تجاری</p> <p>روند رو به رشد ایجاد و گسترش مراکز آموزش عالی در استان</p> <p>امکان صادرات خدمات آموزشی و فنی و مهندسی به کردستان عراق</p>	<p>معیار</p>	<p>وجود منابع غنی جنگل و مرتع و قابلیت توسعه‌پذیری این منابع</p> <p>وجود منابع آب فراوان و قرار گرفتن بر سرشاخه‌های پنج حوزه آبریز مهم سرزمین</p> <p>آب‌وهوای مناسب برای کشت انواع محصولات کشاورزی و فعالیت‌های پرورش دام و طیور، آبیان، زنبورداری و برخورداری از ذخایر ارزشمند ژنتیکی دام</p> <p>قابلیت توسعه باغداری در سطح استان</p> <p>قابلیت توسعه اراضی زیر کشت آبی در دشت‌ها و نقاط مستعد</p> <p>وجود ذخایر غنی و متنوع معدنی فلزی و غیر فلزی</p> <p>برخورداری از عرصه‌ها و چشم-اندازهای طبیعی و جاذبه‌های فرهنگی، تاریخی و گردشگری</p> <p>تولید قابل ملاحظه گیاهان دارویی و صنعتی و میوه‌های نسبتاً منحصربه‌فرد نظیر توت‌فرنگی و انگور دیم</p> <p>قابلیت احداث نیروگاه‌های آبی کوچک با توجه به منابع آب سطحی و توپوگرافی استان</p> <p>وجود سابقه و تجربه در تولید صنایع دستی و صنایع چوب</p>	<p>معیار درونی</p>

اقتصاد و زیربنایی		اقتصاد و زیربنایی	
		وجود نیروی انسانی جوان، کارآمد، مستعد و علاقه‌مند به فناوری‌های نوین ظرفیت‌های مناسب فرهنگی، اجتماعی و نیروی انسانی سازگار با نوآوری و توسعه	
بی‌بهره ماندن از سرمایه‌گذاری‌های کلان دولتی و خصوصی و حاشیه‌ای شدن استان در فرایند توسعه ارزش‌افزوده پایین کالاهای صادراتی استان صدور نیروی انسانی به‌جای ارزش‌افزوده منابع، کالاها و خدمات به نظام ملی غلبه ویژگی مصرف‌کنندگی استان بر تولیدکنندگی آن در نظام ملی عدم حضور استان در تقسیم کار ملی - منطقه‌ای عدم سرمایه‌گذاری شرکت‌های مادر تخصصی دولتی در صنایع کلیدی و واسطه‌ای و ضعف سیاست‌های از سرمایه‌گذاران بخش خصوصی	تهدیدها	سنتی بودن نظام کسب‌وکار سنتی بودن نظام تولید بویژه تولید کشاورزی غلبه بازار غیر رسمی در اقتصاد استان غلبه بخش خدمات (غیر مولد) در اقتصاد استان تجهیز نامناسب منابع انسانی فقدان شبکه‌های آبیاری از سدها تا مزارع و شهرهای استان عدم تطابق منابع آب و خاک، نیمه مکانیزه بودن کشاورزی، شیب زیاد، کوچکی و پراکندگی اراضی در مناطق غربی استان و عدم بهره‌برداری صحیح از منابع پایه توسعه‌نیافتگی بخش صنعت و معدن متناسب با قابلیت‌های استان کمبود تأسیسات و خدمات بازرگانی و گمرکی کمبود امکانات و تأسیسات اقامتی و گردشگری وجود شبکه‌های فرسوده آب شهری و روستایی	فرصت‌ها

اقتصاد و زیربنایی	اقتصاد و زیربنایی	اقتصاد و زیربنایی	اقتصاد و زیربنایی
		<p>فقدان شبکه‌های جمع‌آوری فاضلاب در روستاها و ضعف آن در شهرها ضعف شبکه‌های انتقال و توزیع برق فقدان شبکه سوخت‌رسانی مطمئن در بخش‌های وسیعی از استان ضعف شبکه ارتباطات جاده‌ای، ناوگان هوایی و نبود ارتباطات ریلی پرهزینه بودن احداث راه‌های زمینی با توجه به کوهستانی و صعب‌العبور بودن آنها ضعف زیرساخت‌های مخابراتی و خدمات کاربردی بیکاری شدید و مهاجرفرستی مزمین بالا بودن بار تکفل و پایین بودن درآمد سرانه (جایگاه استان در رده ۱۲۷ام کشور) رشد ناهماهنگ و برنامه‌ریزی نشده شهرهای سنندج و سقز و وجود پدیده حاشیه‌نشینی پیرامون این شهرها و دیگر شهرهای استان کمبود امکانات و تأسیسات فرهنگی، ورزشی و تفریحی برای گذران اوقات فراغت عدم توسعه مناسب در زمینه‌های مرتبط با سلامت به خصوص کمبود امکانات درمانی</p>	

اقتصاد و زیربنایی		اقتصاد و زیربنایی	
		پایین بودن سطح فناوری‌های ICT در مقایسه با میانگین کشور پایین بودن جمعیت تحت پوشش تامین اجتماعی	

جدول ۵-۳۷- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها کالبدی-فضایی

کالبدی-فضایی		کالبدی-فضایی	
امکان ایجاد یک نظام فضایی چند مرکزی به واسطه پراکنش نسبتاً مناسب کانون‌های شهری استقرار بر محور غرب وجود مرز باشماق به‌عنوان یکی از فعال‌ترین مرزهای کشور برخورداری از ترانزیت عظیم ملی و فراملی	فرصت‌ها	تناسب میان رتبه-اندازه و سلسله مراتب خدماتی نظام شهری پراکنش نسبتاً مناسب کانون‌های شهری در سطح استان گرایش به حد مطلوب جمعیت و شبکه شهری در چند دهه اخیر کاهش پدیده نخست شهری در استان نسبت به دوره‌های قبل متعادل تر شدن توزیع شهرها نسبت به دوره‌های قبل	نقاط قوت
گرایش و جاذبه شدید شهرهای حاشیه استان به شهرهای استان‌های همجوار (حوزه نفوذ عمیق‌تر این شهرها در داخل استان کردستان) افزایش تعداد روستاهای خالی از سکنه ارتباطات ضعیف زیرساختی و شبکه‌ای با مرکز کشور	تهدیدها	عدم تناسب میان جمعیت و زمین زراعی در غرب و شرق استان عدم تعادل میان تراکم جمعیت در غرب و شرق استان به دلیل مهاجرفرستی بالای شهرستان‌های پهنه شرقی کاهش تعداد روستاهای متوسط، بزرگ و مرکزی و افزایش تعداد روستاهای کوچک و آبادی‌ها عدم تعادل در پراکنش سکونتگاه‌ها: تراکم بیشتر نیمه غربی افزایش جمعیت شهرهای بالای ۵۰ هزار نفر و کاهش جمعیت شهرهای زیر ۵۰ هزار نفر علی‌رغم افزایش تعداد آنها	نقاط ضعف محیط درونی

		<p>استقرار ۸۰ درصد جمعیت شهری استان تنها در ۵ کانون شهری در مقابل استقرار ۲۰ درصد جمعیت شهری در ۲۰ کانون شهری</p> <p>تبادل کمتر شبکه نظام شهری در پهنه شرقی نسبت به پهنه غربی استان</p> <p>کمبود راه‌های اصلی و بزرگراه مشخصات فنی و کیفی نامناسب راه‌ها</p> <p>بوئژه در محورهای پرتردد</p> <p>عدم برخورداری از شبکه ریلی</p>	
--	--	---	--

۴-۳-۳-۵- عوامل سیاسی اداری

هر گاه یک دولت بتواند در سطوح محلی، استانی، منطقه‌ای و ملی، سازوکارهای حقوقی تعریف شده را به طور کامل اجرا نماید، گفته می‌شود که این سازوکارها با قلمرو واقعی سازگاری داشته و دولت در اعمال حاکمیت دارای قلمرو مؤثر اعمال قدرت است و هر چه رویه‌های سیاسی و سازوکار حقوقی دولت با خصوصیات و ویژگی‌های محیطی واقعی، سازگارتر باشد، نظام سیاسی نیز از قلمرو مؤثر اعمال قدرت گسترده‌تری برخوردار خواهد بود. بر این پایه، محیط را باید بر اساس ویژگی‌های اجتماعی، فرهنگی، کالبدی، تاریخی، جمعیتی، اقتصادی، و ... مورد سازماندهی سیاسی قرار داد. در چنین وضعیتی قوانین و سیاست‌ها از قابلیت اجرایی بالاتری برخوردار خواهند بود.

۱-۴-۳-۳-۵- ارتباطات و شبکه‌های مدنی

تشکل‌های سیاسی و مدنی را می‌توان به مثابه رشته‌های ارتباط آحاد مردم از اقشار و طبقات مختلف با کانون‌ها و نهادهای رسمی تصمیم‌گیری، اجرا، نظارت و پایش قلمداد نمود که بر این اساس، شالوده‌های حکمرانی خوب را به وجود می‌آورند. برای اعمال حکمرانی خوب شش مشخصه یا سیاست شامل حق رأی همگانی و انتخابات، کاهش و رفع تبعیض جنسیتی و قومیتی در دستیابی به مناصب اداری، گسترش نهادهای مشورتی در کنار دولت، حمایت از سازمان‌های غیر دولتی، عدم تبعیض در استفاده از خدمات اجتماعی و رفاهی و جبران محرومیتهای گذشته، بر شمرده‌اند. در الگوی مذکور، جامعه قادر خواهد بود تا اقتصاد، سیاست و مسایل اجتماعی خود را از طریق تعاملات میان بخشهای دولتی، خصوصی و مدنی مدیریت کند.

در واقع این الگو بر پایه نظام صحیح انتخاباتی و نظام صحیح نظارت و کنترل بر توزیع قدرت است که

به منظور دستیابی به توسعه پایدار و توسعه نیروی انسانی، با تأکید بر حفظ حقوق فردی و اجتماعی، با مشارکت شهروندان و توسط نهادها، سازمان‌ها و تشکل‌های غیر دولتی مردم‌نهاد، حرفه‌ای و صنفی، اقتصادی و مدنی، شکل می‌گیرد و حیات می‌یابد و با سامان دادن فضایی و جغرافیایی سیاسی و مدیریتی در سطوح مختلف تقسیمات کشوری و گسترانیدن دامنه مشارکت، مسئولیت‌پذیری، پاسخگویی، کارآمدی و سایر مشخصه‌های این نوع حکمرانی و برنامه‌ریزی در تمامی عرصه‌های زیست و فعالیت و پهنه‌های استانی، بستر و زمینه‌های مساعد و لازم را برای چاره‌اندیشی و حذف تعارضات و منازعات و شفافیت و اثربخشی در نظام برنامه‌ریزی، ایجاد می‌کند.

جدول ۵-۳۸- فهرست احزاب و گروه‌های سیاسی استان کردستان

نام حزب یا گروه سیاسی	سال تأسیس	حوزه فعالیت
حزب مؤتلفه اسلامی	۱۳۶۹	سنندج، سقز، بانه، قروه
مجمع اسلامی بانوان	۱۳۷۹	استان
جامعه اسلامی فرهنگیان	۱۳۷۱	سنندج، کامیاران
جامعه زینب (س)	۱۳۸۰	سنندج
خانه کشاورز	۱۳۷۹	سنندج
خانه کارگر	-	سنندج
جمعیت رهپویان انقلاب اسلامی	۱۳۸۷	سنندج
جمعیت نیروهای انقلاب اسلامی	-	-

۲-۴-۳-۳-۵- مشارکت سیاسی

این وضعیت در استان کردستان می‌تواند تحت تاثیر عوامل تأثیرگذاری مانند قومیت، مذهب، پیشینه تاریخی و سیاسی، میزان بهره‌مندی نواحی استان از پیامدها و نتایج توسعه، چگونگی تعامل مرکز سیاسی کشور با فرایندهای اجتماعی و سیاسی و فرهنگی در این استان، مسایل مربوط به بیکاری و فقر و مهاجرت و همچنین تاثیرات عوامل برون‌مرزی، شکل بگیرد و پهنه جغرافیایی این استان با توجه به شدت و ضعف اثرگذاری یکایک یا مجموعه عوامل مذکور، سطوح متفاوت و یا ناهمگونی از مشارکت مردم استان در امور سیاسی و انتخابات را به نمایش بگذارند و یا تفاوت‌های قابل تامل و قابل مباحثه‌ای با سایر نواحی، مناطق یا استان‌های دیگر کشور را نشان دهند.

بهر حال چند و چون و برگزاری انتخابات و نتایج آن، محمل و پیام‌رسان نگرش‌ها، برنامه‌ها و اندیشه-ورزی سیاسی، اجتماعی و فرهنگی لایه‌ها و اقشار مختلف مردم و جوامع استان، در پهنه‌های جغرافیایی و سرزمینی آن بوده است که اجرا و تحقق آن‌ها مدنظر ساکنان سکونتگاه‌ها و نواحی مختلف استان قرار گرفته است.

در استان کردستان، تمرکز نهادها و سازمان‌های مهم اقتصادی و فرهنگی، رفاهی و خدماتی به اضافه نهادهای مالی و سیاسی در مرکز استان و در مراکز شهری، عدم رشد و توسعه بنیان‌های تولیدی و عدم تجهیز و تقویت سامانه‌های اشتغال آفرین در روستاها، سبب بروز تعارضات و عدم تعادل‌های اجتماعی بین جامعه شهری و جامعه روستایی نیز شده است.

هر چند که پیوندهای فرهنگی، مذهبی و قومی عموماً میان فضاهاى شهری و روستایی به گونه‌ای ریشه‌دار و نمایان برقرار است. اما گسترش پدیده بیکاری و مهاجرت سلسله‌وار بسیاری از نقاط شهری و در نهایت مرکز استان را تحت تأثیر قرار می‌دهد و تمایزات و گرایش‌های اجتماعی و فرهنگی میان مهاجرین و ساکنان می‌تواند به برخی تعارضات دامن زند.

از جانب دیگر این استان خود در دوران گذشته در چمبزه نوعی انزوا و حاشیه‌نشینی تاریخی و فرهنگی قرار داشته است و حکومت‌های مرکزی توانمندی‌های محیطی، اقتصادی و فرهنگی آن را نادیده می‌گرفتند و یا آن‌گونه که شایسته بوده است ظرفیت‌ها و پتانسیل‌های مختلف این خطه را مد نظر قرار نمی‌دادند و در برنامه‌های توسعه ملی و تقسیم کار ملی به جوامع ساکن در استان جایگاه شایسته‌ای قائل نبودند. افزون بر آن در درون مرزهای استان نیز میان مناطق شیعه‌نشین و اهل تسنن از لحاظ نگرش‌های توسعه‌ای و هم‌پیوندی‌های مذهبی و فرهنگی تمایزاتی قایل می‌شدند و بدین سان بر عدم تعادل‌های فضایی میان بخشهای شرقی و غربی استان دامن می‌زدند.

نگرش مثبتی بر توسعه یکپارچه و سازمان‌دهی فضایی متعادل، انگیزه‌ها و رفتارهای مدیریتی مناسبی را برای از میان برداشتن متن و حاشیه چه در سطح ملی و چه در سطح استانی پدید آورده است. در همین راستا وجود پیوندهای فیزیکی و اقتصادی و الزامات روابط برون‌مرزی و بهره‌مندی از مزیت‌های رقابتی در تمام نواحی استان، در محور غرب کشور و در سطح کشور از نیمه شرقی تا نیمه غربی آن، زمینه‌ساز شناخت و آگاهی، هم‌نوایی و تقریب و همسوئی بیش‌تر میان خرده‌فرهنگ‌ها، هویت‌های محلی، اقوام و مذاهب در سراسر استان و از این نظر، همگامی و سازگاری و تعادل افزون‌تر با کل کشور شده است.

به‌طور کلی واکنش‌های اجتماعی و ایجاد و گسترش آسیب‌ها و ناهنجاری‌های اجتماعی برخاسته از شکاف بین متن و حاشیه و عدم تعادل‌ها و نابرابری‌های اقتصادی و اجتماعی می‌تواند زمینه‌ساز بروز تعارضات

و تنش‌های سیاسی و اجتماعی شده و همچنین می‌تواند توسعه پایدار و یکپارچه و متوازن منطقه را تهدید نماید که با اقدامات توسعه‌ای و ایجاد تعادل و توازن‌های فضایی و همچنین در پرتو سازوکارها و نظام تدبیر استانی، متکی بر الزامات و ویژگی‌های محلی مشارکت‌جو و با تعامل بیشتر، امکان حدوث آن را محدود می‌نماید.

۳-۴-۳-۵- نظام تصمیم‌گیری و مدیریت در استان

وجود نیروی انسانی متخصص، توانمند، مجرب و آشنا به امور و ویژگی‌های اجتماعی و فرهنگی و مزیت‌های نسبی استان، ظرفیت و سرمایه انسانی مناسب و کارآمدی برای کسب مسئولیت و ایفای نقش مؤثر در نظام تصمیم‌گیری و مدیریت استان به شمار می‌رود. علاوه بر آن، نیروی انسانی بومی به دلیل بهره‌مندی از سرمایه‌های اجتماعی محلی و هم‌پیوندهای فرهنگی، با احراز شرایط لازم حرفه‌ای و تخصصی مورد نیاز، می‌توانند در مسئولیت‌های مدیریتی و اجرایی در تمام سطوح و عرصه‌ها به کار گرفته شوند. و آن‌چنان که ظرفیت و سرمایه انسانی این استان تاکنون مشخص کرده است، ذخایر نیروهای متخصص و مجرب منطقه به گونه‌ای بوده است که در سطوح منطقه‌ای و ملی نیز مورد استفاده قرار گیرد و در فرآیندهای تصمیم‌گیری، اجرا و برنامه‌ریزی‌ها و توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشور ایفای نقش کنند.

بدین طریق می‌توان انتظار داشت که این روند مشارکت سیاسی و مدیریتی تداوم و گسترده‌تری بیشتری به خود بگیرد و حلقه قابل اتکاء و مستحکمی برای یکپارچه‌سازی، تقویت و بارآوری بیش از پیش برنامه‌های توسعه محلی، منطقه‌ای و ملی و تقسیم کار متعادل و تسهیم متناسب سرمایه‌گذاری و درآمد در سطوح استانی و کشوری باشد. از جانب دیگر استفاده و بهره‌مندی از نیروی انسانی غیربومی مورد نیاز و همکاری و تعامل با سرمایه‌های انسانی کارآمد از سایر نقاط کشور و به طور کلی تبادل دانش و تجارب مدیریت و اجرا برای به ثمر نشاندن اهداف توسعه استان و در چارچوب برنامه‌های توسعه ملی مد نظر قرار گرفته است. بهر حال و آن‌چنان که مطالعات انجام شده مشخص نموده است، اکثریت بزرگی از کارکنان دستگاه‌های اجرایی و اکثریت قابل ملاحظه‌ای از مدیران استان را نیروی انسانی بومی تشکیل می‌دهند. از جانب دیگر با توجه به آمار و ارقام اخذ شده از منابع استانی بیش‌تر نیروی انسانی غیر بومی در پست‌های مدیریت‌های بالا و کلان و در سطح استانی و مستقر در سنج انجام وظیفه می‌کنند که غالباً دارای تحصیلات لیسانس و بالاتر هستند.

با وجود این، و با توجه به اینکه شمار قابل تاملی از مهاجرین خارج شده از استان متخصصین و دانش‌آموختگانی هستند که برای بهره‌مندی از اشتغال بهتر و امکانات بیش‌تر به مرکز کشور مهاجرت می‌کنند و همچنین جمع بزرگی از فارغ‌التحصیلان مراکز آموزش عالی بومی در شمار بیکاران محسوب می‌شوند، به‌کارگیری بیش‌تر نیروی انسانی بومی دانش‌آموخته متخصص، در سطوح مدیریتی و اجرایی و در سطوح

مختلف تقسیمات سیاسی - اداری استان دور از انتظار نمی‌باشد. ضمن اینکه نسبت جمعیت بیکار با تحصیلات عالی طی ده سال اخیر در جمع کل بیکاران رشد هشداردهنده و معضل آفرینی داشته است.

جدول ۵-۳۹- تحلیل نقاط قوت و ضعف، فرصت‌ها و تهدیدات سیاسی - اداری و سازمانی

محیط درونی	نقاط قوت	محیط بیرونی	تهدیدها
	<p>عدم گسترش و توسعه احزاب و گروه‌های سیاسی قانونی در استان</p> <p>عدم حضور فراگیر سازمان‌ها و تشکل‌های مردمی در عرصه‌های فعالیت</p> <p>عدم گسترش فراگیر قانون‌گرایی و قانون‌پذیری بخشی‌نگری در برنامه‌ریزی توسعه استان</p> <p>عدم تحقق کامل برنامه‌های آموزشی کارمندان</p> <p>عدم تحقق برنامه خدمات‌رسانی و تکریم ارباب رجوع در برخی دستگاه‌های اجرایی استان</p> <p>عدم تحقق کامل برنامه تمرکززدایی</p> <p>ضعف سیستم اداری استان در بازسازی، اصلاح و بهینه‌سازی ساختار اداری و کاری (اصلاح ساختار ارتقاء بهره‌وری)</p>	<p>پیشینه شکل‌گیری و فعالیت نهادها و تشکل‌های سیاسی و مدنی در استان</p> <p>روحیه و پیشینه مشارکت‌های اجتماعی و سیاسی مردم</p> <p>رشد حضور نیروی انسانی بومی در رده‌های مختلف مدیریتی استان</p> <p>اجرای برنامه‌های آموزشی برای کارکنان ادارات دولتی</p> <p>راه‌اندازی دولت الکترونیک در استان</p> <p>وضعیت مناسب برنامه خدمات‌رسانی و تکریم ارباب رجوع</p>	<p>موقعیت ژئوپولیتیکی استان به‌عنوان بستر ساز تعاملات سیاسی منطقه‌ای و بین‌المللی</p> <p>وجود دانش‌آموختگان، نخبگان و نیروی انسانی کارآمد و فعال در استان، برای ایفای نقش در تحولات و مدیریت ارتقاء بهره‌وری و کارایی اداری و نظام تدبیر استان</p> <p>تدوین برنامه‌های فرباخشی و یکپارچه از جمله سند برنامه آمایش استان</p> <p>هم‌پوندی‌های مذهبی و قومی به‌عنوان زمینه‌های مناسب برای ارتباطات اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و اداری</p> <p>منافع مشترک با کشور همسایه، اقلیم کردستان و منافع مشترک منطقه‌ای</p> <p>وضعیت و جایگاه نامناسب ضریب نفوذ کاربران اینترنت استان نسبت به شاخص مشابه در کل کشور، نارسایی شبکه‌های اجتماعی</p> <p>عدم گسترش و توسعه فراگیر رسانه‌های نوشتاری به‌عنوان رکن اساسی فعالیت‌های اجتماعی - فرهنگی و سیاسی</p> <p>وجود جوانان بیکار زمینه‌ساز نارضایتی اجتماعی و سیاسی</p> <p>فعالیت‌های غیر بومی و غیر رسمی برای تامین معاش به‌ویژه در مناطق مرزی و پیامدهای امنیتی آن</p> <p>رواج قاچاق و پی‌آمدهای امنیتی آن</p> <p>رفت و آمدهای غیر مجاز و پی‌آمدهای امنیتی آن</p>

سوء استفاده از تمایزات و تنوع مذهبی در استان و ایجاد منازعات قومی و مذهبی تأثیرات نامطلوب تحولات منطقه و کشورهای همسایه بر تحولات و فرایندهای سیاسی استان تأثیرات رسانه‌های خارجی خروج نیروی کار و فرار مغزها از استان				
---	--	--	--	--

۵-۳-۳-۵- تحلیل پیوندها

۵-۳-۳-۵-۱- توانمندی پیوندهای جمعیتی

ایجاد و گسترش پیوندهای جمعیتی در استان کردستان افزون بر الزامات اقتصادی و معیشتی و عدم تعادل‌های موجود و بازمانده از گذشته میان این منطقه و سایر مناطق کشور، میان متن و حاشیه و میان شهر و روستا، حاصل ارتباطات و پیوندهای فرهنگی و اجتماعی، تاریخی و پیشینه‌دار این استان با استان‌های همجوار و کشورهای همسایه و برخاسته از مراودات و تقارب و تجانس‌های عشیره‌ای و قومی درون منطقه‌ای بوده است که در مهاجرت و جابه‌جائی جمعیت در درون استان و یا به خارج از آن تجلی یافته است.

طبق بررسی‌های انجام شده از روند مهاجرپذیری و مهاجرفرستی استان کردستان طی سال‌های ۱۳۸۵-۱۳۷۵ تعداد مهاجران وارد شده و خارج شده از استان به ترتیب ۲۵۹۲۰۴ و ۳۱۷۵۵۲ نفر بوده‌اند، این وضعیت نشان دهنده آن است که استان کردستان استانی مهاجرفرست بوده و نتوانسته است به‌عنوان یک گره جمعیتی در کشور عمل کرده و جریان‌های جمعیتی قابل توجهی را به سمت خود جذب کند. بررسی تغییرات میزان جابه‌جایی جمعیت و مهاجرت در استان کردستان حاکی از این است که میزان مهاجرت از سایر استان‌ها به استان کردستان طی دهه ۷۵-۱۳۶۵ و ۸۵-۱۳۷۵ از ۲۶/۶ درصد در کل مهاجرین به ۲۷/۸ درصد افزایش یافته است که نشانگر رشد چندان قابل توجهی نمی‌باشد. همچنین میزان مهاجرت در درون استان، طی دو دهه مذکور از ۷۳/۴ درصد در کل مهاجرین به ۷۲/۲ درصد کاهش یافته است.

بیشترین نرخ مهاجرپذیری استان طی سال‌های ۸۵-۱۳۷۵ به ترتیب مربوط به استان‌های کرمانشاه، تهران، آذربایجان غربی، همدان و آذربایجان شرقی و کمترین نرخ مهاجرپذیری نیز مربوط به استان‌های چهارمحال و بختیاری، خراسان شمالی، خراسان جنوبی و کهگیلویه و بویراحمد بوده است. بیشترین تعداد مهاجران خارج شده از استان طی سال‌های مذکور به ترتیب به استان‌های تهران، همدان، کرمانشاه، آذربایجان غربی و شرقی و کمترین تعداد مهاجران خارج شده از استان به استان‌های لرستان، کهگیلویه بویر احمد و گلستان مهاجرت نموده‌اند. در سرشماری سال ۱۳۸۵ بیشترین تعداد مهاجران استان با ۱۸۷۱۷۲ نفر، مهاجران

درون استانی بوده‌اند. که شهرستان‌های سنندج، مریوان، قروه و سقز به ترتیب بیشترین مهاجران درون استانی را به خود جذب کرده‌اند. مهاجرت‌های درون استانی غالباً از روستاها به شهرها و از شهرها به سمت مرکز استان صورت می‌گیرد. روند و سیر مهاجرت و جابه‌جائی جمعیت فعال و جمعیت تبعی آنها به شهرهای بزرگ استان، علاوه بر اینکه به عدم تعادل‌های جمعیتی و تخلیه روستاها منجر خواهد شد، مسئله حاشیه‌نشینی و تعارض فرهنگی و اجتماعی با ساکنان اصلی را نیز دامن خواهد زد. هرچند که زمینه را برای مهاجرت و آمدو شد جمعیت میان سلسله مراتب سکونت‌گاهی استان بیش از پیش مهیا خواهد ساخت. بررسی جریان مهاجرت بین شهرستان‌های استان کردستان، با دیگر استان‌های کشور نشان می‌دهد که شهرستان‌های سنندج، سقز و قروه از بالاترین نرخ مهاجرپذیری برخوردار بوده‌اند. ضمن اینکه هر یک از این شهرستان‌ها بالاترین نرخ مهاجرپذیری را از استان تهران داشته‌اند که پس از استان مذکور، شهرستان سنندج از استان‌های همدان و آذربایجان غربی، شهرستان سقز از استان‌های آذربایجان غربی و شرقی، و شهرستان قروه از استان‌های کرمانشاه و همدان بیشترین تعداد مهاجرین را پذیرفته‌اند.

استان کردستان همچون مناطق مشابه به دلیل عدم توازن و نابرابری در توزیع امکانات موجود بین نقاط شهری و روستائی دارای گرایش مهاجرفرستی بالاتری در مقایسه با مناطقی است که روستاها و شهرهای آنها از امکانات و توسعه بیشتری برخوردارند. از جانب دیگر عدم رشد مناسب و متناسب بنیان‌های تولیدی و اقتصادی در استان به‌ویژه در سکونت‌گاه‌هایی روستایی به شکل‌گیری عدم تعادل‌های فضایی و کانون‌های فعالیت منجر شده است و لاجرم به عدم تعادل در پراکنش جمعیت انجامیده است.

بدین جهت ایجاد و توزیع متعادل و متناسب فرصت‌های شغلی و ظرفیت‌های تولیدی و بازرگانی در استان و همچنین گسترش فضاهای خدماتی در نواحی کمتر برخوردار، در ترکیب جمعیت و بر فرایند نگهداشت جمعیت، مقاصد مهاجرت و پیوندهای جمعیتی ساکنان استان تاثیر خواهد گذاشت. اگرچه مهاجرت در تمام استان‌های کشور چه استان‌های مهاجرفرست و چه استان‌های مهاجرپذیر به یک چالش جدی تبدیل شده است ولی درخصوص استان کردستان به دلیل اهمیت موقعیت جغرافیایی این استان و گسترش ارتباطات اقتصادی و اجتماعی با کشور همسایه و لزوم نگهداشت جمعیت برای بهره‌برداری از نقاط قوت، فرصت‌ها و مزیت‌های نسبی و اهمیت استراتژیکی این منطقه می‌بایست مورد توجه بیشتری قرار گیرد و راهبردها و سیاست‌هایی در جهت توزیع متوازن و متعادل فضایی و ماندگاری جمعیت در این استان اتخاذ گردد. در این میان توسعه و گسترش فرصت‌های تولید و فعالیت و ارتقاء شاخص‌های توسعه انسانی و اجتماعی در جوامع روستایی، توان نگهداشت جمعیت را در نقاط روستایی فراهم می‌آورد.

۵-۳-۳-۲- توانمندی پیوندهای مالی

بر اساس شاخص نسبت فزاینده سرمایه به تولید، بخش کشاورزی در استان کردستان دارای نسبت فزاینده سرمایه به تولید پایین تری نسبت به کل کشور بوده، به این معنی که این بخش دارای بهره‌وری سرمایه‌گذاری بیش تری نسبت به کل کشور است. این امر از یک طرف به دلیل بالاتر بودن سهم ارزش افزوده بخش کشاورزی از کل ارزش افزوده استان کردستان نسبت به کل کشور و از طرف دیگر، طی سال‌های مورد مطالعه سرمایه‌گذاری کمتری در این بخش در استان نسبت به کل کشور صورت گرفته است.

بررسی نسبت سرمایه‌گذاری بخش کشاورزی به مجموع سرمایه‌گذاری استان طی دوره ۸۶-۱۳۸۱ در دامنه ۴.۳-۵.۴ درصد در نوسان بوده است، در حالی که ارزش افزوده این بخش طی سال‌های مذکور در دامنه ۱۵-۱۸.۷ درصد بوده است. بخش صنعت و معدن ۳۳.۴-۳۱.۹ درصد کل سرمایه‌گذاری و سهم ارزش افزوده آن ۱۸.۴-۱۱.۶ از کل ارزش افزوده استان بوده است. بخش خدمات نیز دامنه ۶۳.۹-۶۱.۶ درصد از کل سرمایه‌گذاری را در مقابل دامنه ۶۹.۷-۶۴.۴ درصدی از کل ارزش افزوده استان را داشته است. طی سال‌های ۱۳۸۱-۸۶ بخش خدمات سهم تا حدود یکسانی از سرمایه‌گذاری و ارزش افزوده استان را داشته در حالی که بخش کشاورزی ارزش افزوده بیش تری نسبت به کل سرمایه‌گذاری استان و بخش صنعت و معدن ارزش افزوده کمتری نسبت به سهم سرمایه‌گذاری آن به خود اختصاص داده است.

بر اساس جداول داده - ستانده در سال ۱۳۸۶ در استان، فعالیت «ساخت محصولات فلزی فابریکی بجز ماشین‌آلات و تجهیزات»، «ساخت مبلمان و مصنوعات طبقه‌بندی نشده در جای دیگر»، «پست و مخابرات»، «ساخت محصولات غذایی و انواع آشامیدنی‌ها»، «دباغی و پرداخت چرم و سایر محصولات چرمی» رتبه‌های دوم تا پنجم بیشترین پیوند پسین را دارند. فعالیت‌های «ساخت فلزات اساسی»، «آموزش» و «معادن» کمترین پیوند پسین را دارند. این بدین معنا است که این فعالیت‌ها نهاده‌های واسطه‌ای خود را از فعالیت‌های کمتری از اقتصاد کردستان تأمین می‌کنند.

فعالیت‌های «عمده‌فروشی، خرده‌فروشی، تعمیر وسایل نقلیه و کالاها»، «دامداری، مرغداری، پرورش کرم ابریشم و زنبور عسل و شکار»، «زراعت و باغداری»، «حمل و نقل جاده‌ای»، «ساخت منسوجات» رتبه‌های دوم تا پنجم بیشترین پیوند پیشین را دارند. بنابراین می‌توان گفت محصولات این فعالیت‌ها در فعالیت‌های بیشتری در استان کردستان به‌عنوان نهاده واسطه مورد استفاده قرار می‌گیرد. فعالیت‌های «ساخت وسایل نقلیه موتوری، تریلر و نیم تریلر»، «سایر حمل و نقل»، «خدمات پشتیبانی و انبارداری» و «ساخت پوشاک، عمل‌آوری و رنگ کردن خز» کمترین پیوند پیشین را دارند. به عبارت دیگر، محصولات این فعالیت‌ها در فعالیت‌های کمتری در استان کردستان به‌عنوان نهاده واسطه مورد استفاده قرار می‌گیرد.

فعالیت‌های «ساخت محصولات فلزی فابریکی بجز ماشین‌آلات و تجهیزات»، «ساخت مبلمان و مصنوعات طبقه‌بندی نشده در جای دیگر»، «پست و مخابرات»، «ساخت محصولات غذایی و انواع آشامیدنی‌ها» و «دباجی و پرداخت چرم و سایر محصولات چرمی» بیشترین قدرت انتشار را دارند. یعنی فعالیت‌های مذکور از قدرت بیشتری در تحریک سایر فعالیت‌ها برای افزایش تولید برخوردار هستند. از سوی دیگر، فعالیت‌های «ساخت فلزات اساسی»، «آموزش»، «معادن»، «ساخت محصولات از لاستیک و پلاستیک» و «ساخت کک»، فرآورده‌های حاصل از تصفیه نفت و سوخت‌های هسته‌ای» کمترین قدرت انتشار را دارند. بنابراین در کردستان این فعالیت‌ها در تحریک سایر فعالیت‌ها برای افزایش تولید از قدرت تحریک کمتری برخوردارند.

فعالیت‌های «عمده‌فروشی، خرده‌فروشی، تعمیر وسایل نقلیه و کالاهای»، «دامداری، مرغداری، پرورش کرم ابریشم و زنبور عسل و شکار»، «زراعت و باغداری»، «حمل و نقل جاده‌ای» و «ساخت منسوجات» بیشترین حساسیت پراکندگی را دارند. یعنی محصولات این فعالیت‌ها به نسبت بیشتری به‌عنوان مصرف واسطه در سایر فعالیت‌ها به کار گرفته می‌شوند. از طرف دیگر، فعالیت‌های «ساخت وسایل نقلیه موتوری، تریلر و نیم تریلر»، «سایر حمل و نقل»، «خدمات پشتیبانی و انبارداری»، «ساخت پوشاک، عمل‌آوری و رنگ کردن خز» و «دباجی و پرداخت چرم و سایر محصولات چرمی» کمترین حساسیت پراکندگی را دارند. بنابراین، محصولات این فعالیت‌ها به نسبت کمتری به‌عنوان مصرف واسطه در سایر فعالیت‌ها به کار گرفته می‌شوند.

فعالیت‌های «دامداری، مرغداری، پرورش کرم ابریشم و زنبور عسل و شکار»، «ساخت منسوجات» و «ساخت محصولات غذایی و انواع آشامیدنی‌ها» بخش‌های کلیدی استان کردستان در سال ۱۳۸۶ بوده‌اند. بنابراین می‌توان گفت که هم افزایش تقاضای نهایی محصولات این فعالیت‌ها موجب افزایش بیش از میانگین در اقتصاد استان کردستان می‌شود و هم افزایش تقاضای نهایی کلیه فعالیت‌ها، تولیدات این فعالیت‌ها را بیشتر از میانگین اقتصاد استان کردستان افزایش می‌دهد.

بررسی سهم صادرات از ستانده در فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان در سال ۱۳۸۶ نشان می‌دهد ۲۳ درصد از کل ستانده استان کردستان به خارج از استان صادر شده است. سهم نهاده‌های واسطه‌ای وارداتی از ستانده فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان در سال ۱۳۸۶ نشان دهنده آن است که در میان فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان افزایش ۱۰۰۰ ریال در تولید هر یک از فعالیت‌های «ساخت فلزات اساسی»، «ساخت ماشین‌آلات»، «ساخت مواد شیمیایی و محصولات شیمیایی»، «ساخت محصولات از لاستیک و پلاستیک» و «ساخت کک»، فرآورده‌های حاصل از تصفیه نفت و سوخت‌های هسته‌ای» به بیش از ۵۰۰ ریال واردات مستقیم نهاده‌های واسطه نیازمند است. بررسی بخشی سهم نهاده‌های واسطه‌ای وارداتی از ستانده فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان نشان می‌دهد که افزایش ۱۰۰۰ ریال در تولید هر یک از بخش‌های صنعت و معدن، کشاورزی

و خدمات به ترتیب نیازمند به ۳۸۰، ۲۴۰ و ۱۲۰ ریال واردات مستقیم نهاده‌های واسطه‌ای است. بررسی ترکیب نهاده‌های واسطه فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان در سال ۱۳۸۶ نشان می‌دهد ۶۳ درصد از نهاده‌های واسطه فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان به واردات از سایر مناطق و خارج از کشور وابسته است، به طوری که ۵۳ درصد از نهاده‌های واسطه از سایر مناطق و ۱۱ درصد از خارج وارد استان می‌شود. در این میان فعالیت «ساخت ماشین‌آلات» با اتکای ۸۲ درصدی به واردات نهاده‌های واسطه بیشترین وابستگی را به خارج از استان دارد. از سوی دیگر، فعالیت «ساخت محصولات غذایی و انواع آشامیدنی‌ها» با ۱۶ درصد کمترین اتکا را به واردات نهاده‌های واسطه از خارج از استان دارد. بررسی بخشی ترکیب نهاده‌های واسطه فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان نشان می‌دهد که بخش صنایع و معادن ۶۵ درصد و بخش‌های کشاورزی و خدمات هر کدام ۶۲ درصد به واردات نهاده‌های واسطه از خارج از استان وابسته هستند، که در این میان ۵۳ درصد از کل نهاده‌های واسطه مورد استفاده در استان کردستان از اقتصاد ملی تامین می‌شود.

نسبت صادرات به واردات در فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان در سال ۱۳۸۶ نشان می‌دهد نسبت صادرات به واردات در کل فعالیت‌های اقتصادی استان کردستان ۵۰ درصد است، یعنی، صادرات استان ۵۰ درصد واردات را پوشش می‌دهد. در میان فعالیت‌های اقتصادی، فعالیت‌های «جنگلداری»، «دامداری»، مرغداری، پرورش کرم ابریشم و زنبور عسل و شکار»، «آب»، «رستوران»، «عمده‌فروشی، خرده‌فروشی، تعمیر وسایل نقلیه و کالاها»، «زراعت و باغداری» و «معادن» بیشترین نسبت صادرات به واردات را دارند. این بدین معنا است که این فعالیت‌ها در تعاملات اقتصادی استان کردستان با سایر مناطق و خارج از کشور دارای تراز تجاری مثبت بوده و ایجادکننده ارزش در داخل استان می‌باشند.

از نظر بخشی، نسبت صادرات به واردات در بخش کشاورزی ۱/۹، در بخش خدمات ۰/۸ و در بخش صنعت ۰/۲ است. بنابراین تراز تجاری بخش صنعت استان کردستان منفی است، یعنی تنها ۲۰ درصد از واردات محصولات صنعتی از طریق صادرات محصولات صنعتی به خارج از استان تأمین می‌شود. بدین ترتیب می‌توان گفت که مثبت بودن تراز مثبت تجاری بخش کشاورزی نشان دهنده این است که بخش کشاورزی در استان کردستان ایجادکننده ارزش بوده است.

بعد دیگر پیوندهای مالی در اقتصاد کردستان مربوط به شبکه‌های اعتباری و مالی می‌شود. بررسی‌ها نشان می‌دهد همچنین طی سال‌های ۱۳۸۵ الی ۸۷ تعداد بانک‌های استان از ۲۷۴ واحد به ۳۰۶ واحد افزایش یافته است. در این میان، شهرستان سنندج، قروه و سقز همچنان دارای بیشترین تعداد واحدهای بانکی هستند. طی این دوره شهر سنندج بیشترین میزان افزایش تعداد شعب و در مرحله بعد شهرهای سقز با چهار شعبه و قروه، بیجار و میوان با افزایش سه شعبه‌ای بیشترین میزان افزایش تعداد شعب را داشته‌اند. به طور کلی افزایش

تعداد شعب در استان کردستان از روند کندی برخوردار است و بیشترین تعداد تغییرات نیز در شهر سنندج اتفاق افتاده است که همین امر موجب شده است سنندج به عنوان مرکز استان کردستان همچنان به عنوان مرکز مالی نیز شناخته شود.

در میان ده شهر استان کردستان، چنانچه انتظار می‌رود، شهر سنندج به عنوان مرکز استان کردستان که بیشترین تمرکز واحدهای بانکی و تجاری را در خود دارد، حدود ۴۵ درصد کل سپرده‌ها جذب شده شبکه بانکی استان کردستان را به خود اختصاص داده است. بعد از این شهر، شهرستان‌های سقز با حدود ۱۲ درصد، بانه با حدود ۱۱ درصد و قروه با حدود ۹ درصد بیشترین سهم را در جذب سپرده‌ها داشته‌اند. از جمله دلایل افزایش جذب سپرده‌ها در شبکه بانکی شهرهای بانه، مریوان و سقز (که در مسیر بانه است) در طی سه سال مورد بررسی را شاید بتوان ناشی از رونق کسب و کار ناشی از ورود کالا بدون پرداخت عوارض گمرکی از مرز عراق به این شهرها و افزایش تعداد سفرها از سایر شهرهای ایران به دو شهر بانه و مریوان برای خرید ارزان‌تر این نوع کالاها دانست. از این رو به نظر می‌رسد گسترش تجارت با کشور عراق موجب تقویت توانمندی پیوندهای شبکه اعتباری و مالی کردستان خواهد شد.

از سمت تسهیلات بررسی‌ها نشان می‌دهد در میان شهرهای استان کردستان، شهر سنندج با متوسط ۴۴ درصد بیشترین سهم را از تسهیلات اعطایی شبکه بانکی استان کردستان به خود اختصاص داده است. یکی از علل مهم بالا بودن رقم تسهیلات در شهر سنندج استقرار واحدهای بانکی و دفاتر بسیاری از شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی در این شهر است که عمده فعالیت‌های بانکی آن‌ها از طریق شعب بانک‌های سنندج انجام می‌شود. بعد از سنندج، شهرستان‌های سقز با حدود ۱۲ درصد، قروه با حدود ۱۱ درصد و بیجار با حدود ۹ درصد بیشترین سهم را در تسهیلات پرداخت شده داشته‌اند. نکته قابل توجه آن‌که شهر بانه به رغم داشتن سهم حدود ۱۱ درصدی در جذب سپرده‌ها، سهمی در حدود ۵ درصد از تسهیلات اعطایی به خود اختصاص داده است، ولی به جای آن، شهر بیجار با سهم حدود ۶ درصدی در جذب سپرده‌ها، از سهم ۹ درصدی در پرداخت تسهیلات برخوردار بوده است. این امر نشان دهنده توانمندی شهر بیجار در جذب تسهیلات شبکه بانکی است. از نظر عملیات مالی دولت در استان کردستان، بررسی بودجه استان نشان می‌دهد با کاهش سهم درآمدهای استانی کردستان از کل کشور، سهم درآمدهای ملی کردستان از کل کشور در حال افزایش و سهم جمع درآمدهای عمومی استان کردستان از کل کشور در حال کاهش است. کاهش سهم درآمدهای استانی کردستان از کل کشور ناشی از کم بودن متوسط رشد سالانه درآمدهای استانی کردستان در مقایسه با کل کشور بوده است. از سوی دیگر، بیشتر بودن متوسط رشد سالانه درآمدهای ملی کردستان در مقایسه با کل کشور موجب شده است که سهم درآمدهای ملی کردستان از کل کشور از ۳/۴ درصد در سال ۱۳۸۵ به ۵/۶

درصد در سال ۱۳۹۰ برسد. بهرغم رشد بیشتر درآمدهای ملی کردستان در مقایسه با کل کشور، سهم جمع درآمدهای عمومی کردستان از کل کشور تحت تاثیر رشد کم درآمدهای استانی در حال کاهش است چنین روند کاهشی اثر مستقیمی بر اعتبارات عمرانی استان کردستان داشته است به گونه‌ای که سهم اعتبارات عمرانی کردستان از کل کشور کاهش یافته است. از آنجا که، یکی از منابع اصلی تأمین کننده سرمایه گذاری‌ها در استان کردستان اعتبارات عمرانی دولت است و در واقع این منبع نیروی محرک اقتصاد کردستان محسوب می‌شود، کاهش سهم آن از مخارج بودجه عمومی دولت سبب‌ساز کاهش سرمایه گذاری و افزایش بیکاری در استان کردستان در سال‌های آتی خواهد شد.

۵-۳-۳-۳-۵- توانمندی پیوندهای فیزیکی و خدمات حمل و نقل

بر اساس مطالعاتی که در جهت بررسی قدرت پیوند فرا ملی استان انجام گرفته است، این نوع پیوندها در استان کردستان از طریق شبکه ارتباط جاده‌ای صورت می‌پذیرد و این شبکه ارتباطی، استان کردستان را به کریدورهای حمل و نقل بین‌المللی و مسیر بزرگراه آسیایی AH1 پیوند می‌دهد. همچنین جابه‌جایی کالاهای ترانزیتی در استان کردستان تنها از طریق جاده انجام می‌شود و راه آهن هیچ نقشی را در این زمینه ایفا نمی‌کند، این موضوع نشان دهنده آن است که می‌باید در برنامه‌های کلان حمل و نقل، ایجاد و توسعه راه آهن در استان مورد توجه قرار گیرد.

در ترانزیت خروج و ورود کالا نقطه مرزی باشماق به ترتیب در رتبه سوم و چهارم کشور قرار دارد. همچنین این نقطه مرزی دارای بیشترین پیوند با بندر عباس (مهم‌ترین مبدا ورودی کالا و مسیر ترانزیت کشور) است.

حمل و نقل هوایی استان منحصر به فرودگاه سنندج تنها فرودگاه فعال استان است که با وجود عنوان بین‌المللی تنها پروازهای خارجی این فرودگاه، پرواز به سلیمانیه عراق بوده است، این در حالی است که بنا بر الزامات توسعه استان کردستان در سند آمایش، توسعه ناوگان حمل و نقل هوایی با رویکرد تجهیز فرودگاه‌های استان و تقویت بیش از پیش پروازهای داخلی و نیز افزایش و گسترش پروازهای خارجی، با توجه به پتانسیل‌های موجود این استان امری ضروری به نظر می‌رسد. همچنین فرودگاه سقز که در وضع موجود در حال ساخت است، از دیگر توانمندی‌های استان بوده که با هدف توسعه حمل و نقل هوایی در برنامه آمایش باید تجهیز شده و با اولویت فرودگاه پشتیبانی و منطقه‌ای مورد بهره‌برداری قرار گیرد.

به‌طور کلی می‌توان بیان داشت فقدان حمل و نقل ریلی و کمبود پروازهای داخلی و بین‌المللی در مقیاس گسترده، نقطه ضعفی در توانمندی‌های خدمات حمل و نقلی استان محسوب می‌شود که شایسته توجه و بررسی بیشتری است.

از نظر پیوندهای منطقه‌ای مشخص شده است که پیوند بین استان کردستان و استان خوزستان از لحاظ قدرت پیوند در رتبه اول و پیوند استان با استان‌های تهران، همدان، کرمانشاه، اصفهان، آذربایجان غربی و شرقی در رتبه‌های بعدی قرار می‌گیرد. از جهت دیگر استان مذکور از نظر این شاخص کمترین پیوند را با استان‌های خراسان شمالی، اردبیل و کهگیلویه و بویراحمد دارد.

همچنین بیشترین پیوند میان شهرستان‌های استان کردستان با دیگر استان‌های کشور به شرح زیر بوده است:

- ✓ شهرستان‌های بیجار، سقز و مریوان با استان آذربایجان غربی
- ✓ شهرستان قروه با استان خوزستان
- ✓ شهرستان‌های سنندج، دهگلان و سروآباد با استان تهران
- ✓ شهرستان کامیاران با استان کرمانشاه
- ✓ شهرستان دیواندره با استان همدان

مطابق بررسی‌های انجام یافته، می‌توان قدرت پیوند میان سکونت‌گاه‌های شهری استان را با توجه به شرایط قرارگیری و نحوه ارتباط آنها با یکدیگر و سایر سکونت‌گاه‌های شهری، در دو بخش شرقی و غربی و همچنین محور مرکزی استان در نظر گرفت.

در استان کردستان مجموعاً ۲۵ نقطه شهری وجود دارد که از این تعداد ۱۰ نقطه شهری در نیمه شرقی، ۱۱ نقطه شهری در نیمه غربی و ۴ نقطه شهری دیگر در محور میانی استان جای گرفته‌اند. نوع راه مابین شهرهای استان و شرایط توپوگرافی آنها به تفکیک بخش‌ها به این صورت است که در بخش شرقی، مسیر بین شهرهای واقع در بخش شرقی استان و شبکه ارتباطی مابین آنها بیشتر کوهپایه‌ای و کمتر کوهستانی است. در ضمن نوع راه‌ها در بخش شرقی استان به سه دسته راه فرعی آسفالتی، راه اصلی و بزرگراه تقسیم می‌شوند که قسمت اعظم طول راه در این بخش را فرعی آسفالتی و پس از آن به ترتیب راه اصلی و بزرگراه تشکیل می‌دهند. شهرهای واقع در بخش غربی استان و شبکه ارتباطی مابین آنها عمدتاً در مناطق هموار و کوهپایه‌ای قرار گرفته‌اند و نوع راه در این منطقه عمدتاً فرعی آسفالتی است. هم‌چنین در محور مرکزی، ویژگی‌های شبکه ارتباطی میان چهار شهر واقع در محور میانی استان بدین گونه است:

- ✓ مسیر میان شهرهای کامیاران تا سنندج بیشتر هموار بوده و عمدتاً از طریق راه فرعی و مسیر کوتاهی از بزرگراه در نزدیکی شهر سنندج با هم در ارتباط می‌باشند.
- ✓ مسیر بین شهرهای سنندج - دیواندره و دیواندره - زرینه در ناحیه‌ای عمدتاً کوهپایه‌ای، از طریق راه‌های فرعی و مسیر کوتاهی از راه‌های اصلی به هم متصل هستند.

- ✓ نوع راه و مسیر ارتباطی استان کردستان با استان‌های همجوار نیز به شرح زیر مشخص شده است:
- ✓ ناحیه شمال شرقی استان از طریق راه اصلی که از مسیر بیجار - یاسو کند جدا شده با استان زنجان ارتباط می‌یابد.
- ✓ شمال غربی استان از طریق راه اصلی که از سقز امتداد یافته است، با استان آذربایجان غربی مرتبط می‌شود.
- ✓ جنوب شرقی استان از طریق بزرگراه در دست احدائی که از شهر قروه امتداد یافته است به استان همدان متصل می‌گردد.
- ✓ جنوب استان از طریق راه اصلی که از کامیاران امتداد یافته است با استان کرمانشاه ارتباط می‌یابد.
- ✓ افزون بر آن استان کردستان در امتداد مرزهای غربی از طریق راه فرعی مریوان، و نقطه مرزی باشماق با کشور عراق در ارتباط است که مهم‌ترین راه ارتباطی برون‌مرزی و ترانزیتی استان به‌ویژه از نظر حجم مبادله کالا و تردد وسایل نقلیه تجارتي محسوب می‌شود. همچنین استان مذکور از طریق نقاط مرزی سیف در شهرستان سقز و سیرانبد در شهرستان بانه و از طریق راه‌های فرعی با کشور عراق دارای تبادلات تجاری می‌باشد.

۵-۳-۵-۴- توانمندی پیوندهای اجتماعی - فرهنگی

مجموعه پیوندهایی که فرد یا گروه با گروه‌ها و نهادهای مختلف اجتماعی و فرهنگی برقرار می‌کند، سرمایه‌های مادی و معنوی انسانی و فرهنگی جامعه است. همبستگی‌ها و پیوندهای دیرینه مردم استان کردستان که با یکپارچگی فرهنگی تشدید شده مشارکت‌ها و ارتباطات اجتماعی را تقویت کرده است. پیوندهای قومی و مشارکت‌ها و همکاری‌های مردمی در مشارکت‌های سازمان‌یافته و در قالب نهادهای مدنی نیز مشاهده می‌شود.

استان کردستان به پشتوانه قومی پیوندها، و پیشینه مهم تاریخی و فرهنگی، توانسته فرهنگ متناسب با قلمرو جغرافیایی و سازگار با معیشت خود را سامان دهد. کردهای ایرانی، ضمن حفظ یکپارچگی ملی و تقویت پیوندهای درونی فرهنگی، اجتماعی، زبانی و آداب‌ورسوم خود، پیوندهای برون‌مرزی خود را با مناطق پیرامون نیز حفظ کرده‌اند. قرار گرفتن کردستان در مسیر تجارت و مراودات درونی و بیرونی منطقه‌ای و رفت‌وآمد و تعامل با افراد و اقوام مختلف فرهنگ تأثیرپذیری و تأثیرگذاری را تقویت کرده و پیوندهای توانمندی را قوام

بخشیده است. پایداری و پویایی پیوندهای اجتماعی - فرهنگی منطقه کردستان، مانع از اثرگذاری تهدیدها و آسیب‌های درونی و بیرونی شده است. پیوندهای پایدار منطقه موجب شده است که در کردستان تنوع قومی و مذهبی شکل گیرد. از نظر ویژگی‌های فرهنگی ایرانی در این منطقه، فرهنگ کردی - ایرانی، عناصر فرهنگی و ارزش‌های آن با خرده‌فرهنگ‌های منطقه تعامل و ارتباط یابد.

۴-۳-۵- تحلیل فرصت‌ها و تهدیدهای دانشگاه کردستان

۱-۴-۳-۵- تحلیل فرصت‌های دانشگاه کردستان

در ابتدا متن و پرسش‌های مصاحبه بین ۱۵ نفر از رؤسای محترم دانشکده‌ها و معاونین آنان توزیع گشت که بر این اساس با توجه به نظرات ارزشمندی که دریافت شد نقاط قوت و ضعف دانشکده‌ها و فرصت‌ها و تهدیدهای دانشگاه از دیدگاه این افراد استخراج گشت. در گام بعد پس از دستیابی به موارد اولیه‌ای از نظرات، طبقه‌بندی و ادغام لازم صورت گرفت که پس از آن خدمت‌ناظران محترم طرح ارائه گشت و پس از اصلاح ایرادات وارده بر پرسشنامه تدوین شده، از ۳۳۴ نفر اعضای هیئت علمی، بین ۲۰۰ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه کردستان توزیع و جمع‌آوری شد. در نهایت آمار توصیفی از پرسشنامه‌ها با استفاده از نرم افزار spss تحلیل شد که در قالب یک گزارش اولیه میانگین و انحراف استاندارد هر یک از گویه‌ها ارائه شد.

جدول ۵-۴۰- تحلیل فرصت‌های ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه کردستان ۱

ردیف	شرح فرصت‌های ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه	میانگین	انحراف استاندارد
۱	وجهه و اعتبار اجتماعی دانشگاه کردستان در جامعه	۳/۹۶	۰/۷۵۵
۲	تنوع‌بخشی در ارائه خدمات دانشگاهی در نظام آموزش عالی کشور	۳/۵۸	۰/۷۶۷
۳	حرکت نظام آموزش عالی کشور در جهت توسعه تحقیقات بنیادی	۳/۳۰	۱/۰۱۶
۴	استقرار نظام ارزیابی و تضمین کیفیت در آموزش عالی کشور	۳/۳۱	۱/۰۵۴
۵	تقاضامحوری، کارآفرینی و ارتباط فعالیت	۳/۱۴	۱/۱۵۰

. شایان ذکر است که تهدیدات و فرصت‌های دانشگاه در مرحله کنونی نهایی نشده است و نیازمند اعتبارسنجی از طریق ۱ اعضای هیات علمی و مدیران دانشگاه است.

ردیف	شرح فرصت‌های ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه	میانگین	انحراف استاندارد
	دانشگاه‌ها در چارچوب اصول و اهداف آمایش سرزمین		
۶	حمایت از تأسیس و توسعه مراکز رشد علم و فناوری و پارک‌های علم و فناوری در جوار دانشگاه‌ها	۳/۷۲	۰/۹۳۴
۷	حمایت کلیه دستگاه‌های اجرایی از افزایش توانمندی‌های فناوری دانشگاه‌ها در کشور	۳/۲۱	۱/۳۳۶
۸	استقرار نظام مالکیت فکری در آموزش عالی و نهادهای علم و فناوری کشور	۳/۳۵	۱/۲۵۰
۹	موقعیت مناسب برای توسعه ارتباطات بین‌المللی با اقلیم کردستان عراق	۴/۲۱	۰/۸۰۱
۱۰	افزایش نقش و جایگاه دانشگاه‌ها به‌عنوان پشتوانه اصلی رشد و شکوفایی بخش‌های اقتصادی، فرهنگی، اجتماعی، سیاسی، علمی و فناوری.	۳/۷۸	۱/۰۸۷
۱۱	حمایت مقام معظم رهبری از توسعه فعالیت‌های علمی در کشور	۳/۹۵	۰/۹۴۰
۱۲	حمایت دولت از توسعه فعالیت‌های علمی در کشور	۳/۶۸	۱/۰۵۶
۱۳	وجود چشم‌انداز بلندمدت و نقش علم و پژوهش در تحقق سند چشم‌انداز بیست‌ساله	۳/۶۲	۱/۰۱۸
۱۴	توجه دولت تدبیر و امید در بازاندیشی در استانداردهای توسعه آموزش عالی و تأکید بر توسعه کیفی آموزش عالی	۳/۵۶	۱/۱۵۵
۱۵	توجه به اهمیت توسعه نوآوری، پژوهش و فناوری در سیاست‌های کلان ملی	۳/۴۷	۱/۱۰۶
۱۶	حمایت از توسعه دانشگاه‌های کشور با رویکرد بین‌المللی شدن	۳/۴۷	۱/۱۰۶
۱۷	حمایت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	۳/۳۲	۰/۱۱۷

ردیف	شرح فرصت‌های ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه	میانگین	انحراف استاندارد
	از آموزش‌های دانشگاه نسل سوم یا کارآفرینانه		

جدول ۵-۴۱- تحلیل فرصت‌های ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه کردستان

ردیف	شرح فرصت‌های اقتصادی دانشگاه	میانگین	انحراف استاندارد
۱	افزایش روبه رشد سهم آموزش عالی در تولید ثروت ملی کشور	۳/۲۶	۱/۰۷۲
۲	ایفای نقش مؤثر چرخه علم، فناوری و نوآوری برای تبدیل اقتصاد منابع پایه به اقتصاد دانش پایه	۳/۴۳	۱/۰۴۲
۳	تبیین ابعاد اقتصاد مقاومتی در محیط‌های علمی، آموزشی و رسانه‌ای و تبدیل آن به گفت‌وگو فرآیند و رایج ملی	۳/۱۸	۰/۹۷۴
۴	حمایت از تولید و صادرات محصولات دانش بنیان و متکی بر فناوری‌های بومی برآمده از دانشگاه‌ها و مراکز پژوهشی	۳/۵۰	۱/۰۸۰
۵	تأکید بر افزایش سهم تحقیق در فناوری از تولید ناخالص ملی	۳/۵۸	۱/۰۶۹
۶	منابع مالی پایدار و متنوع در دانشگاه‌ها	۳/۳۴	۱/۲۵۷
۷	ظرفیت‌های ناب توسعه گردشگری در کردستان	۴/۲۶	۰/۷۸۴
۸	نیازمندی‌های بخش‌های مختلف اقتصادی از قبیل صنعت، کشاورزی و خدمات به خدمات علمی و رشته‌های مختلف آموزشی	۴/۰۸	۰/۸۵۲
۹	توسعه بازارچه‌های مرزی و ظرفیت‌های اقتصادی و بازرگانی مرتبط	۴/۰۳	۰/۸۶۷
۱۰	امکان توسعه نقش سازنده دانشگاه در	۴/۲۵	۰/۷۶۶

ردیف	شرح فرصت‌های اقتصادی دانشگاه	میانگین	انحراف استاندارد
------	------------------------------	---------	------------------

توسعه اقتصادی استان

جدول ۵-۴۲- تحلیل فرصت‌های اجتماعی، فرهنگی و آموزشی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح فرصت‌های فرهنگی، اجتماعی و آموزشی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	اصلاح و بازنگری در محتوی، برنامه‌ها و روش‌های آموزشی و ارتقای کمی و کیفی مراکز و فعالیت‌های پژوهشی مرتبط	۳/۹۷	۰/۹۳۱
۲	امکان توسعه و ترویج آموزش‌های منجر به افزایش تولید ملی	۴/۰۴	۰/۷۶۷
۳	امکان کمک به استقرار نظام نیازسنجی نیروی انسانی متخصص بخش‌های مختلف اقتصادی، ۴فرهنگی، اجتماعی، خدماتی، صنعتی و کشاورزی	۳/۹۲	۰/۸۰۶
۴	افزایش قابلیت‌ها و توانمندی‌های نیروی انسانی متخصص شاغل در بخش‌های مختلف کشور	۴	۰/۹۱۵
۵	برنامه‌ریزی تسهیل اشتغال فارغ‌التحصیلان دانشگاه‌ها با هماهنگی سایر مراجع ذی‌ربط.	۳/۷۵	۱/۲۳۵
۶	بهره‌گیری از فناوری اطلاعات در ارائه آموزش‌های دانشگاهی	۳/۹۸	۰/۹۰۵
۷	حمایت ویژه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از آموزش‌های فرامرزی و بین‌المللی	۳/۸۰	۱/۰۸۲
۸	هنر و فرهنگ و دیرینه تاریخی استان کردستان	۴/۳۴	۰/۶۷۵
۹	تقویت قطب‌های علمی-دانشگاهی در شهرهای منتخب باهدف ایجاد مرکزیت دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی.	۳/۵۴	۱/۰۳۴
۱۰	مأموریت گرا شدن دانشگاه‌ها و مراکز	۳/۵۶	۰/۹۱۶

ردیف	شرح فرصت‌های فرهنگی، اجتماعی و آموزشی	میانگین	انحراف استاندارد
	آموزش عالی و پژوهشی متناسب با فعالیت‌های محل استقرار		
۱۱	تعاملات اجتماعی و فرهنگی فراملی به‌ویژه با اقلیم کردستان عراق	۴/۱۸	۰/۷۴۱
۱۲	سطح بالای سرمایه فرهنگی، اجتماعی و انسانی در استان کردستان	۴/۱۰	۰/۸۱۶
۱۳	وجود فضای رقابتی در محیط آموزش عالی کشور	۳/۴۷	۱/۰۷۱
۱۴	امکان صادرات خدمات پژوهشی و مشاوره‌ای به اقلیم کردستان عراق	۴/۱۰	۰/۹۰۴
۱۵	امکان جذب دانشجویان خارجی	۴/۱۸	۰/۹۱۳
۱۶	حمایت جدی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از توسعه میان رشته‌های دانشگاهی	۳/۹۲	۰/۹۸۷
۱۷	حمایت ملی از توسعه استان‌ها با ارج نهادن به فرهنگ‌های بومی و قومیتی	۳/۸۲	۱/۰۹۴

جدول ۵-۴۳- تحلیل فرصت‌های پژوهشی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح فرصت‌های پژوهشی دانشگاه	میانگین	انحراف استاندارد
۱	حمایت ویژه صندوق حمایت از پژوهشگران کشور	۳/۵۰	۱/۰۸۰
۲	توجه تجاری‌سازی دستاوردهای حاصل از پژوهش و توسعه	۳/۵۲	۱/۰۵۳
۳	باور به گفتمان پژوهش محوری و نوآوری در دانشگاه‌ها و امکان پاسخ‌گویی به سؤالات، نیازها و رفع چالش‌های کشور	۳/۵۸	۱/۰۶۰
۴	ارزیابی پژوهشگران با معیار تولید علم و فعالیت‌های کاربردی و توسعه‌ای و رفع نیازها و مشکلات علمی و فنی کشور	۳/۵۱	۱/۱۰۶

ردیف	شرح فرصت‌های پژوهشی دانشگاه	میانگین	انحراف استاندارد
۵	تحکیم پیوند میان نظام آموزش عالی با زنجیره پژوهش‌های کاربردی و توسعه‌ای، فناوری و تولید با اولویت نیازهای کشور	۳/۶۴	۱/۰۵۳
۶	پشتیبانی مالی از انجام مطالعات بین‌رشته‌ای در مراکز دانشگاهی مکلف بودن کلیه دستگاه‌های اجرائی بر	۳/۵۶	۱/۰۷۰
۷	هزینه کردن اعتبارات پژوهشی ذیل دستگاه در قوانین بودجه سالانه	۳/۸۰	۱/۲۳۸
۸	حمایت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از توسعه شرکت‌های دانش بنیان دانشگاهی	۳/۹۸	۰/۸۶۲
۹	حمایت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از توسعه قطب‌های علمی	۳/۸۱	۰/۹۵۷
۱۰	حمایت وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از توسعه پژوهشکده‌های مأموریت‌گرا امکان توسعه و تولید دانش دانشگاهی در	۳/۸۲	۰/۸۹۲
۱۱	نتیجه تعاملات برون دانشگاهی و فرامرزی	۴/۰۳	۰/۸۵۶

جدول ۵-۴- تحلیل فرصت‌های زیرساختی و فناوری دانشگاه کردستان

ردیف	شرح فرصت‌های زیرساختی و فناوری	میانگین	انحراف استاندارد
۱	ایجاد بسترهای مناسب جهت دستیابی آسان به تحصیل علم و دسترسی همگانی و عادلانه به آموزش عالی برخوردار با کیفیت برای اقشار مختلف	۳/۹۲	۱/۰۵۷
۲	توزیع جغرافیایی و ساماندهی دانشگاه‌ها و مراکز آموزشی و پژوهشی در سطح کشور و جذب دانشجو بر اساس مقتضیات و	۳/۵۶	۱/۱۳۹

ردیف	شرح فرصت‌های زیرساختی و فناوری	میانگین	انحراف استاندارد
۳	اولویت‌های توسعه ملی، منطقه‌ای و استانی با رویکرد مأموریت‌گرایی منطقه‌ای تقویت زیرساخت‌ها و ظرفیت‌های ملی فناوری در کشور	۳/۸۶	۰/۸۷۸
۴	ایجاد، ساماندهی و تقویت نظام ملی اطلاع‌رسانی رایانه‌ای در نظام آموزش عالی کشور	۳/۹۱	۰/۸۴۵
۵	حمایت هدفمند از سرمایه‌گذاری بخش غیردولتی برای تحقیقات بنیادین، کاربردی و توسعه‌ای در حوزه علوم و فناوری‌های شناختی در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی	۳/۷۳	۱/۱۰۰
۶	امکانات و زیرساخت‌های مربوط به فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات از قبیل شبکه اینترنت، فیبر نوری.	۴/۰۹	۰/۸۲۳
۷	رشد و توسعه فناوری در بخش‌های مختلف صنعتی، کشاورزی و خدماتی و تأثیر آن بر محتوی فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه	۳/۹۳	۰/۹۸۸

۲-۴-۳-۵- تحلیل تهدیدهای مؤثر بر فعالیت‌های دانشگاه کردستان

جدول ۵-۴۵- تحلیل تهدیدهای ساختاری، سیاسی و کلان دانشگاه کردستان

ردیف	شرح تهدیدهای ساختاری، سیاسی و کلان	میانگین	انحراف استاندارد
۱	نگرش‌ها در زمینه توسعه محدود استان‌های مرزی	۴/۰۷	۱/۰۸۹
۲	موقعیت جغرافیایی استان کردستان به‌عنوان یک استان مرزی	۳/۵۴	۱/۲۸۱

۰/۹۴۴	۳/۷۵	میزان تصویب و تخصیص بودجه دانشگاه کردستان از محل اعتبارات عمومی دولت	۳
۱/۱۱۹	۳/۸۸	نگرش امنیتی در توسعه برنامه‌های استانی در کردستان	۴
۱/۱۵۹	۴/۰۹	عدم بهره‌گیری از نیروی انسانی بومی در احراز پست‌های مدیریتی کلان استان	۵

جدول ۵-۶۶- تحلیل تهدیدهای اقتصادی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح تهدیدهای اقتصادی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	پائین بودن سطح درآمد مردم جهت تأمین مالی و پرداخت شهریه دانشگاه (مخصوص دوره‌های آموزشی شبانه، نیمه‌حضوری و پردیس).	۴/۲۸	۰/۸۴۸
۲	سرمایه‌گذاری‌های محدود دولتی و خصوصی در بخش‌های مختلف اقتصادی استان.	۴/۴۸	۰/۷۰۷
۳	سطح سرمایه‌گذاری ضعیف شرکت‌های مادر تخصصی دولتی در صنایع تولیدی و واسطه‌ای استان.	۴/۴۸	۰/۷۵۹
۴	نرخ بیکاری دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور	۴/۶۲	۰/۶۲۴

جدول ۵-۶۷- تحلیل تهدیدهای اجتماعی، فرهنگی و آموزشی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح تهدیدهای اجتماعی، فرهنگی و آموزشی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	افزایش بی‌رویه مهاجرت دانش‌آموختگان سطح کارشناسی و کارشناسی ارشد برای ادامه تحصیل و کار در خارج از کشور	۳/۹۲	۰/۹۸۳
۲	نگرش منفی مردم به فعالیت‌های علمی آموزشی و پژوهشی دانشگاهی	۳/۶۳	۱/۰۹۸

ردیف	شرح تهدیدهای اجتماعی، فرهنگی و آموزشی	میانگین	انحراف استاندارد
۳	تنزل سطح سواد دانشجویان ورودی دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی کشور	۴/۴۰	۰/۹۰۲
۴	کاهش تعداد دانشجویان و بحران صندلی‌های خالی دانشگاهی (به‌ویژه در حوزه علوم انسانی و ریاضی)	۴/۰۸	۰/۹۱۲
۵	روند روبه رشد ایجاد و گسترش مراکز آموزش عالی بویژه غیر دولتی در استان	۴/۱۳	۰/۹۴۷

جدول ۵-۴۸- تحلیل تهدیدهای پژوهشی دانشگاه کردستان

ردیف	شرح تهدیدهای پژوهشی	میانگین	انحراف استاندارد
۱	فقدان اراده و واگذاری پژوهش‌های کلان ملی و منطقه‌ای به دانشگاه	۴/۵۳	۰/۶۶۵
۲	واگذاری پروژه‌های و مطالعات کلان استانی به خارج از استان	۴/۲۶	۰/۸۷۶
۳	توجه اندک نهادهای اجرایی به استفاده از یافته‌های پژوهشی	۴/۴۷	۰/۶۷۹

جدول ۵-۴۹- تحلیل تهدیدهای زیرساختی و فناوری دانشگاه کردستان

ردیف	شرح تهدیدهای زیرساختی و فناوری	میانگین	انحراف استاندارد
۱	عدم استقلال کامل دانشگاه در تدوین و اجرای مقررات آموزشی.	۳/۷۲	۱/۰۰۲
۲	ارتباط ناکارآمد بین دانشگاه‌ها با بخش دولت و صنعت	۴/۴۳	۰/۶۳۳
۳	محدودیت دست‌یابی به منابع اطلاعاتی، علمی و ارتباط با دانشگاه-ها و مراکز علمی و پژوهشی معتبر جهانی	۳/۷۴	۱/۰۹۸
۴	عدم تجهیز مراکز آموزشی و پژوهشی	۴/۲۲	۰/۸۲۸

با بهره‌گیری از فناوری‌های پیشرفته
همگام با دانشگاه‌های برتر دنیا

فصل ششم

تعیین موضوعات راهبردی و راهبردهای دانشگاه

۱-۶- تدوین حوزه های راهبردی و راهبردهای دانشگاه

گروه برنامه ریزی راهبردی با همفکری شورای راهبردی دانشگاه راهبردهای کلان ۲۸ گانه به تفکیک

حوزه های راهبردی ۷ گانه دانشگاه را به شرح زیر طراحی نمود:

جدول ۱-۶ راهبردهای کلان و حوزه های راهبردی عملکرد در دانشگاه کردستان

۱. حوزه راهبردی حفظ و توسعه زیرساخت های دانشگاهی
۱. ساماندهی و حفظ زیرساخت های دانشگاهی موجود
۲. توسعه فضای فیزیکی بر مبنای معماری دانشگاهی با تأکید بر زیبایی شناختی و مؤلفه های فرهنگی- بومی
۳. بهبود و توسعه امکانات و تسهیلات رفاهی دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان
۴. توسعه زیرساخت های فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاهی
۵. تجهیز دانشکده ها، پژوهشکده ها، مراکز تحقیقاتی و آزمایشگاه ها به فناوری نوین آموزشی و پژوهشی
۲. حوزه راهبردی توسعه پژوهش و فناوری
۶. ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه
۷. گسترش و تعمیق فعالیت های پژوهشی و فناوری
۸. توسعه پژوهش های میان رشته ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی
۹. تقویت بعد کارآفرینی و کاربردی دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه ای و ملی
۳. حوزه راهبردی تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی
۱۰. بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص های کمی و کیفی دانشگاه
۱۱. جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی
۱۲. افزایش جذب دانشجویان بین المللی
۱۳. جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی
۱۴. ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره ها و رشته های دانشگاهی
۴. حوزه راهبردی تعاملات سازنده در عرصه منطقه ای، ملی و همکاری های بین المللی
۱۵. تقویت جایگاه ملی و بین المللی دانشگاه
۱۶. ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه های منطقه ای، ملی و بین المللی
۱۷. بهبود نقش اجتماعی و گسترش ارتباط با صنعت و جامعه

جذابیت بخشی همکاری دانشگاهی با نخبگان علمی	۱۸.
۵. حوزه راهبردی تحول سازمانی و ارتقای کیفیت	
بهبود ساختار سازمانی و تشکیلات	۱۹.
چابک سازی فرایندها و سازوکارهای همکاری درون دانشگاهی و ارتباطات برون سازمانی	۲۰.
بهبود نظام انگیزش و ارزشیابی عملکرد	۲۱.
تقویت فرهنگ، سلامت و شفافیت سازمانی	۲۲.
توانمندسازی نیروی انسانی	۲۳.
۶. حوزه راهبردی خوداتکایی و پایداری دانشگاه	
مدیریت منابع و تنوع بخشی به تأمین منابع مالی و مدیریت کارآمد	۲۴.
توسعه برنامه های دانشگاه سبز با رویکرد توسعه پایدار	۲۵.
۷. حوزه راهبردی توسعه و ارتقای فرهنگی دانشگاه	
تعمیق شعائر اسلامی - ایرانی، وحدت ملی و مسئولیت پذیری فردی و اجتماعی و اشاعه و تقویت فرهنگ بومی و محلی	۲۶.
حمایت، هدایت و نظارت بر فعالیت های انجمن های علمی، تشکل های اسلامی، کانون های فرهنگی، ادبی و اجتماعی	۲۷.
ارتقای سیمای زندگی دانشگاهیان	۲۸.

فصل هفتم

تدوین برنامه‌های عملیاتی دانشگاه

(۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹)

در گزارش‌های قبلی ارائه شده استراتژی‌های دانشگاه تعیین گردید. در بخش قبل نیز تناظر استراتژی‌ها و اهداف کلان دانشگاه ترسیم گردید. برای پیاده سازی استراتژی‌ها نیاز به برنامه‌های عملیاتی است که در این فصل به بررسی و تدوین آنها پرداخته می‌شود. بخش اول این فصل به ارایه برنامه‌های عملیاتی دانشگاه (۱۳۹۷ تا ۱۳۹۹) متناسب با استراتژی‌ها و اهداف کلان ترسیم شده اختصاص پیدا کرده است. شایان ذکر است برای تعیین برنامه‌های عملیاتی ابتدا شاخص‌های مرتبط با استراتژی‌های ۳۲ گانه دانشگاه تعیین شدند. برای دستیابی به آنها، برنامه‌های عملیاتی تدوین گردیده است.

بخش اول
معاونت‌های دانشگاه کردستان

معاونت آموزشی دانشگاه

برنامه‌ها (۲۵ برنامه) در راهبردهای دانشگاه (۸ راهبرد) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های معاونت آموزشی (۱۶ شاخص) تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

هدف کلان دانشگاه:							بهسازی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱)								
موضوع راهبردی							حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی								
استراتژی دانشگاه:							ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان)								
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی کننده/ و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه						
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷											
این طرح با هدف استانداردسازی فضاهای آموزشی دانشگاه با توجه به توسعه رشته‌ها در سال‌های آتی و افق برنامه ۱۴۰۴ مورد توجه قرار	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین			✓	دی‌ماه ۹۷/	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی با همکاری واحدهای	✍️ تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشگاهی و رسیدن به استاندارد موردنظر	طرح/برنامه ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشگاه با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشگاهی.						

	وزارت عتف در سال‌های برنامه	مرتبط دانشگاه					کیفیت دانشگاه	خواهد گرفت. با اجرای این طرح با آسیب‌شناسی وضعیت موجود رسیدن به استاندارد مورد نظر وزارت عتف مورد توجه معاونت آموزشی دانشگاه تسهیل خواهد شد.
طرح/برنامه ۲. طرح توسعه فضاهای آموزشی مورد نیاز دانشگاه با توجه به برنامه‌های توسعه آموزشی دانشکده‌های دانشگاه	تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشگاهی و رسیدن به استاندارد مورد نظر وزارت عتف در سال‌های برنامه	معاونت آموزشی با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	دی‌ماه/۹۷	اسفند/۹۹	✓	✓	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	این طرح به صورت گام به گام و هم‌زمان با توسعه رشته‌ها در دانشکده‌ها اجرایی خواهد شد. ماهیت رشته‌ها و نیازمندی‌های توسعه در طرح مذکور مورد توجه خواهد بود.

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱)							هدف کلان دانشگاه:		
حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی							موضوع راهبردی		
تجهیز دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها، مراکز تحقیقاتی و آزمایشگاه‌ها به فناوری نوین آموزشی و پژوهشی (استراتژی ۵ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
این طرح با هدف استانداردسازی امکانات آموزشی دانشکده‌های دانشگاه از جمله تجهیز کلاس‌ها به ویدئو پروژکتور و امکانات دسترسی به اینترنت در کلاس‌های درس با سرعت مناسب اجرا خواهد شد.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفندماه/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	توسعه استانداردهای آموزشی موردنظر وزارت عتف در سال‌های برنامه	طرح / برنامه ۳. طرح تجهیز دانشکده‌های دانشگاه به فناوری‌های موردنیاز آموزشی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفندماه/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	توسعه استانداردهای آموزشی مورد نظر وزارت عتف در سالهای برنامه در زمینه آموزش های مجازی	طرح/برنامه ۴. توسعه مرکز آموزش مجازی دانشگاه
--	---	---	--	-------------	-----------	--	---	---

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

اهداف کلان دانشگاه:		افزایش کیفیت دوره های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه ای فارغ التحصیلان (هدف ۲)							
موضوع راهبردی		تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی							
استراتژی دانشگاه:		بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان)							
ملاحظات اجرائی و فعالیت های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی کن نده/ و پایشگر	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح ها/ برنامه ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹					

با اجرای این طرح بسیاری از شاخص‌های دانشگاه از جمله نظام تولید دانش تحت تأثیر قرار خواهد گرفت.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		بهمن ماه/ماه ۹۹	شهریورماه/ماه ۹۸	معاونت آموزشی	<p>📄 درصد توسعه و راه‌اندازی دوره‌های تحصیلات تکمیلی مبتنی بر نیاز منطقه</p> <p>📄 درصد افزایش جذب دانشجو</p>	<p>طرح/برنامه ۵.</p> <p>توسعه دوره‌های تحصیلات تکمیلی مبتنی بر نیاز منطقه در راستای افزایش جذب دانشجو منطبق با برنامه توسعه آموزشی دانشگاه (پیوست سند راهبردی)</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه/ماه ۹۹	شهریورماه/ماه ۹۷	معاونت آموزشی	<p>📄 افزایش رتبه دانشگاه کردستان در رتبه‌بندی‌های ملی و بین‌المللی</p> <p>📄 بهبود شاخص‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه</p>	<p>طرح/برنامه ۶.</p> <p>تدوین بسته تقویت گروه‌های آموزشی دانشگاه جهت تبدیل شدن به قطب علمی و گروه آموزشی موفق در کشور</p>

	رئیس دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندما ۹۹/۵	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی با همکاری دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	📖 تدوین‌های شاخص‌های کیفیت گروه‌ها، دانشکده‌های دانشگاه و ارزیابی مستمر واحدهای آموزشی	طرح/برنامه ۷. طرح شاخص سازی و ارزیابی مستمر کیفیت آموزش‌های دانشگاه با رویکرد تضمین کیفیت آموزشی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه/۹۹	شهریورماه/ ۹۷	معاونت آموزشی	📖 درصد رشد رضایت دانشجویان از کیفیت فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی دانشگاه	طرح/برنامه ۸. کیفیت‌بخشی به دوره‌ها و امکانات آموزشی موجود دانشگاه به‌ویژه تأکید بر دوره‌های کارشناسی

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی	<p>📖 درصد اشتغال دانش‌آموختگان پس از دانش‌آموختگی (دوره کمتر از ۲ سال) نسبت اشتغال دانش‌آموختگان دانشگاه کردستان در شرکت‌های دانش‌بنیان پارک‌های علم و فناوری و مراکز رشد کشور</p> <p>📖 دروس و دوره‌های جدید تعریف شده توسط گروه‌ها و دانشکده‌ها</p>	<p>طرح/برنامه ۹.</p> <p>تدوین بسته آموزش‌های کارآفرینانه و توانمندسازی مهارتی</p>
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی	<p>📖 درصد رشد دوره‌های گذرانده شده فنی و حرفه‌ای دانش‌جویان در حین تحصیل</p>	<p>طرح/برنامه ۱۰.</p> <p>تدوین تفاهم‌نامه با سازمان آموزش‌های فنی و حرفه‌ای در راستای آموزش‌های کارآفرینانه و توانمندسازی مهارتی دانشجویان</p>
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	بهمن ماه/۹۹	شهریورماه/ ۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی	<p>📖 درصد رشد تجهیز کلاس‌ها به تجهیزات کمک‌آموزشی</p> <p>📖 درصد رشد استفاده از روش‌های آموزش مبتنی بر حل مسئله و پژوهش</p>	<p>طرح/برنامه ۱۱.</p> <p>تنوع‌بخشی به شیوه‌های آموزشی و</p>

	کیفیت دانشگاه						محور درصدهای رشد به کارگیری روش تدریس کارگاهی و مبتنی بر کارگروهی درصدهای رشد برگزاری کارگاه‌ها، سمینارها و گردهمایی‌های علمی در سطح دانشگاه و گروه‌های آموزشی	ارتقای کیفی آموزش در دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه ۹۹/۰	مهرماه ۹۷/۰	معاونت آموزشی	تعداد دوره‌های برگزار شده آموزش آزاد توسط دانشگاه طرح/برنامه ۱۲. توسعه آموزش‌های آزاد دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندما ۹۹/۰	آبان ماه ۹۷/۰	معاونت آموزشی	رشد تعداد بازدیدهای به عمل آمده طرح/برنامه ۱۳. بهسازی اجرای بازدیدهای علمی دانشجویان از مراکز صنعتی و دستگاه‌های اجرایی

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

هدف کلان دانشگاه:		افزایش دوره های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه های علمی اولویت دار (هدف ۱) افزایش رشته های کاربردی و میان رشته ای با رویکرد توجه به آمایش آموزش عالی (هدف ۳)				
موضوع راهبردی		تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی				
استراتژی دانشگاه:		جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان)				
فهرست طرح ها/ برنامه ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه	شاخص های عملکردی / معیار عملکرد	مسئول اجرا	شروع ماه / سال	پایان ماه / سال	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال	
					ناظر/ ارزیاب ی کننده/ و پایشگر	ملاحظات اجرایی و فعالیت های پیشنهادی	۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹

<p>اجرای این طرح مستلزم اقدامات زیر است:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تهیه بسته مشوق‌های جذب اعضای هیئت علمی شایسته دانش‌آموخته دانشگاه‌های برتر کشور و دنیا - تهیه بسته نگهداشت اعضای هیئت علمی شایسته - تسهیل روند جذب اعضای هیئت علمی - افزایش تعداد بورسیه دانشجویان دکتری توانمند - جذب اعضای هیئت علمی توانمند پژوهشی 	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>بهمن ۹۹/ماه</p>	<p>شهریورما ۹۸/۵</p>	<p>معاونت آموزشی</p>	<p>درصد افزایش سالانه اعضای هیئت علمی</p>	<p>طرح/برنامه ۱۴. طرح جذب نخبگان عضو هیئت علمی در دانشگاه</p>
<p>توانمندسازی آموزشی، پژوهشی و مدیریتی اعضای هیئت علمی دانشگاه</p>	<p>دفتر نظارت،</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>بهمن ماه ۹۹</p>	<p>شهریورما ۹۷/۵</p>	<p>معاونت آموزشی با همکاری ستاد</p>	<p>درصد افزایش تعداد دوره‌های برگزار شده توان‌افزا و توانمندساز</p>	<p>طرح/برنامه ۱۵. طرح توانمندسازی اعضای</p>

کردستان هدف اصلی این طرح می باشد.	ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه						دانش افزایی دانشگاه ها و مرکز آموزش عالی استان کردستان	اعضای هیئت علمی	هیئت علمی دانشگاه
-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------	-------------------

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

هدف کلان دانشگاه:	توجه جدی به دیپلماسی علمی در عرصه بین المللی (هدف ۹)
موضوع راهبردی	تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی
استراتژی دانشگاه:	افزایش جذب دانشجویان بین المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان)

ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کنن ده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
اجرای این طرح مستلزم اجرای کامل توافقنامه و تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی است.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمین ماه ۹۹/	شهریورما ۹۸/۵	معاونت آموزشی با همکاری روابط بین‌الملل دانشگاه	<p>📄 درصد افزایش تعداد فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیئت علمی</p> <p>📄 افزایش تعداد دانشجویان بین‌المللی</p>	<p>طرح / برنامه ۱۶.</p> <p>انعقاد تفاهم‌نامه‌های مبادله استاد و دانشجو با دانشگاه‌های معتبر جهان به ویژه دانشگاه‌های هم‌جوار خارجی</p>
اجرای این طرح مستلزم اجرای کامل توافقنامه و تفاهم‌نامه‌های بین‌المللی و تقویت ساختار روابط بین‌الملل دانشگاه است.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمین ماه ۹۹/	شهریورما ۹۸/۵	معاونت آموزشی با همکاری روابط بین‌الملل دانشگاه	<p>📄 افزایش تعداد دانشجویان بین‌المللی</p>	<p>طرح / برنامه ۱۷.</p> <p>طرح بازاریابی و تبلیغات دانشگاهی در راستای جذب دانشجویان بین‌المللی</p>

برنامه‌های عملیاتی دانشگاه از قبیل تبلیغات رسانه‌ای، وبسایت با زبان‌های خارجی، توسعه بخش کنسولی و کارمندی، آموزش زبان فارسی، بسته‌های تشویقی برای دانشجوی خارجی، تشکیل انجمن فارغ‌التحصیلان خارجی و .. در این زمینه می‌تواند مؤثر باشد.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

هدف کلان دانشگاه:							افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲)									
موضوع راهبردی							تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی									
استراتژی دانشگاه:							جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان)									
فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	مسئول اجرا	شروع ماه/ سال	پایان ماه/ سال	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیاب ی‌کننده/ و پایشگر							
					۱۳۹۷	۱۳۹۸	۱۳۹۹									
طرح/ برنامه ۱۸.	افزایش جذب دانشجویان شایسته دانشگاه افزایش کیفیت تولید دانش اعضای هیئت علمی به‌ویژه در بخش تحصیلات تکمیلی	معاونت آموزشی	شهر یورما ۹۷/۵	بهمن ماه/۹ ۷	✓				دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین							

	کیفیت دانشگاه								تهیه بسته علمی و فرهنگی انگیزش زا در راستای جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی
با اجرایی شدن این طرح روزهایی از سال به عنوان روز ارتباط دانشگاه با مدارس متوسطه نام گذاری و به دفتر نظارت، معرفی پتانسیل های دانشگاه ارزیابی و پرداخته خواهد شد. تهیه بسته تضمین حمایتی اطلاع رسانی در دفترچه کیفیت کنکور برای جذب دانشجویان دانشگاه نخبه با ارائه امکانات ویژه از سوی دانشگاه نیز از برنامه های مناسب پیش بینی شده است.	دفتر نظارت، معرفی پتانسیل های دانشگاه ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه ۹/۹	مهرما ۹۷/۵	معاونت آموزشی با همکاری روابط بین الملل دانشگاه	برگزاری مداوم این روز در دانشگاه در سال های برنامه میزان جذب دانشجویان نخبه	طرح / برنامه ۱۹. طرح روز علم، جامعه و دانشگاه کردستان
	دفتر نظارت، ارزیابی و	✓	✓	✓	۹/۱۱ ۹	۹/۰۸ ۷	معاونت آموزشی	رشد اطلاع رسانی دقیق در ارتباط با کنفرانس ها و همایش های علمی بین المللی به اعضای هیئت علمی و دانشجویان	طرح / برنامه ۲۰. افزایش حضور اعضای

	تضمین کیفیت دانشگاه							<p>📄 رشد تعداد مقالات ارائه شده توسط اعضای هیئت علمی و دانشجویان در کنفرانس ها و همایش های بین المللی</p> <p>📄 درصد رشد حمایت مالی و غیرمالی از متقاضیان حضور در کنفرانس ها و همایش ها</p>	<p>هیئت علمی و دانشجویان در کنفرانس ها و همایش های بین المللی</p>
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

هدف کلان دانشگاه:							افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱)						
موضوع راهبردی							افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳)						
استراتژی دانشگاه:							تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی						
استراتژی دانشگاه:							ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان)						
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی‌کننده/ و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه				
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷									
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	بهمن ماه/ ۹۷	آبان ماه/ ۹۷	معاونت آموزشی	راه‌اندازی دوره‌های جدید شناسایی شده توسط دانشگاه	طرح/ برنامه ۲۱. شناسایی دوره‌های جدید کارشناسی مبتنی بر نیاز منطقه با رویکرد آمایش آموزش عالی				

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	بهمن ماه/۹۷	فروردین ماه/۹۷	معاونت آموزشی	تعداد راه اندازی دوره های بین رشته ای و میان رشته ای در دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۲۲. شناسایی و ایجاد دوره های بین رشته ای و میان رشته ای در دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	۹۹/۱۱	۹۷/۰۱	معاونت آموزشی	تعداد دوره های بازنگری شده در دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۲۳. بازنگری مستمر برنامه های درسی دانشگاهی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	۹۹/۱۱	۹۷/۰۱	معاونت آموزشی	درصد رشد تعداد دوره های آموزشی پسادکتری در دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۲۴. حمایت از دوره های آموزشی پسادکتری

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶)							هدف کلان دانشگاه:	
افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)							موضوع راهبردی	
تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی							استراتژی دانشگاه:	
جذابیت بخشی همکاری دانشگاهی با نخبگان علمی (استراتژی ۱۸ دانشگاه کردستان)								
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیاب ی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷				
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه / ۹۷	آذرماه / ۹۷	معاونت آموزشی افزایش تعداد رساله‌های مشترک (به صورت مشاوره، راهنمایی و داوری) افزایش تعداد مقاله‌های مشترک با دانشگاه‌های برتر کشور و دنیا تعداد کارگاه‌های آموزشی برگزار شده توسط اعضای هیئت علمی و پژوهشگران مدعو	طرح / برنامه ۲۵: تعامل سازنده با نخبگان علمی در راستای بهره‌گیری از

									توان علمی نخبگان جامعه دانشگاهی
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه¹

برنامه‌ها (۴۶ برنامه) در راهبردهای دانشگاه (۸ راهبرد) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های معاونت پژوهش و فناوری (۱۴ شاخص) تا سال ۱۴۰۰ هدف‌گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین گردیده است.

¹ . شایان ذکر است بر اساس مباحث صورت گرفته و تأیید اعضای کمیسیون دائمی و هیات امنای دانشگاه کردستان پژوهشکده‌ها و مراکز پژوهشی دانشگاه کردستان برنامه‌های معاونت پژوهش و فناوری را در افق برنامه مورد توجه قرار داده و در راستای تحقق شاخص‌های این معاونت حرکت نمایند.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

هدف کلان دانشگاه:							توسعه زیرساخت‌های نظام پژوهش و فناوری و کارآفرینی (هدف ۱۰)		
موضوع راهبردی							حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی		
استراتژی دانشگاه:							ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان)		
فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	مسئول اجرا	شروع ماه/ سال	پایان ماه/ سال	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی کننده/ و پایشگر
					۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷		
طرح/برنامه ۱. طرح نیازسنجی زیرساخت‌های موردنیاز تحول نظام پژوهش و فناوری دانشگاه	فضاهای پژوهش و فناوری متناسب شده با رشد و توسعه دانشگاهی و نزدیک به استاندارد موردنظر	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری	آبان‌ماه/۹۷	اسفندماه ۹۷/	✓			نتایج طرح می‌تواند ضمن آسیب‌شناسی زیرساخت‌های پژوهش و فناوری برنامه حرکت تحول آفرین در زمینه توسعه	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین

کردستان با توجه به برنامه‌های توسعه دانشگاهی	وزارت عتف در سال‌های برنامه	واحدهای مرتبط دانشگاه				کیفیت دانشگاه	پژوهش و فناوری در دانشگاه را فراهم نماید.
<p>طرح/برنامه ۲.</p> <p>طرح توسعه فضاهای پژوهش و فناوری موردنیاز دانشگاه (توسعه کمی و کیفی فضاها، تجهیزات و امکانات پژوهشی دانشکده‌ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده‌ها) با توجه به برنامه‌های توسعه پژوهش و فناوری دانشگاه</p>	<p>فضاها، پژوهش و فناوری متناسب و به‌روز سازی شده با توجه به رشد و توسعه دانشگاهی و نزدیک به استاندارد موردنظر وزارت عتف در سال‌های برنامه درصد</p> <p>آزمایشگاه‌های تجهیز شده دانشگاه در راستای ارائه خدمات کارآمد و به‌روز پژوهشی به پژوهشگران</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>✓</p>	<p>دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>یکی از اولویت‌های راهبردی اصلی دانشگاه، توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی در سال‌های آینده است. فلذا طرح توسعه فضاهای پژوهش و فناوری جدید موردنیاز دانشگاه (توسعه کمی و کیفی تجهیزات و امکانات پژوهشی دانشکده‌ها، مراکز تحقیقاتی، پژوهشکده‌ها) با توجه به برنامه‌های توسعه پژوهش و فناوری دانشگاه در این زمینه می‌تواند راهگشا باشد.</p>

<p>با برنامه‌ریزی‌های انجام شده مرکز فناوری و ایجاد شتاب‌دهنده دانش و فناوری و نوآوری دانشگاه Knowledge,) technology and Innovation Accelerator (Center</p> <p>در ابتدای سال ۱۴۰۰ در دانشگاه کردستان راه‌اندازی خواهد شد. دانشگاه در این زمینه از تجارب دانشگاه‌های برتر تهران، صنعتی شریف و شیراز استفاده خواهد کرد.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>آذرماه/۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>درصد پیشرفت  راه‌اندازی مرکز</p>	<p>طرح/برنامه ۳. طرح توسعه مرکز فناوری و ایجاد شتاب‌دهنده دانش و فناوری و نوآوری دانشگاه (Knowledge, technology and Innovation Accelerator Center)</p>
--	--	----------	----------	----------	-----------------	------------------	--	--	--

<p>استقلال مالی معاونت پژوهشی دانشگاه جهت جلوگیری از بروکراسی اداری مالی موجود، می تواند در برنامه ریزی معاونت پژوهشی برای اختصاص بودجه به خرید تجهیزات، توسعه امکانات و اولویت بندی آنها در سال های برنامه کمک نماید.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>آذرماه/۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>داشتن حسابداری مستقل در معاونت پژوهشی</p>	<p>طرح/برنامه ۴. استقلال مالی معاونت پژوهشی دانشگاه</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>آذرماه/۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>راه اندازی آزمایشگاه مرجع دانشگاه</p>	<p>طرح/برنامه ۵. راه اندازی آزمایشگاه های مرجع برای ارائه خدمات تخصصی</p>

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

توسعه زیرساخت‌های نظام پژوهش و فناوری و کارآفرینی (هدف ۱۰)							هدف کلان دانشگاه:		
حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی							موضوع راهبردی		
تقویت زیرساخت‌های فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاهی (استراتژی ۴ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					

<p>فهرست اقدامات اجرایی:</p> <p>افزایش پهنای باند و سرعت اینترنت دانشگاه</p> <p>ایجاد بستر مناسب برای تعامل سامانه آموزشی گلستان و سامانه مدیریت امور پژوهشی</p> <p>دسترسی به منابع علمی و افزایش بانک‌های اطلاعاتی دانشگاه</p> <p>به‌روزرسانی و توسعه سامانه مدیریت همایش‌های دانشگاه</p> <p>به‌روزرسانی و توسعه سامانه امور خوابگاه‌ها</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>		<p>بهمن‌ماه/۹۹</p>	<p>۹۸ خردادماه/</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری معاونت‌های آموزشی و اداری و مالی</p>	<p>درصد پیشرفت سخت‌افزاری و نرم‌افزاری طرح با قابلیت جمع و یکپارچه‌سازی سامانه‌های دانشگاه</p> <p>آموزش جهت استقرار نظام فناوری اطلاعات</p> <p>درصد پیاده‌سازی نظام نهایی</p>	<p>طرح/برنامه ۶.</p> <p>طراحی نظام یکپارچه فناوری اطلاعات دانشگاه با قابلیت تعامل سامانه‌های موجود و یکپارچه‌سازی</p>
--	--	----------	----------	--	--------------------	---------------------	---	---	---

<p>به روزرسانی و توسعه سامانه اتوماسیون اداری</p> <p>به روزرسانی و توسعه سامانه اتوماسیون تغذیه</p> <p>به روزرسانی و توسعه سامانه کاربران اینترنت دانشگاه</p> <p>به روزرسانی و توسعه سامانه حقوق و احکام کارکنان و اعضای هیئت علمی</p> <p>به روزرسانی و توسعه سامانه حضور و غیاب کارکنان</p> <p>به روزرسانی و توسعه سامانه نظام انتقادات و پیشنهادهای دانشگاه</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

به روزرسانی و توسعه سامانه کار دانشجویی									
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه/۹۹	آبان ماه/ ۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	سیستم راه اندازی شده وایرلس در سطح دانشگاه	طرح/برنامه ۷. راه اندازی و توسعه سیستم وایرلس در ساختمان کلاس ها و سالن ها و خوابگاه ها با سرعت و حجم مناسب	
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ماه/۹۹	آبان ماه/ ۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	تعداد کتاب های دیجیتال و فایل پایان نامه های موجود در کتابخانه	طرح/برنامه ۸. راه اندازی و توسعه کتابخانه دیجیتال	
دفتر نظارت، ارزیابی و	✓	✓	✓	بهمن ماه/۹۹	آبان ماه/ ۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری	تعداد پایگاه های علمی خریداری شده و در دسترس پژوهشگران	طرح/برنامه ۹. تسهیل دسترسی به پایگاه های علمی	

مورد نیاز پژوهش و فناوری		واحد های مرتبط دانشگاه		تضمین کیفیت دانشگاه	
طرح / برنامه ۱۰.	توسعه فیزیکی و تجهیزات انتشارات دانشگاه	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحد های مرتبط دانشگاه	آذرماه / ۹۷	بهمن ماه / ۹۹	✓ ✓ ✓
درصد افزایش کتب منتشر شده در انتشارات دانشگاه		دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

		ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵)					هدف کلان دانشگاه:		
		ارتقای جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶)							
		حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی					موضوع راهبردی		
		تجهیز دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها، مراکز تحقیقاتی و آزمایشگاه‌ها به فناوری نوین آموزشی و پژوهشی (استراتژی ۵ دانشگاه کردستان)					استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و	✓	✓		اسفندماه/۹۹	فروردین‌ماه/ ۹۸	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری	تولیدات دانشی با کیفیت ارائه شده توسط اعضای هیئت علمی و پژوهشگران دانشگاه در سال‌های برنامه	طرح / برنامه ۱۱. طرح تجهیز کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های دانشکده‌ها، پژوهشکده‌ها و مراکز تحقیقاتی

دانشگاه به تجهیزات و فناوری‌های نوین پژوهشی	واحدهای مرتبط دانشگاه						تضمین کیفیت دانشگاه	
<p>طرح/برنامه ۱۲.</p> <p>طرح توسعه آزمایشگاه مرکزی دانشگاه</p>	<p>تولیدات دانشی با کیفیت ارائه شده توسط اعضای هیئت علمی و پژوهشگران دانشگاه در سال‌های برنامه</p> <p>کاهش هزینه‌های نیروی انسانی و نگهداری آزمایشگاه‌های مجزای دانشگاه</p> <p>میزان درآمد حاصل از ارائه خدمات توسط آزمایشگاه مرکزی</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	آبان ماه/ ۹۷	اسفندماه/ ۹۹	✓	✓	✓	<p>دسترسی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p> <p>طرح توسعه آزمایشگاه مرکزی دانشگاه</p> <p>در بسیاری از دانشگاه‌های کشور اجرایی شده است و نتایج بسیار خوبی در راستای کاهش هزینه‌ها و ارتقای نظام تولید دانش داشته است.</p>

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵)							هدف کلان دانشگاه:		
توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶)									
ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
توسعه پژوهش و فناوری							موضوع راهبردی		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان	شروع	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	ماه / سال	ماه / سال			
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	آبان / ۱۳۹۸	آبان / ۱۳۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری	<p>📖 دستیابی به مرجعیت علمی ممتاز در بین دانشگاه‌های وابسته به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری در منطقه غرب کشور</p> <p>📖 ارتقای رتبه و جایگاه دانشگاه کردستان</p>	<p>طرح / برنامه ۱۳.</p> <p>نظام‌نامه تشویق و ترغیب اساتید و دانشجویان تحصیلات تکمیلی به تولید علم در عرصه ملی و بین‌المللی (انتشار مقاله،</p>

تألیف کتاب، ترجمه کتاب و اختراع)	در رتبه‌بندی‌های ملی و بین‌المللی	واحدهای مرتبط دانشگاه					
<p>طرح/برنامه ۱۴.</p> <p>طرح سرمایه‌گذاری در رشته‌های خاص دانشگاه با قابلیت ارتقای جایگاه بین‌المللی دانشگاه در حوزه‌های علمی خاص</p>	<p>ارتقای رتبه دانشگاه کردستان در رتبه‌بندی‌های ملی و بین‌المللی</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>دی‌ما ۹۷/۵</p>	<p>دی‌ما ۹۹/۵</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>
<p>طرح/برنامه ۱۵.</p> <p>طرح راه‌اندازی مجلات علمی و پژوهشی بین‌المللی با همکاری پژوهشگران بین‌المللی</p>	<p>مجلات علمی و پژوهشی بین‌المللی راه‌اندازی شده</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری</p>	<p>بهمن / ۱۳۹۹</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>ضمن حفظ کیفیت مجلات علمی و پژوهشی دانشگاه (۱۰ مجله) فصلنامه/دوفصلنامه (درصد) راه‌اندازی ۲ مجله</p>

بین‌المللی در سال ۱۳۹۹ است.							واحدهای مرتبط دانشگاه		
استفاده از ظرفیت هیئت اجرایی جذب، کمیته ترفیعات و هیئت ممیزه دانشگاه در الزام پژوهشگران به داشتن تولیدات علمی باکیفیت		✓	✓	✓	بهمن / بهمن ۱۳۹۹	۱۳۹۷	افزایش تعداد مقالات داخلی و بین‌المللی، تعداد کتاب و مقالات ارائه شده در همایش‌ها	طرح/برنامه ۱۶. طرح تحولی افزایش کمی و کیفی تولید دانش توسط اعضای هیئت علمی دانشگاه	

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

		ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵)					هدف کلان دانشگاه:	
		توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶)						
		توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷)						
		توسعه پژوهش و فناوری					موضوع راهبردی	
		گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری دانشگاه (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان)					استراتژی دانشگاه:	
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی‌کننده/ و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			شروع ماه/ سال	پایان ماه/ سال	مسئول اجرا شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷				

<p>ح/برنامه ۱۷.</p> <p>ام فرهنگ‌سازی و توانمندسازی پژوهشی اعضای هیئت‌علمی و شجویان تحصیلات تکمیلی و تشویق مستمر سرآمدان پژوهش دانشگاه</p>	<p>تعداد دوره‌ها کارگاه‌های دانش‌افزایی پژوهشی اعضای هیئت‌علمی تعداد دوره‌ها/ کارگاه‌های دانش‌افزایی پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی تشویق مستمر سرآمدان پژوهش دانشگاه</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>آبان/ ۹۷ آبان/ ۹۹</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>
<p>ح/برنامه ۱۸.</p> <p>ح منتورینگ یا ارشادگری پژوهشی (Research Mentoring)</p>	<p>تعداد اعضای هیئت‌علمی تازه استخدام شده دارای منتور پژوهشی</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>آبان ماه/ ۹۷ دی‌ما ۹۹/ ۰۵</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>

<p>این طرح در سال اول به حوزه‌های فنی و مهندسی، علوم پایه، منابع طبیعی به صورت پایلوت اجرایی خواهد شد و در سال ۱۳۹۸ عمومی خواهد شد.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند ۹۹</p>	<p>آبان/ ۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>افزایش تولیدات علمی با کیفیت مانند مقالات چارک اول، ۱۰ درصد و یک درصد برتر</p>	<p>ح/برنامه ۱۹. ح تحولی تولید دانش کیفی توسط ضای هیئت علمی دانشگاه</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند ۹۹</p>	<p>آبان/ ۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>افزایش طرح‌های پژوهشی دانشگاه با خارج از دانشگاه در سال (۱۰ درصد در سال)</p>	<p>ح/برنامه ۲۰. ح شناسایی بازارهای هدف پژوهش شگاه و استفاده‌کنندگان از دستاوردهای ووهشی</p>

<p>ح/برنامه ۲۱.</p> <p>ح تعریف و اجرای طرح پژوهشی و</p> <p>ح تحقیقاتی مشترک با مراکز پژوهشی</p> <p>دانشگاه‌های داخلی</p>	<p>📖 افزایش طرح‌های مشترک پژوهشی</p> <p>مشترک دانشگاه با دانشگاه‌های</p> <p>داخلی در سال (۱۰ درصد در سال)</p>	<p>معاونت پژوهش</p> <p>و فناوری با</p> <p>همکاری</p> <p>واحدهای مرتبط</p> <p>دانشگاه</p>	<p>آبان/</p> <p>۹۷</p>	<p>اسفند</p> <p>۹۹</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دستر نظارت،</p> <p>ارزیابی و</p> <p>تضمین</p> <p>کیفیت</p> <p>دانشگاه</p>
<p>ح/برنامه ۲۲.</p> <p>ح پژوهشی مشترک با مراکز پژوهشی</p> <p>دانشگاه‌های خارجی</p>	<p>📖 افزایش طرح‌های مشترک پژوهشی</p> <p>مشترک دانشگاه با دانشگاه‌های</p> <p>خارجی در سال (۳ تا ۵ درصد در</p> <p>سال)</p>	<p>معاونت پژوهش</p> <p>و فناوری با</p> <p>همکاری</p> <p>واحدهای مرتبط</p> <p>دانشگاه</p>	<p>آبان/</p> <p>۹۷</p>	<p>اسفند</p> <p>۹۹</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دستر نظارت،</p> <p>ارزیابی و</p> <p>تضمین</p> <p>کیفیت</p> <p>دانشگاه</p>
<p>ح/برنامه ۲۳.</p> <p>ح بهسازی فرصت مطالعاتی اعضای</p> <p>منت علمی به‌ویژه تأکید بر بهره‌گیری از</p> <p>صت‌های مطالعاتی کوتاه‌مدت تابستانه</p>	<p>📖 افزایش تعداد فرصت‌های مطالعاتی</p> <p>بلندمدت</p> <p>📖 افزایش تعداد فرصت‌های</p> <p>مطالعاتی کوتاه‌مدت</p>	<p>معاونت پژوهش</p> <p>و فناوری با</p> <p>همکاری</p> <p>واحدهای مرتبط</p> <p>دانشگاه</p>	<p>آبان/</p> <p>۹۷</p>	<p>اسفند</p> <p>۹۹</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دستر نظارت،</p> <p>ارزیابی و</p> <p>تضمین</p> <p>کیفیت</p> <p>دانشگاه</p>

	دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	آبان/ ۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	📄 افزایش تعداد فرصت‌های مطالعاتی اعضای هیئت‌علمی در صنعت کشور (۲ درصد رشد در سال)	ح/برنامه ۲۴. ح فرصت مطالعاتی اعضای هیئت‌علمی در صنعت کشور
	دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	آبان/ ۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	📄 افزایش تعداد شرکت‌های علمی - اقتصادی دانش‌بنیان برای تجاری شدن نتایج تحقیقات دانشگاهی در (سال)	ح/برنامه ۲۵. ح ایجاد شرکت‌های علمی - اقتصادی دانش‌بنیان برای تجاری شدن نتایج تحقیقات دانشگاهی

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	آبان/ ۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	<p>📖 افزایش پایان‌نامه‌های کاربردی در صنعت و جامعه</p> <p>📖 افزایش خروجی‌های باکیفیت مانند کتاب و مقالات برتر</p> <p>📖 افزایش درآمدهای اختصاصی پژوهشی دانشگاه</p>	<p>ح/برنامه ۲۶.</p> <p>ح بهره‌گیری از پتانسیل شهرت و نمیت پایان‌نامه‌ها، مقالات و تألیفات و تقیقات دانشگاه در جهت جذب منابع پوهشی دولتی و بخش خصوصی</p>
--	---	---	---	---	-------------	-------------	---	---	---

<p>طرح هدفمندسازی پژوهانه پژوهشی تیمی دانشگاه با هدف و ترغیب تولید دانش تیمی و گروهی می‌تواند منشا افزایش کیفیت تولیدات علمی دانشگاه در سال‌های پیش رو گردد.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>آذر/ ۹۹</p>	<p>آذر/ ۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>📖 افزایش تعداد خروجی‌های پژوهشی تیمی با مشارکت اعضای چند گروه یا دانشکده</p> <p>📖 افزایش کمی و کیفی مقالات و تولیدات علمی داخلی و خارجی دانشگاه</p> <p>📖 افزایش طرح‌های پژوهشی دانشگاه</p>	<p>ح/برنامه ۲۷ . پژوهانه پژوهشی تیمی دانشگاه در ستای هدفمندسازی و ترغیب تولیدات علمی و گروهی</p>
<p>طرح هدفمندسازی پذیرش دانشجوی فوق دکتری می‌تواند به افزایش کمی و کیفی مقالات و تولیدات</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>آذر/ ۹۹</p>	<p>آذر/ ۹۷</p>		<p>📖 افزایش کمی و کیفی مقالات و تولیدات علمی داخلی و خارجی دانشگاه</p> <p>📖 افزایش طرح‌های پژوهشی دانشگاه</p>	<p>ح/برنامه ۲۸ . پذیرش دانشجوی فوق دکتری صورت هدفمند و در رشته‌های خاص</p>

<p>علمی داخلی و خارجی و اعتبار دانشگاه بینجامد. و بخشی از هدف کلان توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی را تحقق بخشد.</p>							<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>		
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>آذر/ ۹۹</p>	<p>آذر/ ۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>📄 درصد رشد انجام پژوهش و رفع نیازهای پژوهشی استان و منطقه 📄 درصد ارائه تسهیلات خاص توسط دانشگاه برای برنامه‌های دارای اولویت پژوهشی 📄 درصد حمایت از پایان‌نامه‌های دانشجویی بر حل مسائل و مشکلات واقعی منطقه</p>	<p>ح/برنامه ۲۹. ح کاربرد دستاوردهای پژوهشی در زوایای جامعه، صنعت و سازمان‌ها در سطح استان و کشور</p>

<p>با ملاحظات: زمینه‌سازی تعامل اعضای هیئت‌علمی با مراکز صنعتی منطقه جهت جذب اعتبارات پژوهشی</p> <p>بازنگری در فعالیت‌ها و ارزیابی دقیق کارآمدی شورای پژوهشی</p> <p>افزایش تعامل شورای پژوهشی با مراکز تحقیقاتی خارج از دانشگاه به‌ویژه در انجام طرح‌های بین‌سازمانی</p> <p>افزایش تعامل میان شورای پژوهشی دانشگاه و دستگاه‌های اجرایی</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>آذر/ ۹۹</p>	<p>آذر/ ۹۷</p>	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>افزایش کمی و کیفی قرارداد طرح‌های پژوهشی با خارج از دانشگاه افزایش تعداد تفاهم‌نامه‌های مشترک با خارج از دانشگاه که منجر به عقد قرارداد شده‌اند تعداد افراد دعوت شده از جامعه، صنایع و سازمان‌ها برای مشارکت در تصمیم‌گیری‌های پژوهش، فناوری و کارآفرینی</p>	<p>ح/برنامه ۳۰. سازمان شورای پژوهشی دانشگاه با یک‌کردن افزایش تعامل معاونت پژوهشی شوراهای پژوهشی دانشکده‌ها و شگاه با سازمان‌های اجرایی، جامعه، صنایع دولتی و بخش خصوصی و مشارکت دادن اعضای از خارج دانشگاه تصمیم‌گیری‌ها و سیاست‌گذاری‌های پژوهشی</p>
--	--	----------	----------	----------	--------------------	--------------------	--	---	--

برای جذب پروژه‌های مرتبط									
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹ /	۹۷ / آبان		افزایش تعداد کارگاه‌های برگزار شده رشد ۲۰ درصد سالانه	ح/برنامه ۳۱. طرح حمایت ویژه از برگزاری کارگاه‌های پژوهشی و همایش‌های علمی در سطح ملی، منطقه‌ای و بین- المللی با مشارکت صنایع و سازمان‌ها
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹ /	۹۷ / آبان	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	تعداد پایان‌نامه‌های تقاضامحور و دارای جذب حمایت از خارج دانشگاه	ح/برنامه ۳۲. ایت موضوع پایان‌نامه‌های دانشجویی سوی حل مشکلات جامعه، صنایع و زمان‌ها با تدوین بسته‌های حمایتی

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

		ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵)					هدف کلان دانشگاه:	
		توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶)						
		توجه جدی به دیپلماسی علمی در عرصه بین‌المللی (هدف ۹)						
		توسعه پژوهش و فناوری					موضوع راهبردی	
		توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان)					استراتژی دانشگاه:	
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷				

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفند ۹۸	-	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	📌 مرکز راه اندازی شده در سال هدف	طرح/برنامه ۳۳. ایجاد مراکز پژوهشی علوم میان رشته‌ای دانشگاه کردستان
اقدامات اولیه این طرح از سال ۱۳۹۶ آغاز شده است.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفند ۹۸	-	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	📌 تعداد اعضای هیئت علمی در شبکه‌های اجتماعی علمی بین‌المللی	طرح/برنامه ۳۴. طرح عضویت فعال اعضای هیئت علمی در گروه‌های اجتماعی- پژوهشی مانند RG و Google scholar به منظور دسترسی به منابع خارج از کشور از طریق محققان همکار و عرضه پتانسیل علمی موجود در دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری	📌 تعداد کارگاه‌های آموزشی برگزار شده در سال و اندیشمندان و پژوهشگران برجسته خارجی دعوت شده به	طرح/برنامه ۳۵. دعوت از اندیشمندان و پژوهشگران برجسته خارجی جهت برگزاری کارگاه‌های

	کیفیت دانشگاه						واحدهای مرتبط دانشگاه	دانشگاه (رشد ۵ درصد سالانه با دعوت ۵ نفر اندیشمند و پژوهشگر برجسته خارجی تا انتهای سال ۹۷)	علمی
📖 رشد اطلاع‌رسانی دقیق در ارتباط با کنفرانس‌ها و همایش‌های علمی بین‌المللی به اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓				معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	📖 رشد تعداد مقالات ارائه شده توسط اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان در کنفرانس‌ها و همایش‌های بین‌المللی 📖 درصد رشد حمایت مالی و غیرمالی از متقاضیان حضور در کنفرانس‌ها و همایش‌ها	طرح/برنامه ۳۶. حضور اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان در کنفرانس‌ها و همایش‌های بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹ ۹	شهریو ۹/ماه ۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	📖 تعداد پایگاه‌های اطلاعاتی اشتراکی دانشگاه	طرح/برنامه ۳۷. تأمین دسترسی آسان به پایگاه‌های اطلاعاتی علمی داخلی و خارجی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند/ ۹۹	مهر/۹ ۸	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	افزایش منابع موجود در کتابخانه دیجیتال	طرح/برنامه ۳۸. تقویت کتابخانه دیجیتال دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓		اسفندماه ۹۸/	آبان ۹۸	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	تعداد نرم افزارهای خریداری شده	طرح/برنامه ۳۹. خریداری اشتراک نرم افزارهای موردنیاز پژوهش و فناوری مانند نرم افزار کراس چک و یا همانند جو
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندماه ۹۹/	آذر ۹۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	تعداد دوره های تبادل دانشجو و اساتید با دانشگاه های خارج	طرح/برنامه ۴۰. طرح تبادل دانشجو و استاد با دانشگاه های معتبر دنیا

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵)						هدف کلان دانشگاه:			
توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری سازی دانش (هدف ۷)									
توسعه پژوهش و فناوری						موضوع راهبردی			
تقویت بعد کارآفرینی و کاربرست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)						استراتژی دانشگاه:			
ملاحظات اجرایی و فعالیت های پیشنهادی	ناظر / ارزیاب ی کننده / و پایشگر	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح ها / برنامه ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهر/۹ ۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	<p>📄 تعداد شرکت‌های دانش‌بنیان راه‌اندازی شده در دانشگاه</p> <p>📄 تعداد شرکت‌های دانش‌بنیان فعال دانشگاه در پارک‌ها و مراکز رشد علم و فناوری استان</p>	<p>طرح/برنامه ۴۱.</p> <p>تقویت مرکز رشد دانشگاه و راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان در دانشگاه با محوریت اعضای هیئت‌علمی</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهر/۹ ۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	<p>📄 تعداد کارگاه‌های آموزشی برگزار شده در زمینه موردنظر برنامه</p>	<p>طرح/برنامه ۴۲.</p> <p>برگزاری کارگاه آموزشی جهت راه‌اندازی فعالیت‌های اقتصادی و دوره‌های کارآفرینی</p>

<p>توجه جدی به راه‌اندازی هسته‌های کارآفرینی در دانشکده‌ها - طرح ارائه درس ۳ واحدی کارآفرینی</p> <p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p> <p>-حمایت از پایان‌نامه‌های کارآفرین دانشجویان تحصیلات تکمیلی و مشاوره و هدایت دیگر ایده‌های کارآفرینانه با مشارکت و هم‌فکری اعضای هیئت علمی و دانشجویان در راستای</p>		✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهر/۹ ۷	<p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>تعداد پایان‌نامه‌های کارآفرین دانشجویان تحصیلات تکمیلی حمایت شده هسته‌های کارآفرینی در دانشکده‌ها راه‌اندازی شده</p>	<p>طرح/برنامه ۴۳. توسعه مرکز کارآفرینی و ارتباط با صنعت دانشگاه</p>
--	--	---	---	---	----------	------------	--	---	---

طرح می‌تواند مفید باشد.									
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهر/ ۹/ ۷	معاونت پژوهش و فناوری با همکاری واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد افزایش دوره‌های کارآموزی و کارورزی	طرح/برنامه ۴۴. تقویت و توسعه دوره‌های کارآموزی و کارورزی دانشجویان در صنایع	

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵)</p> <p>توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷)</p> <p>افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>	هدف کلان دانشگاه:
--	-------------------

تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی							موضوع راهبردی	
بهبود نقش اجتماعی و گسترش ارتباط با صنعت و جامعه (استراتژی ۱۷ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:	
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیاب ی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷				
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهر / ۷	<p>✍ افزایش تعداد پروژه‌های تحقیقاتی و تعداد قراردادهای با صنایع استان و کشور</p> <p>✍ درصد افزایش درآمدهای اختصاصی دانشگاه از طریق گسترش ارتباط</p> <p>معاونت پژوهش و فناوری با همکاری</p>	<p>طرح / برنامه ۴۵.</p> <p>نیازآفرینی پروژه‌های تحقیقاتی و گسترش تفاهم‌نامه‌ها و قراردادهای با صنایع، دستگاه‌های اجرایی و بخش خصوصی در استان و کشور</p>

						واحدهای مرتبط دانشگاه	دانشگاه با صنعت و جامعه	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهر ۹۷	<p>درصد افزایش جلسات دانشگاه با مراکز و سازمان‌های دولتی و صنعتی منطقه</p> <p>درصد شناسایی سازمان‌های صنعتی منطقه جهت برگزاری دوره‌ها و همایش‌های مشترک</p> <p>درصد رشد تبادل دانشجویان با مراکز صنعتی جهت کارورزی</p> <p>درصد حضور اعضای هیئت علمی در شوراهای تخصصی سازمان‌ها و صنایع</p>	<p>طرح/برنامه ۴۶.</p> <p>برقراری و توسعه ارتباط سازنده دانشگاه با مراکز و سازمان‌های دولتی و صنعتی منطقه</p>

دیدگاه ناظر/ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

معاونت دانشجویی دانشگاه

برنامه‌ها (۱۴ برنامه) در قالب راهبرد (۱ راهبرد) و شاخص‌های کلان

کلیدی موفقیت برنامه‌های معاونت دانشجویی (۴ شاخص) برای ۳ سال آینده

هدف‌گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین گردیده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

هدف کلان دانشگاه:						توسعه فعالیت‌های فرهنگی، رفاهی، ورزشی و سلامت دانشگاهیان (هدف ۱۴)								
موضوع راهبردی						توسعه و ارتقای فرهنگی دانشگاه								
استراتژی دانشگاه:						حمایت، هدایت و نظارت بر فعالیت‌های انجمن‌های علمی، تشکل‌های اسلامی، کانون‌های فرهنگی، ادبی و اجتماعی (استراتژی ۲۷ دانشگاه کردستان)								
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی کننده/ و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه					
		۱۳۹	۱۳۹	۱۳۹										
		۹	۸	۷										

<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	<p>معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>افزایش تعداد دانشجویان  استفاده کننده از وام دانشجویی</p>	<p>طرح/برنامه ۱. ارائه تسهیلات بودجه‌ای و اعتبارات لازم جهت رفاه دانشجویان در پرداخت هزینه‌های تحصیل به‌ویژه وام دانشجویی</p>
<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	<p>معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>افزایش رضایت دانشجویان  استفاده کننده از تغذیه دانشگاه</p>	<p>طرح/برنامه ۲. تدوین دستورالعمل‌های مکمل در راستای برون‌سپاری بخش تغذیه دانشگاه</p>
<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	<p>معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>افزایش رضایت دانشجویان  استفاده کننده از خدمات مرتبط با فناوری اطلاعات</p>	<p>طرح/برنامه ۳. زیرساخت‌های فناوری اطلاعات لازم جهت یکپارچگی و مکانیزه کردن کلیه امور مربوط به خوابگاه</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه	📄 افزایش رضایت و دسترسی دانشجویان از امکانات خوابگاهی	طرح/برنامه ۴. توسعه امکانات موجود در خوابگاه‌های دانشجویی و توسعه فضای کالبدی خوابگاه‌های دانشگاه
نیازمند تدوین دستورالعمل ل می‌باشد.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه	📄 درصد حمایت از دانشجویان دارای مقام‌های ورزشی در سطح ملی و بین‌المللی از سوی دانشگاه	طرح/برنامه ۵. حمایت ویژه از دانشجویان دارای مقام‌های ورزشی در سطح ملی و بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه	📄 رشد تعداد کارگاه‌های برگزار شده	طرح/برنامه ۶. برگزاری کارگاه‌های سلامت جسم و روان ویژه دانشجویان

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	مهر ۹۸/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه	تعداد دانشجویان پایش شده 	طرح/برنامه ۷. تهیه شناسنامه سلامت جسمی و روانی دانشجویان
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	اسفند ۹۷/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد مکانیزه شدن سالن‌های غذاخوری  درصد رضایت دانشجویان و سایر افراد ذی‌نفع از سرویس ارائه شده 	طرح/برنامه ۸. پایش و بهبود شرایط غذاخوری‌های دانشجویی موجود
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	خرداد ۹۸/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی با همکاری معاونت پژوهشی و واحد کارآفرینی و واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد رشد برگزارهای دوره‌های توانند سازی مهارت‌های پژوهشی دانشجویان دوره‌های برگزار شده و یا سایر  برنامه‌های فرهنگ‌سازی پژوهش‌محوری در سطوح مختلف دانشگاه	طرح/برنامه ۹. طرح توسعه فرهنگ پژوهش بین دانشجویان

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	تیرماه ۹۸/	آذرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحد‌های مرتبط دانشگاه	📖 درصد دانشجویان مراجعه کننده به مرکز مشاوره دانشگاه 📖 درصد رضایت دانشجویان از خدمات مرکز مشاوره دانشجویی	طرح/برنامه ۱۰. بهسازی و توسعه کیفی نیروی انسانی مراکز مشاوره دانشجویی دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندما ۰ ۹۹/	آذرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحد‌های مرتبط دانشگاه	📖 افزایش تعداد دانشجویان حضور یافته در اماکن ورزشی 📖 درصد رضایت دانشجویان از واحد فوق برنامه تربیت بدنی	طرح/برنامه ۱۱. طرح تشویق دانشجویان به استفاده از واحد فوق برنامه تربیت بدنی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندما ۰ ۹۹/	دی‌ماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحد‌های مرتبط دانشگاه	📖 افزایش تعداد دانشجویان حضور یافته در اماکن ورزشی 📖 درصد رضایت دانشجویان از واحد فوق برنامه تربیت بدنی	طرح/برنامه ۱۲. طرح تشویق دانشجویان به کار دانشجویی در راستای مهارت افزایی و افزایش مسئولیت‌پذیری اجتماعی

دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	مهر ۹۸/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه	تعداد اعضای هیئت علمی پایش شده در زمینه سلامت جسمی	طرح/برنامه ۱۳. تهیه شناسنامه سلامت جسمی اعضای هیئت علمی
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه	رشد تعداد کارگاه‌های برگزار شده در زمینه سلامت جسم و روان ویژه اعضای هیئت علمی	طرح/برنامه ۱۴. برگزاری کارگاه‌های سلامت جسم و روان ویژه اعضای هیئت علمی

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

معاونت فرهنگی و اجتماعی

برنامه‌ها (۲۲ برنامه) در راهبردها (۳ راهبرد) برای ۳ سال آینده، و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های معاونت فرهنگی و اجتماعی (۵ شاخص) تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

هدف کلان دانشگاه:							توسعه فعالیت‌های فرهنگی، اجتماعی، رفاهی، ورزشی و سلامت دانشگاهیان (هدف ۱۴)								
موضوع راهبردی							توسعه و ارتقای فرهنگی و اجتماعی دانشگاه								
استراتژی دانشگاه:							تعمیق شعائر اسلامی- ایرانی، وحدت ملی و مسئولیت‌پذیری فردی و اجتماعی و اشاعه و تقویت فرهنگ بومی و محلی (استراتژی ۲۶ دانشگاه کردستان)								
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه						
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷											
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین				اسفند/۹۷	آبان ماه/۹۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد رشد ارائه آموزش‌های مهارت‌های زندگی، مهارت‌های فرهنگی به دانشجویان درصد رشد ارائه آموزش‌های	طرح/ برنامه ۱. بسته برنامه‌ها و فعالیت‌های فرهنگی و							

	کیفیت دانشگاه						<p>مهارت‌های زندگی، مهارت‌های فرهنگی به کارکنان</p> <p>📝 رشد تعداد اردوهای فرهنگی، سیاحتی و زیارتی دانشجویان</p> <p>📝 رشد تعداد اردوهای فرهنگی، سیاحتی و زیارتی کارکنان</p> <p>📝 رشد برنامه‌های مذهبی دانشگاه در طول سال‌های برنامه</p>	<p>اجتماعی، ویژه دانشجویان و کارکنان با تأکید بر تعمیق شعائر اسلامی ایرانی با تأکید بر معرفی ارزش‌ها و آرمان‌های ایران اسلامی</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	دی ماه ۹۸/	دی ماه ۹/ ۷	<p>معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p> <p>📝 تعداد نشریات راه‌اندازی شده</p> <p>📝 درصد موفقیت نشریات فرهنگی دانشگاه در جشنواره‌های ملی</p>	<p>طرح/برنامه ۲.</p> <p>ساماندهی و گسترش نشریات فرهنگی دانشگاه با هدف ارتقاء کیفی نشریات فرهنگی دانشگاه</p>

<p>طرح/برنامه ۳. برگزاری اردوهای دانشجویی، عضو هیئت علمی و کارکنان در سطح استان و کشور در چارچوب ضوابط دانشگاه</p>	<p>درصد رشد سالانه اردوهای دانشجویی / فرهنگی دانشجویان از جمله زیارتی راهیان نور دانشجویی</p> <p>درصد رشد سالانه اردوهای اعضای هیئت علمی / فرهنگی دانشجویان از جمله زیارتی راهیان نور دانشجویی</p>	<p>معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>آذرماه/۹ ۷</p>	<p>اسفند ۹۹/</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>
<p>طرح/برنامه ۴. تقویت مشارکت و همکاری دانشجویان در برنامه‌های مذهبی، فرهنگی و اجتماعی</p>	<p>درصد توسعه سالانه کانون‌های فرهنگی و هنری</p> <p>درصد رشد سالانه برنامه‌های فرهنگی و مذهبی برگزار شده</p> <p>درصد رشد فعالیت‌ها، مسابقات و نمایشگاه‌های فرهنگی و جلسات پرسش و پاسخ</p> <p>رشد تعداد تشکل‌های فرهنگی و مذهبی در دانشگاه</p>	<p>معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>مهرماه/۹ ۷</p>	<p>اردیبهشت ۹۹/</p>	<p>✓ ✓ ✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p> <p>حمایت از فرهنگ بومی منطقه با تصویب و برگزاری برنامه‌های کانون‌ها، انجمن‌های علمی، نشریات دانشجویی و تشکل‌ها در این برنامه مدنظر خواهد بود.</p>

<p>اقدامات اساسی در این برنامه:</p> <p>- طرح برگزاری و تقویت مناظرات علمی سیاسی و اجتماعی در دانشگاه</p> <p>طرح برگزاری مسابقات مناظرات دانشجویی</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند ۹۹/</p>	<p>مهرماه/۹ ۷</p>	<p>معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>درصد توسعه کرسی های آزاداندیشی</p> <p>درصد رشد مناظرات در دانشگاه</p> <p>درصد رشد شرکت کنندگان در مسابقات</p>	<p>طرح / برنامه ۵.</p> <p>طرح تقویت کرسی های آزاداندیشی در دانشگاه</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند ۹۹/</p>	<p>مهرماه/۹ ۷</p>	<p>معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>بسته تدوین شده توسط معاونت فرهنگی و اجتماعی</p> <p>رشد اردوهای دانشجویی با تأکید بازدید از جاذبه های گردشگری استان کردستان</p>	<p>طرح / برنامه ۶.</p> <p>بسته برنامه ها ویژه دانشجویان تأکید بر معرفی جاذبه های گردشگری استان کردستان</p>

دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد رشد تعداد شرکت کنندگان دانشگاهی در مسابقات و محمل های قرآن	طرح / برنامه ۷. برگزاری مسابقات و محفل های قرآن ویژه دانشگاهیان.
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد رشد تعداد دانشجویان شرکت کننده در جشنواره ها و مسابقات کشوری.	طرح / برنامه ۸. حمایت ویژه از حضور دانشجویان در جشنواره ها و مسابقات کشوری.
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد رشد تعداد جشنواره های بومی و محلی در سال های برنامه	طرح / برنامه ۹. برگزاری جشنواره های بومی و محلی شامل بازی ها، صنایع دستی، موسیقی، لباس، زبان و ...

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹ ۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	<p>📌 درصد رشد تعداد حضور هنرمندان برجسته و ارائه آثار و نمایشگاه آنها در دانشگاه</p>	<p>طرح/برنامه ۱۰. جلب مشارکت حضور هنرمندان برجسته و ارائه آثار و نمایشگاه با هدف تقدیر و تشویق و حمایت شایسته از فعالان این حوزه</p>
--	---	---	---	---	--------------	---------------	--	--	---

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

توسعه فعالیت‌های فرهنگی، رفاهی، ورزشی و سلامت دانشگاهیان (هدف ۱۴)							هدف کلان دانشگاه:		
توسعه و ارتقای فرهنگی و اجتماعی دانشگاه							موضوع راهبردی		
حمایت، هدایت و نظارت بر فعالیت‌های انجمن‌های علمی، تشکل‌های اسلامی، کانون‌های فرهنگی، اجتماعی، ادبی و هنری (استراتژی ۲۷ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
تشکیل شورای صنفی اعضای هیئت علمی و کارمندان حمایت از شورای	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	مهر ۹۸/	مهر ماه ۹۷/	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	افزایش فعالیت‌های تشکل‌های سیاسی دانشگاه	طرح / برنامه ۱۱. توسعه تشکل‌های سیاسی جدید دانشگاه

صنفي دانشجويان در اين طرح مدنظر خواهد بود									
دفتر نظارت، ارزيابي و تضمين كيفيت دانشگاه			✓	اسفند ۹۷/	آبان ماه/۹۷	معاونت فرهنگي و اجتماعي و واحدهاي مرتبط دانشگاه	📖 شناسايي نقاط قوت و ضعف، فرصت ها و تهديدات فعاليت هاي انجمن هاي علمي دانشگاه كردستان	طرح/برنامه ۱۲. طرح آسيب شناسي فعاليت هاي انجمن هاي علمي دانشگاه كردستان	
دفتر نظارت، ارزيابي و تضمين كيفيت دانشگاه		✓	✓	دي ماه ۹۸/	دي ماه/۹۷	معاونت فرهنگي و اجتماعي و واحدهاي مرتبط دانشگاه	📖 تعداد نشریات راه اندازی شده 📖 درصد موفقیت نشریات انجمن های علمی دانشگاه در جشنواره های ملی	طرح/برنامه ۱۳. ساماندهی و گسترش نشریات انجمن های علمی دانشگاه	
دفتر نظارت، ارزيابي و تضمين كيفيت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند ۹۹/	آذرماه/۹۷	معاونت فرهنگي و اجتماعي و واحدهاي مرتبط دانشگاه	📖 درصد رشد سالانه اردوهای علمي دانشجويان	طرح/برنامه ۱۴. برگزاری اردوهای دانشجويی علمی- تفریحي در سطح استان و کشور در چارچوب ضوابط دانشگاه	

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اردیبهشت ۹۸/	بهمن ماه/۹۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	سایت راه اندازی شده 	طرح/برنامه ۱۵. طراحی سایت تخصصی انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند ۹۹/	آذرماه/۹۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	رشد تعداد انجمن های تخصصی علمی در دانشگاه 	طرح/برنامه ۱۶. تشکیل انجمن های تخصصی علمی جدید دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند ۹۹/	مهرماه/۹۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	 درصد جلب همکاری دانشجویان در برگزاری برنامه های علمی  تعداد برنامه های مستمر و مسابقات علمی در دانشگاه  درصد توسعه برگزاری کارگاه ها، همایش های علمی و دانشجویی	طرح/برنامه ۱۷. طرح تقویت مشارکت و همکاری فعال دانشجویان در برنامه های علمی

<p>طرح/برنامه ۱۸.</p> <p>ترغیب و تشویق اساتید مشاور علمی به جهت دهی به انجمن های علمی</p>	<p>افزایش تعداد برنامه های علمی انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه</p>	<p>معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>آذرماه/۹۷</p>	<p>آذر ۹۹/</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>
<p>طرح/برنامه ۱۹.</p> <p>تخصیص امتیازات ویژه به اعضای فعال انجمن های علمی و تشکیل جشنواره پویش دانشجویی</p>	<p>افزایش تعداد برنامه های علمی انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه</p>	<p>معاونت دانشجویی و واحدهای مرتبط دانشگاه</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>اسفند ۹۹/</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

توسعه فعالیت‌های فرهنگی، رفاهی، ورزشی و سلامت دانشگاهیان (هدف ۱۴)							هدف کلان دانشگاه:		
توسعه و ارتقای فرهنگی و اجتماعی دانشگاه							موضوع راهبردی		
ارتقای سیمای زندگی دانشگاهیان (استراتژی ۲۸ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان / ماه / سال	شروع / ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	بهمن ۹۷/	آذرماه/۹۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه از جمله اداره تربیت بدنی	رشد تعداد مسابقات ورزشی اعضای هیئت علمی در سال	طرح/برنامه ۲۰. تدوین بسته توسعه سلامت و ورزش اعضای هیئت علمی و کارکنان

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	بهمن ۹۷/	آذرماه/۹۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه از جمله نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه	<p>📖 رشد تعداد اعضای هیئت علمی و خانواده‌های آنان در برنامه‌های فرهنگی و آموزشی دانشگاه در سال</p>	<p>طرح/برنامه ۲۱. تدوین بسته توسعه فرهنگی خانواده اعضای هیئت علمی و کارکنان</p>
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	بهمن ۹۹/	آذرماه/۹۷	معاونت فرهنگی و اجتماعی و واحدهای مرتبط دانشگاه	<p>📖 استفاده از سامانه جامع فرهنگی برای تسهیل در انجام امور و تکریم مراجعین</p> <p>📖 ایجاد میز خدمت الکترونیک فرهنگی برای شفافیت عملکردها و تسریع در پاسخگویی به مخاطبین</p>	<p>طرح/برنامه ۲۲. مسئولیت پذیری و پاسخگویی فرهنگی</p>

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

معاونت اداری و مالی دانشگاه

برنامه‌ها (۲۷ برنامه) در قالب راهبردهای مرتبط (۹ راهبرد) و
شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های معاونت اداری و مالی (۷
شاخص) برای ۳ سال آینده هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی
تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳)							هدف کلان دانشگاه:		
حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی							موضوع راهبردی		
توسعه فضای فیزیکی بر مبنای معماری دانشگاهی با تأکید بر زیبایی‌شناختی و مؤلفه‌های فرهنگی - بومی (استراتژی ۲ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی کننده/ و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	آبان ماه ۹۸/	آبان ماه/۹۷	معاونت اداری و مالی دانشگاه با همکاری مدیریت امور عمرانی و واحدهای مرتبط دانشگاه	شناسایی جامع فضاهای فیزیکی دانشگاه تا سال ۱۴۰۰ با توجه به برنامه‌های توسعه دانشگاهی و با رعایت استانداردهای فضا موردنظر وزارت عتف در سال‌های برنامه	طرح/برنامه ۱. طرح نیازسنجی توسعه فضاهای فیزیکی با پیوست رعایت مؤلفه‌های معماری زیبایی‌شناختی و مؤلفه‌های فرهنگی - بومی کردستان
---	--	---	---	-----------------	-------------	--	--	---

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

توضیحات:.....

نیازمند بود

خوب

طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳)							هدف کلان دانشگاه:		
توسعه فعالیت‌های فرهنگی، رفاهی و ورزشی و سلامت دانشگاهیان (هدف ۱۴)									
حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی							موضوع راهبردی		
بهبود و توسعه امکانات و تسهیلات رفاهی دانشجویان، اعضای هیئت‌علمی و کارکنان (استراتژی ۳ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان‌ماه ۹۹/	آبان‌ماه ۹/ ۷	معاونت اداری و مالی دانشگاه با همکاری مدیریت امور عمرانی و  درصد سالانه نگهداشت اعضای هیئت‌علمی	طرح / برنامه ۲.	طرح جذابیت بخشی به دانشگاه برای جذب و حفظ و نگهداشت اعضای هیئت‌علمی در

							شهر و منطقه
						واحدهای مرتبط دانشگاه	
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت اداری و مالی دانشگاه با همکاری مدیریت امور عمرانی و واحدهای مرتبط دانشگاه	<p>طرح /برنامه ۳.</p> <p>بهبود و تجهیز خوابگاه‌ها (ساخت خوابگاه‌های ملکی دانشگاهی)</p> <p>  جلب مشارکت خیرین خوابگاه ساز  درصد اعتبارات اختصاص یافته به ساخت خوابگاه‌های ملکی دانشگاهی  رشد تعداد دانشجویان ساکن خوابگاه‌های ملکی دانشگاهی </p>
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		بهمن ماه ۹۹/	بهمن ماه ۹۸/	معاونت اداری و مالی دانشگاه با همکاری مدیریت امور عمرانی و واحدهای مرتبط دانشگاه	<p>طرح /برنامه ۴.</p> <p>توسعه سلف سرویس مرکزی دانشجویان، اعضای هیئت علمی و کارکنان دانشگاه</p> <p>  درصد پیشرفت سالانه برنامه ساخت </p>

دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹ ۷	معاونت اداری و مالی دانشگاه با همکاری مدیریت امور عمرانی و واحدهای مرتبط دانشگاه	درصد رشد سالانه امکانات حمل و نقل در اختیار یا اجاره دانشگاه	طرح / برنامه ۵. توسعه ناوگان و سرویس های حمل و نقل دانشگاه
---	---	---	---	-----------------	-----------------	---	--	--

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳) توسعه فعالیت های فرهنگی، رفاهی و ورزشی و سلامت دانشگاهیان (هدف ۱۴)	هدف کلان دانشگاه:
تحول سازمانی و ارتقای کیفیت	موضوع راهبردی
بهبود ساختار سازمانی و تشکیلات (استراتژی ۱۹ دانشگاه کردستان)	استراتژی دانشگاه:

ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند ۹۹/	اسفندماه / ۹۸	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	ساختار بهسازی شده مصوب 	طرح / برنامه ۶. طرح بهسازی ساختار دانشگاه کردستان با توجه به رسالت‌های جدید دانشگاهی	
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	آبان‌ماه ۹۸/	آبان‌ماه / ۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	تناسب نیروی انسانی موجود  با استانداردها و نسبت استاندارد کارکنان دانشگاه به تعداد اعضای هیئت علمی	طرح / برنامه ۷. طرح تعدیل نیروی انسانی موجود بر اساس استانداردهای وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	آذرماه ۹۸/	آذرماه/۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	 نهاد دانشگاه پژوهی راه‌اندازی شده در دانشگاه با هدف پژوهش در این واحد به‌قصد رفع مشکلات دانشگاه	طرح/برنامه ۸. تأسیس نهاد دانشگاه پژوهی دانشگاه کردستان
رئیس دانشگاه		✓	✓	آذرماه ۹۸/	آذرماه/۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری با همکاری دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	 نهاد دانشگاه پژوهی راه‌اندازی شده در دانشگاه با هدف پژوهش در این واحد به‌قصد رفع مشکلات دانشگاه	طرح/برنامه ۹. تأسیس تفکیک ساختار هیئت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت استان کردستان و دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه

				✓	✓	اسفندماه ۹۸/	آذرماه/۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری و دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	ارزیابی دقیق اجرای برنامه استراتژیک به‌طور سالانه توسط نظام راه‌اندازی شده نهاد دانشگاه پژوهی راه‌اندازی شده در دانشگاه	طرح/برنامه ۱۰. طراحی نظام پایش برنامه استراتژیک دانشگاه
--	--	--	--	---	---	-----------------	-----------	---	---	--

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیاز بهبود توضیحات:

هدف کلان دانشگاه:	طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳)
موضوع راهبردی	تحول سازمانی و ارتقای کیفیت
استراتژی دانشگاه:	چابک سازی فرایندها و سازوکارهای همکاری درون دانشگاهی و ارتباطات برون‌سازمانی (استراتژی ۲۰ دانشگاه کردستان)

ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیاب ی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
در این طرح شناسایی فرایندهای کلان دانشگاه دستر شناسایی زیر فرایندها و فعالیت‌های اصلی شناسایی زیر فرایندها و فعالیت‌های پشتیبانی مستند نمودن فرایندهای شناسایی	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	دی‌ماه ۹۸/	دی‌ماه/۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	تعداد فرایندهای کلان مستندسازی شده دانشگاه	طرح/برنامه ۱۱. طرح مستندسازی فعالیت‌ها و فرایندهای دانشگاه در بخش‌های مختلف

شده مورد نظر خواهد بود.									
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	✓	دی ماه ۹۸/	دی ماه/۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	تعداد پرونده‌های الکترونیکی شده پرسنل دانشگاه	طرح/برنامه ۱۲. الکترونیکی کردن پرونده‌های پرسنلی کارکنان
در این طرح تدوین و پیاده‌سازی روش‌های اجرایی استاندارد شناسایی مخاطبان فرایندها	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	دی ماه/۹۸	دی ماه/۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	تعداد فرایندهای کلان پایش شده دانشگاه	طرح/برنامه ۱۳. طرح پایش و بهبود فعالیت‌ها و فرایندهای دانشگاه در بخش‌های مختلف

<p>شناسایی فرایندهای قابل برون سپاری مهندسی مجدد فرایندهای کلیدی استفاده از ابزارهای نوین در بهبود فرایند مورد نظر خواهد بود.</p>									
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>		✓	✓	آذرماه/۹۸	آذرماه/۹ ۷	<p>معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری</p>	<p>افزایش تعداد طرح‌های پژوهشی با مراکز و سازمان‌های صنعتی منطقه و دستگاه‌های اجرایی استان و کشور</p>	<p>طرح/برنامه ۱۴. بهسازی نظام تعاملات کنونی دانشگاه با مراکز و سازمان‌های صنعتی منطقه و دستگاه‌های اجرایی استان و کشور</p>

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

توضیحات:.....

نیازمند د

خوب

طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳)						هدف کلان دانشگاه:			
تحول سازمانی و ارتقای کیفیت						موضوع راهبردی			
بهبود نظام انگیزش و ارزشیابی عملکرد (استراتژی ۲۱ دانشگاه کردستان)						استراتژی دانشگاه:			
ملاحظات اجرائی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی‌کننده /ه و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	دی ماه ۹۸/	دی ماه/۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	استقرار نظام ارزشیابی عملکرد کارکنان در دانشگاه	طرح/برنامه ۱۵. بازنگری و طراحی نظام ارزشیابی عملکرد کارکنان
	رئیس دانشگاه		✓	✓	آبان ماه/۹۸	آبان ماه/۹۷ ۷	مدیریت نظارت و ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	تدوین شاخص‌های کمی و کیفی عملکردی در حوزه‌های مختلف دانشگاه اندازه‌گیری شاخص‌های کمی و کیفی عملکردی در حوزه‌های مختلف دانشگاه تحلیل شاخص‌های کمی و کیفی عملکردی در حوزه‌های مختلف سازمانی دانشگاه	طرح/برنامه ۱۶. طراحی نظام ارزشیابی عملکرد دانشگاهی

<p>آغاز اجرای طرح سال ۱۳۹۹ خواهد بود.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>		<p>✓</p>		<p>شهریورماه ۹۸/</p>	<p>اردیبهشت ت ماه ۹۸/</p>	<p>معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری</p>	<p>استقرار نظام فوق‌العاده بهره‌وری انگیزش کارکنان در دانشگاه</p>	<p>طرح/برنامه ۱۷. طراحی نظام فوق‌العاده بهره‌وری و انگیزش کارکنان</p>
---	--	--	----------	--	----------------------	---------------------------	--	---	---

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

توضیحات:.....

نیازمند به

خوب

طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳)							هدف کلان دانشگاه:		
تحول سازمانی و ارتقای کیفیت							موضوع راهبردی		
تقویت فرهنگ سلامت و شفافیت سازمانی (استراتژی ۲۲ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کنند ه / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	خرداد ۹۸/	خردادماه / ۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	تعداد افزایش کارگاه‌های آموزشی برگزار شده کارکنان و اعضای هیئت علمی در ارتباط با سلامت و شفافیت سازمانی	طرح / برنامه ۱۸. بسته آموزشی / فرهنگی ترویج سلامت و شفافیت سازمانی

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:
 خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳)							هدف کلان دانشگاه:		
تحول سازمانی و ارتقای کیفیت							موضوع راهبردی		
توانمندسازی نیروی انسانی (استراتژی ۲۳ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی کننده/ و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفندماه/ ۹	مهرماه/ ۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول	 درصد رشد تعداد کارگاه‌ها/ دوره‌های مجازی برگزار شده کارکنان در سال	طرح/ برنامه ۱۹. بسته آموزش مجازی کارکنان دانشگاه

	کیفیت دانشگاه						اداری و بهره‌وری		
اجرای این طرح مستلزم: هدف‌گذاری، سیاست‌گذاری و نیازسنجی و برنامه‌ریزی مستمر آموزش کارکنان برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی برنامه‌ریزی شده و مصوب	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندماه/۹ ۹	مهرماه/۹ ۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	درصد رشد تعداد کارگاه‌ها/ دوره‌های آموزشی برگزار شده کارکنان در سال	طرح/برنامه ۲۰. توسعه نظام آموزش و توانمندسازی کارکنان

برنامه‌ریزی سنجش اثربخشی دوره‌های آموزشی بازنگری و استقرار چرخه دائمی توسعه و بهبود در برنامه‌های آموزش و توانمندسازی منابع انسانی دانشگاه تقویت و ترغیب حضور کارکنان در سمینارها، کنفرانس‌ها و همایش‌های ملی و بین‌المللی								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

اتخاذ سیاست‌های تشویقی از سوی دانشگاه و ارائه تسهیلات لازم در راستای ترغیب کارکنان و افزایش حضور در دوره‌های آموزشی می‌باشد.									
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندماه/۹ ۹	مهرماه/۹ ۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	درصد رشد تعداد کارگاه‌ها/ دوره‌های آموزشی و دانش‌افزایی برگزار شده اعضای هیئت‌علمی در سال	طرح/برنامه ۲۱. بهسازی نظام توانمندسازی و دانش‌افزایی اعضای هیئت‌علمی

دیدگاه ناظر/ ارزیابی‌کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

		تنوع بخشی به منابع درآمدی دانشگاه در راستای خودتکایی دانشگاه (هدف ۱۵)					هدف کلان دانشگاه:		
		خودتکایی و پایداری دانشگاه					موضوع راهبردی		
		مدیریت منابع و تنوع بخشی به تأمین منابع مالی و مدیریت کارآمد (استراتژی ۲۴ دانشگاه کردستان)					استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت های پیشنهادی	ناظر / ارزیاب ی کننده / و پایشگر	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح ها / برنامه ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندماه/۹ ۹	مهرماه/۹ ۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره وری	رشد درصد تعاملات و جذب سرمایه های وقفی و کمک های مؤسسات و نهادهای ملی و بین المللی	طرح / برنامه ۲۲. ایجاد سازوکارهای تنوع بخشی به درآمدهای شناسایی و جذب سرمایه های دانشگاه با وقفی و کمک های مؤسسات و نهادهای و سازمان های ملی و بین المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفندماه/۹ ۹	مهرماه/۹ ۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه،	افزایش درآمدهای ناشی از دوره های آزاد و تخصصی دانشگاه	طرح / برنامه ۲۳.

	کیفیت دانشگاه					بودجه، تحول اداری و بهره‌وری		ایجاد سازوکارهای تنوع‌بخشی به درآمدهای دانشگاه با برگزاری دوره‌های آزاد و تخصصی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندماه/۹ ۹	مهرماه/۹ ۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	طرح/برنامه ۲۴. بهبود و ساماندهی سیستم هزینه کرد بودجه با انتخاب مناسب‌ترین روش بودجه‌ریزی برای دانشگاه با توجه به اسناد بالادستی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفندماه/۹ ۹	مهرماه/۹ ۹	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت برنامه، بودجه، تحول اداری و بهره‌وری	طرح/برنامه ۲۵. تأسیس صندوق ذخیره دانشگاه کردستان

طراحی نظام تحول سازمانی، اداری و منابع انسانی کارآمد (هدف ۱۳)							هدف کلان دانشگاه:		
تنوع بخشی به منابع درآمدی دانشگاه در راستای خوداتکایی دانشگاه (هدف ۱۵)									
خوداتکایی و پایداری دانشگاه							موضوع راهبردی		
توسعه برنامه های دانشگاه سبز با رویکرد توسعه پایدار (استراتژی ۲۵ دانشگاه کردستان)							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده و پایشگر	پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح ها / برنامه ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	بهمن ماه / ۹۸	بهمن ماه / ۹۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت طرح های عمرانی دانشگاه	درصد پیشرفت پروژه 	طرح / برنامه ۲۶.

								طرح استفاده از نیروهای جایگزین و پاک از جمله بازیافت آب سیستم فاضلاب جهت استفاده در فضای سبز دانشگاه
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندماه/۹ ۹	مهرماه/۹ ۷	معاونت اداری مالی با همکاری مدیریت طرح‌های عمرانی دانشگاه	نسبت فضای سبز به نسبت فضاهای دیگر دانشگاه	طرح/برنامه ۲۷. طرح توسعه فضای سبز دانشگاه

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:
 خوب نیازمند نیازمند توضیحات:.....

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:
 خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

بخش دوم

دانشکده‌های دانشگاه کردستان

دانشکده ادبیات و زبان‌های خارجی

برنامه‌ها (۲۷ برنامه) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده ادبیات و زبان‌های

خارجی (۱۸ شاخص) تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱)</p> <p>افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱)</p> <p>افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲)</p> <p>افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳)</p> <p>توسعه آموزش‌های مجازی (هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی</p> <p>تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی</p> <p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>
<p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان)</p> <p>بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان)</p> <p>جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان)</p> <p>افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان)</p> <p>جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان)</p> <p>ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان)</p> <p>ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی (استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)</p>	<p>استراتژی دانشگاه:</p>

ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	دی ماه ۹۷/	مهر ماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشگاه تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های / گروه‌های دانشکده	طرح / برنامه ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی مورد نیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشکده	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند / ۹۹	دی ماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشگاه تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به استاندارد مورد نظر در سال‌های برنامه	طرح / برنامه ۲. طرح توسعه فضاهای آموزشی مورد نیاز دانشگاه با توجه به برنامه‌های توسعه دانشکده	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند / ۹۹	دی ماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشگاه تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های داخلی	طرح / برنامه ۳. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با دانشگاه‌های داخلی	

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی/ماه ۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری دانشکده با دانشکده های دانشگاه	طرح/برنامه ۴. طرح راهنمایی پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری با دانشکده های دانشگاه
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد جلسات اتاق فکر دانشکده در سال	طرح/برنامه ۵. طرح توسعه اتاق فکر اساتید دانشکده

<p>مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و صدا در این طرح مدنظر خواهد بود.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد کلاس های تجهیز شده دانشکده به ویدئو پروژکتور</p>	<p>طرح/برنامه ۶. طرح تجهیز رده های دانشکده به سیستم ویدئو پروژکتور و سایر ابزارهای فناورانه</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت های مطالعاتی</p>	<p>طرح/برنامه ۷. طرح تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت های مطالعاتی</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد دوره‌های برگزار شده آموزش‌های کوتاه‌مدت سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۸. طرح همکاری‌های علمی و فنی گروه‌های علمی دانشکده با سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت با رویکرد درآمدزایی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد آزمایشگاه‌ها/ کارگاه‌های تجهیز شده و راه‌اندازی شده گروه‌های آموزشی در سال	طرح/برنامه ۹. طرح توسعه و تجهیز آزمایشگاه‌های موردنیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد برنامه‌های درسی به‌روز شده تحصیلات تکمیلی در سال	طرح/برنامه ۱۰. طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به‌ویژه دوره‌های دکتری با توجه به تحول در علوم انسانی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد گروه‌های آموزشی پایش شده در سال	طرح/برنامه ۱۱. طرح شاخص سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش‌های مختلف دانشکده
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده دانشکده در دوره‌های دانش افزایی دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۱۲. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به حضور در دوره‌های دانش افزایی دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد قطب‌های علمی دانشکده	طرح/برنامه ۱۳. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به راه اندازی قطب‌های علمی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد دوره‌های تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دکتری دانشکده	طرح/برنامه ۱۴. فراهم کردن زمینه جهت نوگشایی تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دوره‌های دکتری

دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد دانشجویان بین‌المللی دانشکده افزایش فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی	طرح/برنامه ۱۵. جذب دانشجوی بین‌المللی با توجه به پتانسیل بخش‌های آموزشی دانشکده و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های بین‌المللی
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	دوره‌های بین‌المللی راه‌اندازی شده در طول برنامه	طرح/برنامه ۱۶. راه‌اندازی دوره‌های کارشناسی ارشد و دکتری در خارج از کشور (ادبیات فارسی در دانشگاه‌های کردستان عراق)
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	رشد دوره‌های آموزش فارسی به غیرفارسی‌زبانان افزایش تعداد آزمونهای برگزارشده توسط بخش زبان انگلیسی برای دانشجویان	طرح/برنامه ۱۷. نقش‌آفرینی دانشکده ادبیات در گسترش آموزش فارسی به غیرفارسی‌زبانان و نیز استفاده از امکانات گروه زبان و ادبیات انگلیسی برای سرویس‌دهی به سایر رشته‌ها

دسترسی و رشد فضای آموزشی موجود از ۲/۵ متر به ازای هر دانشجو به استاندارد وزارت عتف	مهرماه/۹۷	اسفند/۹۹	✓	✓	✓	معاونت آموزشی دانشکده	دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	طرح/برنامه ۱۸. توسعه استاندارد فضای آموزشی برای هر دانشجو
رشد تعداد پایان نامه ها و رساله های مشترک بین بخش های مختلف دانشکده	مهرماه/۹۷	اسفند/۹۹	✓	✓	✓	معاونت آموزشی دانشکده	دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	طرح/برنامه ۱۹. طرح راهنمایی پایان نامه به صورت مشترک بین گروه های یک دانشکده

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵) توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه ای و بین المللی (هدف ۶) توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری سازی دانش (هدف ۷) افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه ای و ملی (هدف ۸)</p>	هدف کلان دانشگاه:
<p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه ای، ملی و همکاری های بین المللی</p>	موضوع راهبردی

توسعه پژوهش و فناوری									
<p>ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان)</p> <p>گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان)</p> <p>توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان)</p> <p>تقویت بعد کارآفرینی و کاربست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)</p>									
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	آبان‌ماه ۹۸/	آبان ماه ۹۷/	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد فصلنامه علمی پژوهشی فارسی و بین‌المللی	<p>طرح / برنامه ۲۰.</p> <p>طرح انتشار فصلنامه علمی-پژوهشی با توجه تأکید بر انتشار فصلنامه بین‌المللی</p>

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد مقالات علمی پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی دانشکده افزایش تعداد مقالات بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۱. طرح مشوق های تولید دانش داخلی و بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه	طرح/برنامه ۲۲. انعقاد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۳. برگزاری کنفرانس های علمی ملی و بین المللی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷		افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۴. حمایت از حضور اعضای هیئت علمی

	کیفیت دانشگاه						معاونت پژوهشی	افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه‌دهنده مقاله در کنفرانس‌های علمی بین‌المللی علمی دانشکده	کنفرانس‌های علمی ملی و بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش درآمدهای اختصاصی دانشکده	طرح/برنامه ۲۵. درآمدهای دانشکده از طریق برگزاری دوره‌های تخصصی و کاربردی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفندماه/۹۹	مهرماه ۹۷/ماه	معاونت پژوهشی دانشکده	راه‌اندازی کتابخانه‌ی مستقل دانشکده تقویت سایت رایانه متناسب با تعداد دانشجویان دانشکده احداث سالن مطالعه (قرائت- خانه) ایجاد مخزن اسناد و نسخ خطی و کتاب‌های مرجع ایجاد واحد چاپ و نشر	طرح/برنامه ۲۶. توسعه‌ی زیرساخت‌های پژوهشی دانشکده

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	رشد پژوهش‌های مشترک با پژوهشگران بین‌المللی افزایش سالانه طرح‌های میان- دانشگاهی و بین‌المللی	طرح/برنامه ۲۷. توسعه‌ی دیپلماسی پژوهشی
---	---	---	---	----------	-----------	--------------------------	--	---

دیدگاه ناظر/ارزیابی‌کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

شاخص های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده زبان و ادبیات

پیش بینی شاخص ها در سال های برنامه					شاخص های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
۷	۶	۶	۵	۵	تعداد رشته های کارشناسی	۱
۷	۷	۵	۵	۵	تعداد رشته های تحصیلات تکمیلی	۲
۱	۱	۱	۱	۲	تعداد برنامه های درسی بازنگری شده	۳
۶۰	۵۵	۵۰	۴۵	۴۰	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی در سال	۴
۲۰	۱۸	۱۵	۱۳	۱۰	تعداد مقالات بین المللی اعضای هیئت علمی در سال	۵
۲	۲	۲	۱	۱	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت علمی در سال	۶
۱۲	۱۲	۱۰	۹	۹	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۲	۲	۲	۲	۲	تعداد همایش ها و کنفرانس های ملی برگزار شده	۸
۱	۱	۱	۱	-	تعداد همایش ها و کنفرانس های بین المللی برگزار شده	۹
۲	۲	۲	۱	-	تعداد اعضای هیئت علمی اعزام شده به فرصت های مطالعاتی	۱۰
۲	۱	۱	-	-	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت های مطالعاتی	۱۱

۲۵	۲۵	۳۵	۲۰	۲۰	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲
۲	۲	۲	۲	۱	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت های توسعه رشته های دانشکده	۱۳
۶	۵	۴	۳	۲	تعداد طرح های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش ها	۱۴
					میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و ... (به ریال)	۱۵
%۵۰	%۳۰	%۲۲	%۲۰	%۲۰	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶
۹۳۰	۹۲۰	۹۱۰	۹۰۰	۸۸۵	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷
۴۹۰	۴۸۰	۴۶۵	۴۵۷	۴۴۴	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸

دانشکده علوم پایه دانشگاه کردستان

برنامه‌ها (۳۶ برنامه) و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده علوم پایه دانشگاه کردستان (۱۸ شاخص)

برای ۳ سال آینده هدف‌گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین گردیده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی‌کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱)</p> <p>افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱)</p> <p>افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲)</p> <p>افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳)</p> <p>توسعه آموزش‌های مجازی (هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی</p> <p>تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی</p> <p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>استراتژی دانشگاه:</p> <p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان) بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان) جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان) افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان) جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان) ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان) ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی (استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)</p>									
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹ ۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	دی‌ماه ۹۷/	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	<p>📖 تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های / گروه‌های دانشکده</p>	<p>طرح / برنامه ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه</p>

آموزش دانشکده							
							<p>طرح/برنامه ۲.</p> <p>طرح توسعه فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه دانشکده</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/ ۹۷	<p>📖 تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به استاندارد موردنظر در سال‌های برنامه</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/ ۹۷	<p>📖 تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های داخلی</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/ ۹۷	<p>📖 تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های دانشگاه</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	<p>📖 تعداد جلسات اتاق فکر دانشکده در سال</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	<p>طرح/برنامه ۳.</p> <p>طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با دانشگاه‌های داخلی</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	<p>طرح/برنامه ۴.</p> <p>طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با دانشگاه‌های دانشگاه</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	<p>طرح/برنامه ۵.</p> <p>طرح توسعه اتاق فکر اساتید دانشکده</p>

<p>مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و صدا در این طرح مدنظر خواهد بود.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه ۹۷/</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد کلاس های تجهیز شده دانشکده به ویدئو پروژکتور</p>	<p>طرح /برنامه ۶. طرح تجهیز کلاس های دانشکده به سیستم ویدئو پروژکتور و سایر ابزارهای فناورانه</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه ۹۷/</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت های مطالعاتی</p>	<p>طرح /برنامه ۷. طرح تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت های مطالعاتی</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد دوره‌های برگزار شده آموزش‌های کوتاه‌مدت سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۸. طرح همکاری‌های علمی و فنی گروه‌های علمی دانشکده با سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت با رویکرد درآمذزایی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد کارگاه‌های تجهیز شده و راه‌اندازی شده گروه‌های آموزشی در سال	طرح/برنامه ۹. طرح توسعه و تجهیز کارگاه‌های موردنیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد برنامه‌های درسی به‌روز شده تحصیلات تکمیلی در سال	طرح/برنامه ۱۰. طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به‌ویژه دوره‌های دکتری
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد گروه‌های آموزشی پایش شده در سال	طرح/برنامه ۱۱. طرح شاخص سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش‌های مختلف دانشکده

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده دانشکده در دوره های دانش افزایی دانشگاه در سال	طرح /برنامه ۱۲. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به حضور در دوره های دانش افزایی دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد قطب های علمی دانشکده	طرح /برنامه ۱۳. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به راه اندازی قطب های علمی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد دوره های تحصیلات تکمیلی و به ویژه دکتری دانشکده	طرح /برنامه ۱۴. فراهم کردن زمینه جهت نوگشایی تحصیلات تکمیلی و به ویژه دوره های دکتری
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد دانشجویان بین المللی دانشکده افزایش فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده	طرح /برنامه ۱۵. جذب دانشجوی بین المللی با توجه به پتانسیل بخش های آموزشی دانشکده و تبادل دانشجو با دانشگاه های بین المللی

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفند/۹۸	اردیبه هشتم ۹۸/اه	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 آزمایشگاه‌های ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۶. ایجاد آزمایشگاه‌های مشترک بین اعضای هیئت علمی با رویکرد میان‌رشته‌ای
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفند/۹۸	اردیبه هشتم ۹۸/اه	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 تعداد کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی برگزار شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۷. تدوین کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی به صورت مشترک با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی در رشته‌های موجود در دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 افزایش دانشجویان فوق دکتری	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۸. جذب دانشجوی فوق دکتری در رشته‌های دانشکده با حمایت استادان دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 تعداد پروژه‌های پژوهشی خارجی تیمی اعضای هیئت علمی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۹.

								تیم‌سازی اعضای هیئت‌علمی و بخش‌های مربوطه برای اجرای پروژه‌های مشترک خارجی با حمایت استادان دانشکده	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد دوره‌های جدید راه‌اندازی شده مشترک و بین‌رشته‌ای	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۰. توسعه و راه‌اندازی دوره‌های مشترک و بین‌رشته‌ای
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعاملات دانشکده با فارغ‌التحصیلان دانشکده از طریق برگزاری جلسات افزایش درآمدهای دانشکده از محل ارتباط با فارغ‌التحصیلان دانشکده افزایش تعامل با صنعت و دستگاه‌های اجرایی دانشکده از محل ارتباط با فارغ‌التحصیلان دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۱. بسترسازی لازم جهت ارتباط مستمر با فارغ‌التحصیلان دانشکده

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 افزایش درآمدهای دانشکده از محل موقوفات و خیرین	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۲. افزایش درآمد از محل موقوفات و خیرین
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 افزایش برنامه‌های دعوت افراد برجسته خارج از کشور در دانشکده علوم پایه (سالانه ۲۰ درصد)	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۳. فراهم کردن امکانات لازم برای حضور افراد برجسته خارج از کشور در دانشکده علوم پایه به‌عنوان مدعو یا فرصت کوتاه‌مدت جهت استفاده از ظرفیت آنها
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 افزایش تعداد شرکت‌های دانش‌بنیان دانشکده 📖 تعداد دوره‌های برگزار شده کارآفرینی ویژه دانشجویان 📖 تعداد دوره‌های برگزار شده اخلاق حرفه‌ای دانشجویان ویژه دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی. خاص. ۲۴. افزایش مهارت‌های شغلی و ارتقای سطح خلاقیت، نوآوری، کارآفرینی و اخلاق حرفه‌ای دانشجویان

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵) توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶) توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷) افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی توسعه پژوهش و فناوری</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان)</p> <p>گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان)</p> <p>توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان)</p> <p>تقویت بعد کارآفرینی و کاربست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)</p>							<p>استراتژی دانشگاه:</p>		
<p>ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی</p>	<p>ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر</p>	<p>پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال</p>			<p>پایان ماه / سال</p>	<p>شروع ماه / سال</p>	<p>مسئول اجرا</p>	<p>شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد</p>	<p>فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه</p>
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	<p>آبان‌ماه ۹۸ /</p>	<p>آبان‌ماه / ۹۷</p>	<p>معاونت پژوهشی دانشگاه</p>	<p>افزایش تعداد فصلنامه علمی پژوهشی فارسی و بین‌المللی</p>	<p>طرح / برنامه ۲۶. طرح انتشار فصلنامه علمی-پژوهشی با توجه تأکید بر انتشار فصلنامه بین‌المللی</p>	

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد مقالات علمی پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی دانشکده افزایش تعداد مقالات بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۶. طرح مشوق های تولید دانش داخلی و بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه	طرح/برنامه ۲۷. انعقاد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهر ماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۸. برگزاری کنفرانس های علمی ملی و بین المللی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۹. حمایت از حضور اعضای هیئت علمی کنفرانس های علمی ملی و بین المللی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش درآمدهای اختصاصی دانشکده	طرح/برنامه ۳۰. درآمذزایی دانشکده از طریق برگزاری دوره های تخصصی و انجام پژوهش های کاربردی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند/۹۹۹	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	شرکت های دانش بنیان ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۱. راه اندازی شرکت های دانش بنیان در دانشکده با محوریت اعضای هیئت علمی

دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد پایان نامه یا رساله حمایت شده از سوی دستگاه های اجرایی و صنعت	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۲. تعریف پایان نامه های تحصیلات تکمیلی تحت حمایت صنعت و دستگاه های اجرایی استان و کشور
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد باز دیدهای علمی دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۳. باز دیدهای علمی هدف دار دانشجویی از مراکز و مؤسسات موفق کار آفرین و سود آور دانش بنیان در جهت تقویت انگیزه رشد و بالندگی در دانشجویان
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش پژوهش های انجام شده در مراکز تحقیقاتی دانشکده در سال های برنامه	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۴. توسعه و تقویت مراکز تحقیقاتی موجود و ایجاد مراکز تحقیقاتی جدید با رویکرد تحقیقات کاربردی
دستر نظرارت، ارزیابی و	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد پایگاه های مشترک اطلاعاتی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۵.

	تضمین کیفیت دانشگاه					دانشکده	کتابخانه دیجیتال ایجاد شده	تسهیل دسترسی آسان به پایگاه‌های اطلاعاتی و توسعه کتابخانه دیجیتالی
برگزاری سخنرانی توسط همکاران برجسته در دبیرستان‌ها و ایجاد ارتباط سازنده با آموزش و پرورش	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد دانشجویان توانمند جذب شده در رشته‌های بنیادی علوم پایه

طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۶.
ایجاد روندهای تشویقی جهت
جذب دانشجویان توانمند در
رشته‌های بنیادی علوم پایه

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده علوم پایه دانشگاه کردستان

پیش‌بینی شاخص‌ها در سال‌های برنامه					شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
۱۱	۱۱	۱۰	۸	۸	تعداد رشته‌های کارشناسی	۱
۳۲	۳۱	۲۹	۲۸	۲۸	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی	۲
۴	۴	-	-	۶	تعداد برنامه‌های درسی بازنگری شده	۳
۲۸	۲۵	۲۲	۲۰	۱۸	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت‌علمی در سال	۴
۱۴۵	۱۳۲	۱۲۰	۱۱۰	۱۰۰	تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت‌علمی در سال	۵
۲	۲	۱	۱	۱	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت‌علمی در سال	۶
۳۰	۲۵	۲۰	۱۸	۱۴	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۱	۱	۱	۱	-	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی برگزار شده	۸
-	۱	۱	-	-	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده	۹
۳	۳	۳	۳	۳	تعداد اعضای هیئت‌علمی اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۰
۱۲	۹	۷	۶	۶	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۱
۵	۴	۳	۳	۳	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن‌های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲

۲	۲	۲	۲	۲	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت‌های توسعه رشته‌های دانشکده	۱۳
۸	۵	۳	۲	۲	تعداد طرح‌های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش‌ها	۱۴
۷۰۰۰۰۰۰۰	۶۰۰۰۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰۰۰	۴۰۰۰۰۰۰۰	۳۰۰۰۰۰۰۰	میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و (به ریال)	۱۵
۳۸ به ۴۰	۴۰ به ۳۶	۴۱ به ۳۳	۴۲ به ۳۰	۴۲ به ۲۸	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶
۱۰۵۰	۹۸۰	۹۲۰	۸۴۰	۸۰۲	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷
۵۵۰	۵۰۰	۴۷۰	۴۴۰	۴۲۰	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸

دانشکده هنر و معماری

برنامه‌ها (۳۵ برنامه) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده هنر و معماری (۱۸ شاخص) تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی‌کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱) افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱) افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲) افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳) توسعه آموزش‌های مجازی (هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان) بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان) جذب اعضای هیئت‌علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت‌علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان) افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان) جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان) ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان) ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی (استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)</p>							<p>استراتژی دانشگاه:</p>		
<p>ملاحظات اجرائی و فعالیت‌های پیشنهادی</p>	<p>ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر</p>	<p>پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال</p>			<p>پایان ماه / سال</p>	<p>شروع ماه / سال</p>	<p>مسئول اجرا</p>	<p>شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد</p>	<p>فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه</p>
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>			✓	<p>دی‌ماه ۹۷/</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های / گروه‌های دانشکده</p>	<p>طرح / برنامه ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشکده</p>

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به استاندارد موردنظر در سال‌های برنامه	طرح/برنامه ۲. طرح توسعه فضاهای آموزشی موردنیاز دانشگاه با توجه به برنامه‌های توسعه دانشکده با تأکید بر و ساخت فاز دوم دانشکده هنر
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های داخلی و خارجی	طرح/برنامه ۳. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک با دانشگاه‌های داخلی و خارجی برتر کشور
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشکده‌های دانشگاه	طرح/برنامه ۴. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک با دانشکده‌های دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تعداد جلسات اتاق فکر دانشکده در سال	طرح/برنامه ۵. طرح توسعه اتاق فکر اساتید دانشکده

	کیفیت دانشگاه								
مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و صدا در این طرح مدنظر خواهد بود.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشگاه	تعداد کلاس‌های تجهیز شده دانشگاه به ویدئو پروژکتور کارگاه‌های تخصصی رشته‌های هنر ایجاد شده	طرح/برنامه ۶. طرح تجهیز کلاس‌های دانشکده به سیستم ویدئو پروژکتور و سایر ابزارهای فناورانه و ایجاد و ساخت کارگاه‌های تخصصی رشته‌های هنر
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشگاه	تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت‌های مطالعاتی	طرح/برنامه ۷. طرح تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت‌های مطالعاتی

<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	<p>📖 تعداد دوره‌های برگزار شده آموزش‌های کوتاه‌مدت سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده</p>	<p>طرح/برنامه ۸. طرح همکاری‌های علمی و فنی گروه‌های علمی دانشکده با سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت با رویکرد درآمدزایی</p>
<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	<p>📖 تعداد کارگاه‌های تجهیز شده و راه‌اندازی شده گروه‌های آموزشی در سال</p>	<p>طرح/برنامه ۹. طرح توسعه و تجهیز کارگاه‌ها موردنیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده</p>
<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	<p>📖 تعداد برنامه‌های درسی به‌روز شده تحصیلات تکمیلی در سال 📖 تعداد رشته‌ها مشترک با اقلیم کردستان</p>	<p>طرح/برنامه ۱۰. طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی</p>

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد گروه‌های آموزشی پایش شده در سال	طرح/برنامه ۱۱. طرح شاخص سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش‌های مختلف دانشکده
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده دانشکده در دوره‌های دانش افزایی دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۱۲. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به حضور در دوره‌های دانش افزایی دانشگاه
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد قطب‌های علمی دانشکده	طرح/برنامه ۱۳. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به راه اندازی قطب‌های علمی

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد دوره‌های تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دکتری دانشکده	طرح/برنامه ۱۴. فراهم کردن زمینه جهت نوگشایی تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دوره‌های دکتری
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد دانشجویان بین‌المللی دانشکده افزایش فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده	طرح/برنامه ۱۵. جذب دانشجوی بین‌المللی با توجه به پتانسیل بخش‌های آموزشی دانشکده و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓		اسفند/۹۸	اردیبهشت‌ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی برگزار شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی خاص ۱۶. تدوین کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی به‌صورت مشترک با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی در رشته‌های موجود در دانشکده

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد پروژه‌های پژوهشی تیمی اعضای هیئت علمی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۷. تیم‌سازی اعضای هیئت علمی و بخش‌های مربوطه برای اجرای پروژه‌های مشترک
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد دوره‌های جدید راه‌اندازی شده مشترک و بین‌رشته‌ای	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۸. توسعه و راه‌اندازی دوره‌های مشترک و بین‌رشته‌ای
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد دوره‌های کارآموزی دانشجویان تعداد دوره‌های توانمندسازی حرفه‌ای دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۹. تحول در دوره کارآموزی و توانمندسازی حرفه‌ای دانشجویان
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد سمینارهای علمی ماهانه دانشجویان تحصیلات تکمیلی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۰. تحول تشکیل سمینارهای علمی ماهانه دانشجویان تحصیلات

								تکمیلی با حضور چهره‌های مطرح ملی و بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۱. استفاده بهینه از دانشجویان ارشد و فارغ‌التحصیلان معماری به صورت TA (دستیار آموزشی)
		✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۲. تبادل دانشجو با دانشگاه‌های خارجی

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵) توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶) توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷) افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی توسعه پژوهش و فناوری</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان) گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان) توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان) تقویت بعد کارآفرینی و کاربست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)</p>							<p>استراتژی دانشگاه:</p>		
<p>ملاحظات اجرائی و فعالیت‌های پیشنهادی</p>	<p>ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر</p>	<p>پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال</p>			<p>پایان ماه / سال</p>	<p>شروع ماه / سال</p>	<p>مسئول اجرا</p>	<p>شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد</p>	<p>فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه</p>
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>آبان ماه ۹۸/</p>	<p>آبان ماه/۹۷</p>	<p>معاونت پژوهشی دانشکده</p>	<p>📖 افزایش تعداد فصلنامه علمی پژوهشی فارسی و بین‌المللی</p>	<p>طرح / برنامه ۲۳. طرح انتشار فصلنامه علمی-پژوهشی با توجه تأکید بر انتشار فصلنامه بین‌المللی</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد مقالات علمی  پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی دانشکده افزایش تعداد مقالات  بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۴. طرح مشوق های تولید دانش داخلی و بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد تفاهم نامه با  دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه	طرح/برنامه ۲۵. انعقاد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد کنفرانس های  علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد کنفرانس های  علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۶. برگزاری کنفرانس های علمی ملی و بین المللی

دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۷. حمایت از حضور اعضای هیئت علمی کنفرانس های علمی ملی و بین المللی
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش درآمدهای اختصاصی دانشکده	طرح/برنامه ۲۸. درآمدزایی دانشکده از طریق برگزاری دوره های تخصصی و انجام پژوهش های کاربردی
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند/۹۹۹	اردیبهشت/ماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	شرکت های دانش بنیان ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۹. راه اندازی شرکت های دانش بنیان در دانشکده با محوریت اعضای هیئت علمی
دستر نظرارت، ارزیابی و	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد پایان نامه یا رساله حمایت شده از سوی دستگاه های اجرایی و صنعت	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۰.

	تضمین کیفیت دانشگاه							تعریف پایان نامه های تحصیلات تکمیلی تحت حمایت صنعت و دستگاه های اجرایی استان و کشور
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	📖 افزایش تعداد باز دیدهای علمی دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۱. باز دیدهای علمی هدف دار دانشجویی در جهت تقویت انگیزه رشد و بالندگی در دانشجویان
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	📖 افزایش پژوهش های انجام شده در مراکز تحقیقاتی دانشکده در سال های برنامه	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۲. توسعه و تقویت مراکز تحقیقاتی موجود و ایجاد مراکز تحقیقاتی جدید با رویکرد تحقیقات کاربردی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	📖 افزایش تعداد پایگاه های مشترک اطلاعاتی دانشکده 📖 کتابخانه دیجیتال ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۳. تسهیل دسترسی آسان به پایگاه های اطلاعاتی و توسعه کتابخانه دیجیتالی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	📖 افزایش تعداد کارگاه های دارای استاندارد ISO	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۴.

تضمین کیفیت دانشگاه								استانداردسازی کارگاه‌های موجود و اخذ مدرک ISO
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد رشد سالانه پژوهش‌های مشترک با دانشگاه‌های خارجی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۵. طرح پژوهش‌های مشترک با دانشگاه‌های خارجی

دیدگاه ناظر/ ارزیابی‌کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده هنر و معماری

پیش‌بینی شاخص‌ها در سال‌های برنامه					شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
۵	۵	۴	۴	۳	تعداد رشته‌های کارشناسی	۱
۵	۵	۴	۳	۳	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی	۲
۰	۰	۱	۱	۰	تعداد برنامه‌های درسی بازنگری شده	۳
۳۵	۳۰	۲۵	۲۲	۲۰	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت‌علمی در سال	۴

۱۵	۱۲	۱۰	۸	۵	تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت علمی در سال	۵
۵	۵	۴	۳	۲	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت علمی در سال	۶
۲۰	۱۰	۵	۰	۰	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۱	۱	۱	۰	۰	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی برگزار شده	۸
۱	۱	۱	۰	۰	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده	۹
۲	۱	۲	۱	۰	تعداد اعضای هیئت علمی اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۰
۲	۲	۱	۰	۰	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۱
۳۲	۳۲	۳۰	۲۶	۲۲	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن‌های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲
۲۰	۱۶	۱۴	۱۲	۱۱	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت‌های توسعه رشته‌های دانشکده	۱۳
۸	۷	۷	۶	۷	تعداد طرح‌های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش‌ها	۱۴
۵۰۰۰۰۰۰۰	۳۵۰۰۰۰۰۰	۲۵۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۰	میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و (به ریال)	۱۵
۰/۴۰	۰/۳۵	۰/۳۰	۰/۲۵	۰/۱۸	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶
۴۲۰	۴۲۰	۳۹۰	۳۹۰	۳۴۷	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷

۱۲۵	۱۲۵	۱۱۰	۹۴	۹۴	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸
-----	-----	-----	----	----	--------------------------------	----

دانشکده مهندسی

برنامه‌ها (۴۰ برنامه) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده مهندسی (۱۸ شاخص)

تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی‌کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱) افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱) افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲) افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳) توسعه آموزش‌های مجازی (هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان) بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان) جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان) افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان) جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان) ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان) ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی (استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)</p>							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه				✓	دی‌ماه ۹۷/	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	📌 فهرست اولویت‌بندی شده فضاهای آموزشی موردنیاز رشته‌های / گروه‌های دانشکده	طرح / برنامه ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشکده
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین		✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📌 تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به	طرح / برنامه ۲. طرح توسعه فضاهای آموزشی موردنیاز

	کیفیت دانشگاه						استاندارد مورد نظر در سال های برنامه	دانشگاه با توجه به برنامه های توسعه دانشکده
انعقاد تفاهم نامه های همکاری با دانشگاه ها و پژوهشگاه های کشور	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده تعداد پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه های داخلی	طرح/برنامه ۳. طرح راهنمایی پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری با پژوهشگاه ها دانشگاه های داخلی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده تعداد پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری دانشکده با دانشکده های دانشگاه	طرح/برنامه ۴. طرح راهنمایی پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری با دانشکده های دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده تعداد جلسات اتاق فکر دانشکده در سال	طرح/برنامه ۵. طرح توسعه اتاق فکر اساتید دانشکده

<p>مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و صدا در این طرح مدنظر خواهد بود.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد کلاس‌های تجهیز شده دانشکده به ابزارهای فناورانه مختلف</p>	<p>طرح/برنامه ۶. طرح تجهیز کلاس‌های دانشکده به سیستم‌های چندرسانه‌ای و سایر ابزارهای فناورانه</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت پژوهشی دانشکده</p>	<p>تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت‌های مطالعاتی</p>	<p>طرح/برنامه ۷. طرح تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت‌های مطالعاتی</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد دوره‌های برگزار شده آموزش‌های کوتاه مدت سازمان‌ها و مؤسسات</p>	<p>طرح/برنامه ۸. طرح همکاری‌های علمی و فنی گروه‌های علمی دانشکده با سازمان‌ها و</p>

	کیفیت دانشگاه						خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده	مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه مدت با رویکرد درآمذزایی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	طرح/برنامه ۹. طرح توسعه و تجهیز کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های مورد نیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	طرح/برنامه ۱۰. طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به ویژه دوره‌های دکتری
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	طرح/برنامه ۱۱. طرح شاخص سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش‌های مختلف دانشکده

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده دانشکده در دوره های دانش افزایی دانشگاه در سال تعداد دوره های دانش افزایی	طرح/برنامه ۱۲. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به حضور در دوره های دانش افزایی دانشگاه
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد قطب های علمی دانشکده	طرح/برنامه ۱۳. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به راه اندازی قطب های علمی
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد دوره های تحصیلات تکمیلی و به ویژه دکتری دانشکده	طرح/برنامه ۱۴. فراهم کردن زمینه و حمایت لازم جهت نوگشایی تحصیلات تکمیلی و به ویژه دوره های دکتری
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد دانشجویان بین المللی دانشکده تعداد فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات	طرح/برنامه ۱۵. جذب دانشجوی بین المللی با توجه به پتانسیل بخش های آموزشی دانشکده

	کیفیت دانشگاه						تکمیلی دانشکده	و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓		اسفند/۹۸	اردیبهشت‌ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد آزمایشگاه مشترک ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۶. ایجاد آزمایشگاه مشترک بین اعضای هیئت‌علمی در دانشکده با رویکرد میان‌رشته‌ای
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓		اسفند/۹۸	اردیبهشت‌ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضور یا مجازی برگزار شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۷. برگزاری کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی به‌صورت مشترک با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی در رشته‌های موجود در دانشکده

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  پسادکتری دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۸. جذب پژوهشگر پسادکتری در رشته‌های دانشکده با حمایت استادان دانشکده
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  پروژه‌های پژوهشی خارجی تیمی هیئت علمی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۹. تیم‌سازی اعضای هیئت علمی و بخش‌های مربوطه برای اجرای پروژه‌های مشترک خارجی با حمایت استادان دانشکده
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  دوره‌های جدید راه‌اندازی شده مشترک و بین‌رشته‌ای	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۰. توسعه و راه‌اندازی دوره‌های مشترک و بین‌رشته‌ای
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش  تعداد دوره‌های کارآموزی دانشجویان تعداد  دوره‌های توانمندسازی حرفه‌ای	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۱. تحول در دوره کارآموزی و توانمندسازی حرفه‌ای دانشجویان

کیفیت دانشگاه							دانشجویان	
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  سمینارهای علمی ماهانه دانشجویان تحصیلات تکمیلی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۲. بهبود تشکیل سمینارهای علمی ماهانه دانشجویان تحصیلات تکمیلی با حضور چهره‌های مطرح ملی و بین‌المللی
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  استفاده مشترک از امکانات آزمایشگاهی و امکانات تحت <i>web</i> مؤسسات دیگر خارج از دانشگاه	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۳. ارتقای استفاده مشترک از امکانات آزمایشگاهی و امکانات تحت <i>web</i> مؤسسات دیگر

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵) توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶) توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷) افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی توسعه پژوهش و فناوری</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان) گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان) توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان) تقویت بعد کارآفرینی و کاربردی دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)</p>							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	آبان ماه ۹۸/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد فصلنامه علمی پژوهشی فارسی و بین‌المللی	طرح/برنامه ۲۵. انتشار فصلنامه علمی-پژوهشی با تأکید بر انتشار فصلنامه بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد مقالات علمی پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۶. ارائه مشوق‌های تولید دانش داخلی و

	کیفیت دانشگاه						تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت‌علمی دانشکده	بین‌المللی اعضای هیئت‌علمی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	تعداد تفاهم‌نامه با دستگاه‌های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت‌علمی دانشگاه	طرح/برنامه ۲۷. انعقاد تفاهم‌نامه با دستگاه‌های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت‌علمی پژوهشی دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	تعداد کنفرانس‌های علمی ملی علمی دانشکده تعداد کنفرانس‌های علمی بین‌المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۸. برگزاری کنفرانس‌های علمی ملی و بین‌المللی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۹. حمایت از حضور اعضای هیئت علمی کنفرانس های علمی ملی و بین المللی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	حجم درآمدهای اختصاصی دانشگاه	طرح/برنامه ۳۰. زمینه سازی برای درآمدزایی دانشکده از طریق برگزاری دوره های تخصصی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	حجم درآمدهای اختصاصی دانشگاه	طرح/برنامه ۳۰. زمینه سازی برای درآمدزایی دانشکده از طریق انجام پژوهش های کاربردی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند/۹۹۹	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد  شرکت های دانش بنیان ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۱. حمایت از تشکیل شرکت های دانش بنیان در دانشکده با محوریت اعضای هیئت علمی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهر ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد  بازدیدهای علمی دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۳. بازدیدهای علمی هدف دار دانشجویی از مراکز و مؤسسات موفق کارآفرین و سودآور دانش بنیان در جهت تقویت انگیزه رشد و بالندگی در دانشجویان
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهر ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	پژوهش های انجام شده در  مراکز تحقیقاتی دانشکده در سال های برنامه	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۴. توسعه و تقویت مراکز تحقیقاتی موجود و ایجاد مراکز تحقیقاتی جدید با رویکرد تحقیقات کاربردی

دسترسی و نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشگاه	تعداد پایگاه‌های مشترک اطلاعاتی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۵. تسهیل دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی و توسعه کتابخانه دیجیتالی
دسترسی و نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشگاه	تعداد دوره‌های بازآموزی و تخصصی کارشناسان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۶. تسهیل و حمایت از شرکت کارشناسان در دوره‌های بازآموزی و تخصصی مرتبط با تخصص‌های آنها
دسترسی و نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشگاه	تعداد آزمایشگاه‌های دارای استاندارد <i>ISO</i>	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۷. استانداردسازی آزمایشگاه‌های موجود و اخذ مدرک <i>ISO</i>

		✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهرماه ۹۷		تعداد و مدت زمان محتوای آموزشی تولید شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۸. زمینه‌سازی برای ایجاد محتوای آموزشی
		✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهرماه ۹۷		درصد فضاهای ایمن شده (مترمربع)	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۹. بهسازی فضاها، بهبود شرایط کار و ارتقای سطح ایمنی در آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌ها
		✓	✓	✓	اسفند ۹۹	مهرماه ۹۷		تعداد گروه های آموزشی تفکیک شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۴۰. زمینه‌سازی برای تفکیک گروه‌های آموزشی واجد شرایط

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده مهندسی

پیش‌بینی شاخص‌ها در سال‌های برنامه					شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۴	تعداد رشته‌های کارشناسی	۱
۳۰	۲۸	۲۵	۲۳	۲۱	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی	۲
۱	۱	۱	۱	۲	تعداد برنامه‌های درسی بازننگری شده	۳
۵۶	۴۹	۴۲	۳۷	۳۲	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت‌علمی در سال	۴
۱۶۸	۱۴۶	۱۲۷	۱۱۰	۹۶	تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت‌علمی در سال	۵
۱۲	۱۱	۹	۸	۷	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت‌علمی در سال	۶
۹۰	۷۰	۵۰	۳۵	۲۵	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۲	۲	۱	۱	-	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی برگزار شده	۸
۲	۲	۱	۱	-	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده	۹
۲	۲	۱	۱	۱	تعداد اعضای هیئت‌علمی اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۰
۱۲	۱۰	۸	۶	۴	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۱
۱۲۰	۱۰۰	۸۵	۷۵	۶۴	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن‌های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲

۱۵	۱۲	۱۲	۹	۹	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت های توسعه رشته های دانشکده	۱۳
۱۰	۹	۸	۷	۶	تعداد طرح های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش ها	۱۴
درآمد اختصاصی حتی از محل طرح های پژوهشی نیز تعریف نشده است.					میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و (به ریال)	۱۵
۰/۴۰	۰/۳۵	۰/۳۰	۰/۲۵	۰/۱۸	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶
۱۸۰۰	۱۷۰۰	۱۶۵۰	۱۵۷۰	۱۴۶۱	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷
۷۵۰	۶۶۰	۶۰۰	۵۷۰	۵۱۷	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸

دانشکده کشاورزی

برنامه‌ها (۳۷ برنامه) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده کشاورزی (۱۸ شاخص)

تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱)</p> <p>افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱)</p> <p>افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲)</p> <p>افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳)</p> <p>توسعه آموزش‌های مجازی (هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی</p> <p>تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی</p> <p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>استراتژی دانشگاه:</p> <p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان) بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان) جذب اعضای هیئت‌علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت‌علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان) افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان) جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان) ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان) ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی (استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)</p>									
ملاحظات اجرایی و فعالیتهای پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	دی‌ماه ۹۷/	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های / گروه‌های دانشکده	طرح / برنامه ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشکده

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به استاندارد مورد نظر در سال‌های برنامه	طرح/برنامه ۲. طرح توسعه فضاهای آموزشی مورد نیاز دانشگاه با توجه به برنامه‌های توسعه دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های داخلی	طرح/برنامه ۳. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با دانشگاه‌های داخلی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشکده‌های دانشگاه	طرح/برنامه ۴. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با گروه‌های مرتبط با دانشکده‌های دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان/ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 تعداد جلسات اتاق فکر دانشکده در سال	طرح/برنامه ۵. طرح تأسیس اتاق فکر اساتید دانشکده

<p>مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و صدا در این طرح مدنظر خواهد بود.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد کلاس های تجهیز شده دانشکده به ویدئو پروژکتور</p>	<p>طرح /برنامه ۶. طرح تجهیز کلاس های دانشکده به سیستم ویدئو پروژکتور و سایر ابزارهای فناورانه/ طرح هوشمندسازی ورود دانشجویان به کلاس درس</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت های مطالعاتی</p>	<p>طرح /برنامه ۷. طرح تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت های مطالعاتی</p>

<p>طرح/برنامه ۸.</p> <p>طرح همکاری‌های علمی و فنی گروه‌های علمی دانشکده با سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت با رویکرد درآمدزایی و معرفی توانایی‌های دانشکده و ارتباط با خارج دانشگاه</p>	<p>📖 تعداد دوره‌های برگزار شده</p> <p>آموزش‌های کوتاه‌مدت سازمان‌ها و مؤسسات خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>مهرماه/۹۷</p> <p>اسفند/۹۹</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>
<p>طرح/برنامه ۹.</p> <p>طرح توسعه و تجهیز آزمایشگاه‌ها، گلخانه و مزارع، کارگاه‌های موردنیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده</p>	<p>📖 تعداد کارگاه‌های تجهیز شده و راه‌اندازی شده گروه‌های آموزشی در سال</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>مهرماه/۹۷</p> <p>اسفند/۹۹</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>
<p>طرح/برنامه ۱۰.</p> <p>طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به‌ویژه دوره‌های دکتری</p>	<p>📖 تعداد برنامه‌های درسی به‌روز شده تحصیلات تکمیلی در سال</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>مهرماه/۹۷</p> <p>اسفند/۹۹</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد گروه‌های آموزشی پایش شده در سال	طرح/برنامه ۱۱. طرح شاخص سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش‌های مختلف دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده دانشکده در دوره‌های دانش افزایی دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۱۲. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به حضور در دوره‌های دانش افزایی دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	ایجاد قطب‌های علمی در دانشکده	طرح/برنامه ۱۳. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به راه اندازی قطب‌های علمی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش تعداد دوره‌های تحصیلات تکمیلی و به ویژه دکتری دانشکده	طرح/برنامه ۱۴. فراهم کردن زمینه جهت نوگشایی تحصیلات تکمیلی و به ویژه دوره‌های دکتری در داخل دانشگاه و با همکاری سایر دانشگاه‌ها

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش  دانشجویان دانشکده افزایش  مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده	طرح/برنامه ۱۵. جذب دانشجوی بین‌المللی با توجه به پتانسیل بخش‌های آموزشی دانشکده و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓		اسفند/۹۸	اردیبهشت‌ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش  آزمایشگاه‌های ایجاد شده مشترک	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۶. ایجاد آزمایشگاه‌های مشترک بین گروه‌های آموزشی با رویکرد میان‌رشته‌ای

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفند/۹۸	اردیبهشت/ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی برگزار شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۷. تدوین کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی به صورت مشترک با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی در رشته- های موجود در دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان/ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش دانشجویان فوق دکتری	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۸. جذب دانشجوی فوق دکتری در رشته‌های دانشکده با حمایت استادان دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان/ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد پروژه‌های پژوهشی خارجی تیمی اعضای هیئت علمی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۹. تیم‌سازی اعضای هیئت علمی و بخش‌های مربوطه برای اجرای

								پروژه‌های مشترک خارجی با حمایت استادان دانشکده
دسترسی و ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد دوره‌های جدید راه‌اندازی شده مشترک و بین‌رشته‌ای	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۰. توسعه و راه‌اندازی دوره‌های مشترک و بین‌رشته‌ای دانشکده
دسترسی و ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد خدمات ارائه شده کلینیک‌های علمی و مشاوره‌ای به جامعه افزایش درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات علمی و مشاوره‌ای به جامعه	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۱. توسعه کلینیک‌های خدمات علمی و مشاوره‌ای گیاه‌پزشکی جهت ارائه خدمات به جامعه
دسترسی و ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد و برنامه‌های کارآفرینی کشاورزی دانشجویی هدایت شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۳. تقویت برنامه‌های کارآفرینی کشاورزی و استفاده از تجارب نظارت شده گروه- های دانشجویی

				✓	✓	✓	مهرماه/۹۷	اسفند/۹۹	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد کتب تألیف شده توسط اعضای هیئت علمی تعداد اعضای هیئت علمی دارای تألیف	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۳. افزایش تألیف کتب درسی توسط اعضای هیئت علمی
				✓	✓	✓	مهرماه/۹۷	اسفند/۹۹	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد کلاس ها و آزمایشگاه های هوشمند	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۴. طرح هوشمندسازی ورود دانشجویان به کلاس ها و آزمایشگاه ها
				✓	✓	✓				درصد افزایش درآمد دانشکده از تولیدات بومی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۵. افزایش درآمد فروش محصولات تولیدی دانشکده (محصولات دامی، زراعی، گلخانه ای)

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵) توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶) توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷) افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی توسعه پژوهش و فناوری</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

<p>ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان) گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان) توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان) تقویت بعد کارآفرینی و کاربرست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)</p>							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی‌کننده/ و پایشر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه/ سال	شروع ماه/ سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشگاه	<p>📖 افزایش تعداد مقالات علمی پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی دانشکده 📖 افزایش تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشکده</p>	<p>طرح/برنامه ۲۶. طرح مشوق‌های تولید دانش داخلی و بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشکده</p>

دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه	طرح/برنامه ۲۷. انعقاد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۸. برگزاری کنفرانس های علمی ملی و بین المللی
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۹. حمایت از حضور اعضای هیئت علمی کنفرانس های علمی ملی و بین المللی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش  درآمدهای اختصاصی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۰. درآمدزایی دانشکده از طریق انجام پژوهش های کاربردی/ایجاد دفاتر مشاوره به مراجعین خارج از دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند/۹۹۹	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد  شرکت های دانش بنیان ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۱. راه اندازی شرکت های دانش بنیان در دانشکده با محوریت اعضای هیئت علمی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد  پایان نامه یا رساله حمایت شده از سوی دستگاه های اجرایی و صنعت	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۲. تعریف پایان نامه های تحصیلات تکمیلی تحت حمایت صنعت و دستگاه های اجرایی استان و کشور
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش  تعداد بازدیدهای علمی دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۳. بازدیدهای علمی هدف دار دانشجویی از مراکز و مؤسسات موفق کارآفرین و

								سودآور دانش بنیان در جهت تقویت انگیزه رشد و بالندگی در دانشجویان
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش پژوهش‌های انجام شده در مراکز تحقیقاتی دانشکده در سال‌های برنامه	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۴. توسعه و تقویت مراکز تحقیقاتی موجود و ایجاد مراکز تحقیقاتی جدید با رویکرد تحقیقات کاربردی
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد پایگاه‌های مشترک اطلاعاتی دانشکده کتابخانه دیجیتال ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۵. تسهیل دسترسی آسان به پایگاه‌های اطلاعاتی و توسعه کتابخانه دیجیتالی
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد کارگاه، آزمایشگاه، اتاق کار و مزرعه به نسبت دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۶.

	کیفیت دانشگاه					دانشکده	افزایش سرانه کارگاه، آزمایشگاه، اتاق کار و مزرعه تا سطح استاندارد بین‌المللی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷ معاونت پژوهشی دانشکده	<p>طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۷.</p> <p>تقویت آزمایشگاه مرکزی با خرید دستگاه‌های اساسی و تکنسین‌های متخصص در رابطه با دستگاه‌های موجود</p> <p>تعداد دستگاه‌های خریداری شده تعداد تکنسین‌های به کار گرفته شده میزان هزینه انجام شده در ارتباط با خرید تجهیزات (به ریال)</p>

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده کشاورزی

پیش‌بینی شاخص‌ها در سال‌های برنامه					شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
۱۵	۱۴	۱۴	۱۴	۱۳	تعداد رشته‌های کارشناسی	۱
۳۸	۳۶	۳۴	۳۲	۳۳	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی	۲
-	-	-	-	-	تعداد برنامه‌های درسی بازننگری شده	۳
۱۲۰	۱۰۰	۸۵	۷۲	۶۰	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت‌علمی در سال	۴
۱۲۵	۱۰۸	۹۲	۸۰	۷۰	تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت‌علمی در سال	۵
۸	۸	۵	۵	۳	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت‌علمی در سال	۶
۵۰	۴۰	۳۵	۶	۳	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۳	۳	۳	۲	۲	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی برگزار شده	۸
-	-	-	-	-	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده	۹
۵	۵	۵	۴	۳	تعداد اعضای هیئت‌علمی اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۰
۱۰	۸	۸	۵	۲	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۱
۵۰	۴۰	۴۰	۳۰	۲۸	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن‌های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲

۴	۴	۴	۳	۲	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت‌های توسعه رشته‌های دانشکده	۱۳
۴	۴	۴	۲	-	تعداد طرح‌های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش‌ها	۱۴
۱۵۰۰۰	۱۰۰۰۰	۱۰۰۰۰	۸۰۰۰	۶۰۰۰	میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و (به ریال)	۱۵
%۵۰	%۵۰	%۴۰	%۳۰	%۲۶	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶
۱۵۵۰	۱۴۵۰	۱۳۵۰	۱۲۵۰	۱۱۷۳	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷
۵۵۰	۵۵۰	۵۰۰	۴۵۰	۴۱۱	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸

دانشکده علوم انسانی و علوم اجتماعی

برنامه‌ها (۳۱ برنامه) و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده علوم انسانی و علوم اجتماعی دانشگاه

کردستان (۱۸ شاخص) برای ۳ سال آینده هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین گردیده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱) افزایش دوره‌های تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱) افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲) افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳) توسعه آموزش‌های مجازی (هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی تعاملات علمی سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>
<p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان) بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان) جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان) افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان) جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان) ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان)</p>	<p>استراتژی دانشگاه:</p>

ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی (استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)									
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	دی‌ماه ۹۷/	مهرماه ۹۷/	معاونت آموزشی دانشکده	✍️ تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های / گروه‌های دانشکده	طرح / برنامه ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍️ تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به استاندارد موردنظر در سال‌های برنامه	طرح / برنامه ۲. طرح توسعه فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍️ تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های داخلی	طرح / برنامه ۳. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با

							تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های خارجی	دانشگاه‌های داخلی و خارجی	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشکده‌های دانشگاه	طرح/برنامه ۴. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با دانشکده‌های دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد جلسات اتاق فکر دانشکده در سال	طرح/برنامه ۵. طرح توسعه اتاق فکر اساتید دانشکده
مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد کلاس‌های تجهیز شده	طرح/برنامه ۶. طرح تجهیز کلاس‌های دانشکده به سیستم ویدئو پروژکتور و سایر سیستم‌های تکنولوژی جدید و سایر ابزارهای فناورانه

صدا در این طرح مدنظر خواهد بود.									
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت های مطالعاتی	طرح/برنامه ۷. طرح تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت های مطالعاتی	
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد دوره های برگزار شده آموزش های کوتاه مدت سازمان ها و مؤسسات خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۸. طرح همکاری های علمی و فنی گروه های علمی دانشکده با سازمان ها و مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت با رویکرد درآمدزایی در راستای رسالت کارآفرینی و مسئولیت اجتماعی در دانشگاه های نسل سوم و چهارم	
دستر نظارت، ارزیابی و	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی	تعداد کارگاه های تجهیز شده و راه اندازی شده	طرح/برنامه ۹.	

	تضمین کیفیت دانشگاه						دانشکده	گروه‌های آموزشی در سال	طرح توسعه و تجهیز کارگاه‌های موردنیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد برنامه‌های درسی به‌روز شده تحصیلات تکمیلی در سال	طرح/برنامه ۱۰. طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به‌ویژه دوره‌های دکتری با توجه به تحول در علوم انسانی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد گروه‌های آموزشی پایش شده در سال	طرح/برنامه ۱۱. طرح شاخص سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش‌های مختلف دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت‌علمی شرکت‌کننده دانشکده در دوره‌های دانش‌افزایی دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۱۲. طرح تشویق اعضای هیئت‌علمی به حضور در دوره‌های دانش‌افزایی و مهارت‌آموزی دانشگاه

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 افزایش تعداد قطب‌های علمی دانشکده	طرح/برنامه ۱۳. طرح تشویق اعضای هیئت‌علمی به راه‌اندازی قطب‌های علمی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 افزایش تعداد دوره‌های تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دکتری دانشکده	طرح/برنامه ۱۴. فراهم کردن زمینه جهت نوگشایی رشته‌های تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دوره‌های دکتری
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 افزایش تعداد دانشجویان بین‌المللی دانشکده 📖 افزایش فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده	طرح/برنامه ۱۵. جذب دانشجوی بین‌المللی با توجه به پتانسیل بخش‌های آموزشی دانشکده و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های بین‌المللی
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓		اسفند/۹۸	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📖 توسعه خدمات ارائه شده از سوی کلینیک مرکز مطالعات حقوقی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص ۱۶. ایجاد و توسعه کلینیک مرکز مطالعات حقوقی با همکاری بخش حقوق دانشکده

دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۸	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	توسعه خدمات ارائه شده از سوی مرکز مشاوره اقتصادی و بازرگانی و علوم اقتصادی در دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۷. ایجاد مرکز مشاوره اقتصادی و بازرگانی در دانشکده با همکاری بخش مدیریت بازرگانی و بخش علوم اقتصادی
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش دانشجویان فوق دکتری	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۸. جذب دانشجوی فوق دکتری در رشته‌های دانشکده با حمایت اساتید دانشکده
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	اقدامات اجرایی انجام گرفته برای هر کدام از دانشکده‌ها	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۹. تسریع در پروسه تفکیک دانشکده به دانشکده علوم اقتصادی و اجتماعی دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشکده تربیت بدنی
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد دانشجویان ثبت نام و فارغ التحصیل شده در این دوره‌ها	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۰. برگزاری دوره‌های کوتاه مدت آموزشی (کهاد) در گروه‌های مختلف دانشکده

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد شاخص‌های بازنگری شده و تعدیل شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۱. بازنگری و ارتقای شیوه‌های ارزشیابی اساتید گروه‌ها
--	---	---	---	----------	-----------	-----------------------------	---	---

دیدگاه ناظر/ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵)</p> <p>توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶)</p> <p>توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷)</p> <p>افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>		<p>هدف کلان دانشگاه:</p>							
<p>تعمیرات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p> <p>توسعه پژوهش و فناوری</p>		<p>موضوع راهبردی</p>							
<p>ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان)</p> <p>گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان)</p> <p>توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان)</p> <p>تقویت بعد کارآفرینی و کاربست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)</p>		<p>استراتژی دانشگاه:</p>							
<p>ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی</p>	<p>ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشگر</p>	<p>پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال</p>			<p>پایان ماه / سال</p>	<p>شروع ماه / سال</p>	<p>مسئول اجرا</p>	<p>شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد</p>	<p>فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه</p>
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>		✓	✓	<p>آبان ماه ۹۸</p>	<p>آبان ماه ۹۷</p>	<p>معاونت پژوهشی دانشکده</p>	<p>افزایش تعداد فصلنامه علمی پژوهشی فارسی و بین‌المللی</p>	<p>طرح / برنامه ۲۲. طرح انتشار فصلنامه علمی-پژوهشی با توجه تأکید بر انتشار فصلنامه بین‌المللی</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد مقالات علمی پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی دانشکده افزایش تعداد مقالات بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۳. طرح مشوق های تولید دانش داخلی و بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه	طرح/برنامه ۲۴. انعقاد تفاهم نامه با دستگاه های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۵. برگزاری کنفرانس های علمی ملی و بین المللی

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه دهنده مقاله در کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده	طرح/برنامه ۲۶. حمایت از حضور اعضای هیئت علمی کنفرانس های علمی ملی و بین المللی
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش درآمدهای اختصاصی دانشکده	طرح/برنامه ۲۷. درآمدزایی دانشکده از طریق برگزاری دوره های تخصصی و کاربردی
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند/۹۹۹	اردیبهشت ما ۹۸/۵	معاونت پژوهشی دانشکده	شرکت های دانش بنیان ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۸. راه اندازی شرکت های دانش بنیان در دانشکده با محوریت اعضای هیئت علمی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد پایان‌نامه یا رساله حمایت شده از سوی دستگاه‌های اجرایی و صنعت	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۹. تعریف پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی تحت حمایت صنعت و دستگاه‌های اجرایی استان و کشور
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	مركز راه‌اندازی شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۰. ایجاد مركز ورزش‌درمانی دانشگاه كردستان با رویکرد سرویس به شهر سنندج
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد پژوهشکده و گروه‌های پژوهشی متناسب با رشته‌های دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۱. ایجاد پژوهشکده و گروه‌های پژوهشی متناسب با رشته‌های دانشکده

دیدگاه ناظر/ ارزیابی‌کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی/ معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده ادبیات علوم انسانی و علوم اجتماعی

پیش‌بینی شاخص‌ها در سال‌های برنامه					شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
۱۲	۱۱	۱۱	۱۱	۱۱	تعداد رشته‌های کارشناسی	۱
۱۱	۱۱	۱۱	۱۰	۱۰	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی	۲
-	-	-	-	-	تعداد برنامه‌های درسی بازنگری شده	۳
۴۵	۴۲	۳۸	۳۵	۳۱	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی در سال	۴
۱۶	۱۴	۱۲	۱۰	۸	تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت علمی در سال	۵
۹	۸	۸	۷	۷	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت علمی در سال	۶
۷۹	۷۷	۷۵	۷۳	۷۱	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۳	۲	۲	۲	۱	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی برگزار شده	۸
۱	۱	۱	۱	۱	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده	۹
۳	۳	۲	۲	۱	تعداد اعضای هیئت علمی اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۰
۳	۲	۲	۱	۰	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۱

۱۸	۱۶	۱۴	۱۲	۱۰	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲
۱۲	۱۱	۱۱	۱۰	۱۰	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت های توسعه رشته های دانشکده	۱۳
۷	۶	۵	۴	۲	تعداد طرح های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش ها	۱۴
-	-	-	-	-	میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و ... (به ریال)	۱۵
۲۴	۲۲	۲۰	۱۸	۱۶ به ۴۲	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶
۱۶۰۰	۱۵۵۰	۱۵۰۰	۱۴۵۰	۱۴۱۰	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷
۲۰۰۰	۱۰۶۰	۱۰۳۰	۱۰۰۰	۹۰۵	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸

دانشکده منابع طبیعی

برنامه‌ها (۳۴ برنامه) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده منابع طبیعی (۱۸ شاخص) تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی (هدف ۱۱)</p> <p>افزایش تنوع دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار (هدف ۱)</p> <p>افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان (هدف ۲)</p> <p>افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی (هدف ۳)</p> <p>توسعه آموزش‌های مجازی و کوتاه‌مدت (هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی</p> <p>تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی</p> <p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>
<p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه (استراتژی ۱ دانشگاه کردستان)</p> <p>بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه (استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان)</p> <p>جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی (استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان)</p> <p>افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی (استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان)</p> <p>جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی (استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان)</p> <p>ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی (استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان)</p> <p>ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی (استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)</p> <p>تبدیل شدن به قطب علمی و ایفای نقش به‌عنوان یک دانشگاه نسل چهارم (تأثیرگذاری اجتماعی)</p>	<p>استراتژی دانشگاه:</p>

ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	دی‌ماه ۹۷/	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍️ تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های / گروه‌های دانشکده بر اساس استانداردها و شاخص‌های وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	طرح / برنامه پیشنهادی. ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان‌ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	✍️ تعداد دوره‌های جدید راه‌اندازی شده مشترک و بین‌رشته‌ای	طرح / برنامه پیشنهادی خاص. ۲. توسعه و راه‌اندازی دوره‌های مشترک و بین‌رشته‌ای دانشکده

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاون اداری مالی دانشگاه ذی حسابی دانشگاه معاونت‌های آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها و دانشگاه	<p>📌 افزایش تعداد گرانت‌های آموزشی پرداخت شده و تسویه شده در سال</p> <p>📌 افزایش تعداد گرانت‌های پژوهشی پرداخت شده و تسویه شده</p> <p>📌 عقد قرارداد پژوهشی خارجی و داخلی</p> <p>📌 تعداد تجهیزات خریداری شده</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳.</p> <p>استقلال مالی دانشکده‌ها در خصوص تصمیم‌گیری در امور آموزشی و پژوهشی دانشکده و تسهیل پرداخت و تسویه گرانت‌های مربوطه</p>
ایجاد یک سوله با مساحت ۵۰۰ مترمربع برای توسعه سایت کامپیوتر و اتاق کار دانشجویان دکتری	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	<p>📌 تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به استاندارد موردنظر در سال‌های برنامه</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی. ۴.</p> <p>طرح توسعه فضاهای آموزشی موردنیاز دانشگاه با توجه به برنامه‌های توسعه دانشکده</p>
	شورای آموزشی دانشگاه دفتر نظارت، ارزیابی و	✓			اسفند/۹۹	دی ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	<p>📌 تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های داخلی</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی. ۵.</p> <p>طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با سایر دانشکده‌های درون دانشگاه و دانشگاه‌های</p>

	تضمین کیفیت دانشگاه								داخلی و خارجی
<p>مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل: تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و صدا در این طرح مدنظر خواهد بود. واقعیت مجازی و LMS</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	<p>معاونت آموزشی دانشکده معاونت اداری مالی</p>	<p>تعداد کلاس‌های تجهیز شده دانشکده به تجهیزات کمک آموزشی به روز</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی .۶ طرح تجهیز کلاس‌های دانشکده به ابزارهای فناورانه به روز</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	<p>معاونت‌های آموزشی و پژوهشی</p>	<p>تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت‌های مطالعاتی</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی .۷ طرح تسهیل و تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت‌های مطالعاتی</p>

							دانشکده و دانشگاه		
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍ افزایش تعداد دوره‌های تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دکتری دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی. ۸. فراهم کردن زمینه جهت نوگشایی تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دوره‌های دکتری
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍ افزایش تعداد دانشجویان بین‌المللی دانشکده ✍ افزایش فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی. ۹. جذب دانشجوی بین‌المللی با توجه به پتانسیل بخش‌های آموزشی دانشکده و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های بین‌المللی
ایجاد سوله با مساحت ۸۰۰ متر برای توسعه کارگاه‌های تحقیقاتی دوره دکتری	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍ تعداد کارگاه‌های تجهیز شده و راه‌اندازی شده گروه‌های آموزشی در سال	طرح/برنامه پیشنهادی. ۱۰. طرح توسعه و تجهیز کارگاه‌های موردنیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده

دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت علمی شرکت کننده دانشکده در دوره های دانش افزایی دانشگاه و سایر مراکز مرتبط در سال	طرح/برنامه پیشنهادی. ۱۱. طرح تشویق اعضای هیئت علمی به حضور در دوره های دانش افزایی تخصصی در داخل و خارج کشور
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشگاه	تعداد گروه های آموزشی پایش شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی. ۱۲. طرح شاخص سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش های مختلف دانشکده
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد دوره های برگزار شده آموزش های کوتاه مدت سازمان ها و مؤسسات خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده فضاهای آزمایشگاهی، کارگاهی، و مزرعه ای	طرح/برنامه پیشنهادی. ۱۳. طرح همکاری های علمی و فنی گروه های علمی دانشکده با سازمان ها و مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت با رویکرد در آمدزایی

دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفند/۹۸	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  آزمایشگاه‌ها/ کارگاه‌های ایجاد شده مشترک	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۴. ایجاد آزمایشگاه‌ها/ کارگاه‌های مشترک بین گروه‌های آموزشی با رویکرد میان‌رشته‌ای
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			اسفند/۹۸	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی برگزار شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۵. تدوین کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی به صورت مشترک با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی در رشته‌های موجود در دانشکده
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش  دانشجویان فوق دکتری تعداد  عضو هیئت علمی با رتبه علمی دانشیار و بالاتر	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۶. جذب دانشجوی پسادکتری در رشته‌های دانشکده با حمایت دانشکده و دانشگاه
دستر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد  پروژه‌های پژوهشی خارجی تیمی اعضای هیئت علمی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۷. تیم‌سازی اعضای هیئت علمی و بخش‌های مربوطه برای اجرای پروژه‌های مشترک خارج

								از دانشگاه با حمایت اعضای هیئت علمی دانشکده	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد برنامه‌های درسی به‌روز شده تحصیلات تکمیلی در سال	طرح/برنامه پیشنهادی . ۱۸. طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به‌ویژه دوره‌های دکتری

دیدگاه ناظر / ارزیابی‌کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵) توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶) توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷) افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>	هدف کلان دانشگاه:
--	-------------------

<p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی توسعه پژوهش و فناوری</p>							موضوع راهبردی		
<p>ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان) گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان) توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان) تقویت بعد کارآفرینی و کاربرست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)</p>							استراتژی دانشگاه:		
ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر/ ارزیابی‌کننده/ و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					

<p>این طرح توسعه و بهبود ایستگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها گروه آب‌وهوا شناسی توسعه و بهبود ایستگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها گروه جنگل‌داری توسعه و بهبود ایستگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها گروه ژئومورفولوژی توسعه و بهبود آزمایشگاه‌ها گروه شیلات توسعه و بهبود آزمایشگاه‌ها و کارگاه‌های گروه مهندسی محیط‌زیست توسعه و بهبود آزمایشگاه‌ها گروه مرتع و آبخیزداری را دربرمی‌گیرد.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت پژوهشی دانشکده</p>	<p>افزایش تعداد کارگاه، آزمایشگاه، اتاق کار به نسبت دانشجویان</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۹. توسعه و تجهیز کارگاه، آزمایشگاه و اتاق کار تا سطح استاندارد بین‌المللی</p>
---	--	----------	----------	----------	-----------------	------------------	--------------------------------------	---	---

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد  مقالات علمی پژوهشی داخلی و بین المللی اعضای هیئت علمی دانشکده افزایش تعداد  طرح های پژوهشی خارج از دانشگاه تعداد اختراعات  ثبت شده	طرح/برنامه پیشنهادی. ۲۰. توسعه طرح های پژوهشی ملی و بین المللی و ارتباط با صنعت در حوزه های مختلف
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهر ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد پایان نامه های  منطبق بر نیازهای اساسی استان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۱. برقراری ارتباط مؤثر بین موضوع پایان نامه های تحصیلی با نیازهای اساسی استان

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد پروژه‌های پژوهشی بین‌المللی مشترک	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۲. افزایش توسعه مشارکت در پروژه‌های بین‌المللی پژوهشی با تأکید بر اقلیم کردستان
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش درآمد اختصاصی دانشکده از محل توسعه محصولات آبی مساحت واحدهای پرورشی مساحت مزرعه و زمین‌های زراعی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۳. افزایش همکاری با دانشجویان در طراحی توسعه محصولات آبی، شکارپروری، گیاهان دارویی و نهالستان در منطقه با رویکرد درآمدزایی

دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۱۴۰۰/	آبان ماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	📄 افزایش تعداد فصلنامه علمی پژوهشی فارسی و بین المللی	طرح/برنامه پیشنهادی . ۲۴. طرح انتشار فصلنامه علمی-پژوهشی با توجه تأکید بر انتشار فصلنامه بین المللی
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	📄 افزایش درآمدهای اختصاصی دانشکده 📄 مبلغ قراردادهای عقد شده در سال به ریال	طرح/برنامه پیشنهادی ۲۵. ایجاد زیرساخت مناسب جهت ارائه خدمات علمی، مشاوره‌ای، کاربردی و پژوهشی به منظور درآمدزایی
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	📄 افزایش تعداد تفاهم نامه با دستگاه‌های اجرایی و صنایع مختلف در	طرح/برنامه پیشنهادی ۲۶. انعقاد تفاهم نامه با دستگاه‌های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه

	کیفیت دانشگاه						زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشکده	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	<p>📄 افزایش تعداد کنفرانس های علمی ملی علمی دانشکده</p> <p>📄 افزایش تعداد کنفرانس های علمی بین المللی علمی دانشکده</p> <p>معاونت پژوهشی</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی. ۲۷.</p> <p>برگزاری کنفرانس های علمی ملی و بین المللی</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	<p>📄 افزایش پژوهش های انجام شده در مراکز تحقیقاتی دانشکده در سال های برنامه</p> <p>معاونت پژوهشی دانشکده</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۸.</p> <p>توسعه و تقویت مراکز تحقیقاتی موجود و ایجاد مراکز تحقیقاتی جدید با رویکرد تحقیقات کاربردی</p>

<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	<p>معاونت پژوهشی دانشکده</p>	<p>افزایش تعداد پایگاه‌های مشترک اطلاعاتی دانشکده کتابخانه دیجیتال ایجاد شده</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۹. تسهیل دسترسی آسان به پایگاه‌های اطلاعاتی و توسعه کتابخانه دیجیتالی</p>
<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	<p>معاونت پژوهشی</p>	<p>افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه‌دهنده مقاله در کنفرانس‌های علمی ملی علمی دانشکده افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه‌دهنده مقاله در کنفرانس‌های علمی بین‌المللی علمی دانشکده</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی . ۳۰. حمایت از حضور اعضای هیئت علمی در کنفرانس‌های علمی ملی و بین‌المللی</p>

دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	مرکز کارآفرینی دانشگاه	تعداد افزایش علمی بازدیدهای دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۱. بازدیدهای علمی هدف‌دار دانشجویی از مراکز و مؤسسات موفق کارآفرین و سودآور دانش‌بنیان در جهت تقویت انگیزه رشد و بالندگی در دانشجویان
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۹۹	اردیبهشت‌ماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد شرکت‌های دانش‌بنیان ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۳. راه‌اندازی شرکت‌های دانش‌بنیان در دانشکده با محوریت اعضای هیئت‌علمی
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت‌های آموزشی و پژوهشی دانشکده‌ها و دانشگاه	تعداد دانشجوی دکتری تعداد مقالات برتر و پر استناد تعداد اعضای هیئت‌علمی با رتبه دانشیار و بالاتر	طرح/برنامه پیشنهادی ۳۴. طرح تشویق اعضای هیئت‌علمی به راه‌اندازی قطب‌های علمی

								تعداد طرح‌های ملی 	
								تعداد مجلات علمی 	
								و پژوهشی	

دیدگاه ناظر / ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده منابع طبیعی دانشگاه کردستان

پیش‌بینی شاخص‌ها در سال‌های برنامه					شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
-	-	-	-	۶	تعداد رشته‌های کارشناسی	۱
-	۱۷	۱۶	۱۵	۱۳	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی	۲
-	-	-	-	۸	تعداد برنامه‌های درسی بازنگری شده	۳
۵۰-۶۰	۵۰-۶۰	۵۰-۶۰	۵۰-۶۰	۵۰-۶۰	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت‌علمی در سال	۴
۱۰-۱۵	۱۰-۱۵	۱۰-۱۵	۱۰-۱۵	۱۰-۱۵	تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت‌علمی در سال	۵
۱	۱	۱	۱	۱	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت‌علمی در سال	۶
۲۰	۱۵	۱۰	۵	۳	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۱	۰	۱	۰	۰	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی برگزار شده	۸
۰	۱	۰	۰	۰	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده	۹
۴	۳	۲	۱	۰	تعداد اعضای هیئت‌علمی اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۰
۴	۴	۲	۰	۰	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۱

۶۰	۶۰	۶۰	۵۰	۵۰	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن‌های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲
۰	۰	۱	۱	۳	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت‌های توسعه رشته‌های دانشکده	۱۳
۳	۳	۳	۳	۳	تعداد طرح‌های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش‌ها	۱۴
غیر قابل پیش بینی	غیر قابل پیش بینی	۷۰۰۰۰۰۰۰۰ ریال	۳۸۰۰۰۰۰۰۰ ریال	۳۵۰۰۰۰۰۰۰ ریال + ۳۰۰۰۰۰ یورو	میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و ... (به ریال)	۱۵
۷۰ درصد	۶۰ درصد	۵۰ درصد	۴۰ درصد	۳۰ درصد	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶
۵۰۰	۵۵۰	۶۰۰	۶۰۰	۵۷۵	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷
۲۵۰	۲۴۰	۲۳۰	۲۲۵	۲۱۰	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸

دانشکده علوم پایه و فنی-مهندسی بیجار

برنامه‌ها (۳۸ برنامه) برای ۳ سال آینده و شاخص‌های کلان کلیدی موفقیت برنامه‌های دانشکده علوم پایه و فنی-مهندسی بیجار (۱۸ شاخص) تا سال ۱۴۰۰ هدف گذاری گردید. برای دستیابی به این اهداف برنامه‌های عملیاتی تدوین شده است.

(فرم تفصیلی. فهرست طرح‌ها/ برنامه‌ها/ اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی‌های دانشگاهی)

تدوین شناسنامه تفصیلی طرح‌ها/ برنامه‌ها/ مسئولیت اجرا/ تاریخ آغاز و پایان/ شاخص‌های عملکردی/ ناظر و ارزیابی کننده و ملاحظات اجرایی

<p>بهبودی و استانداردسازی زیرساخت‌های آموزشی(هدف ۱۱)</p> <p>افزایش دوره‌های تحصیلات کارشناسی ارشد و دکتری با تأکید بر حوزه‌های علمی اولویت‌دار(هدف ۱)</p> <p>افزایش کیفیت دوره‌های آموزشی، تحصیلات تکمیلی و توانمندسازی مهارتی و حرفه‌ای فارغ‌التحصیلان(هدف ۲)</p> <p>افزایش رشته‌های کاربردی و میان‌رشته‌ای با رویکرد آمایش آموزش عالی(هدف ۳)</p> <p>توسعه آموزش‌های مجازی(هدف ۴)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>حفظ و توسعه زیرساخت‌های دانشگاهی</p> <p>تعالی آموزش و توسعه تحصیلات تکمیلی</p> <p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی</p>	<p>موضوع راهبردی</p>
<p>ساماندهی و حفظ زیرساخت‌های دانشگاهی موجود دانشگاه(استراتژی ۱ دانشگاه کردستان)</p> <p>بهبود مستمر کیفیت آموزشی و ارتقای شاخص‌های کمی و کیفی دانشگاه(استراتژی ۱۰ دانشگاه کردستان)</p> <p>جذب اعضای هیئت علمی شایسته و توانمندسازی اعضای هیئت علمی(استراتژی ۱۱ دانشگاه کردستان)</p> <p>افزایش جذب دانشجویان بین‌المللی(استراتژی ۱۲ دانشگاه کردستان)</p> <p>جذب دانشجویان مستعد در کلیه مقاطع تحصیلی(استراتژی ۱۳ دانشگاه کردستان)</p> <p>ساماندهی مستمر و توسعه هدفمند دوره‌ها و رشته‌های دانشگاهی(استراتژی ۱۴ دانشگاه کردستان)</p> <p>ارتقا و بهبود حمایت از ارتباط در عرصه‌های منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی(استراتژی ۱۶ دانشگاه کردستان)</p>	<p>استراتژی دانشگاه:</p>

ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی‌کننده / و پایشر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه			✓	دی‌ماه ۹۷/	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍️ تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های / گروه‌های دانشکده	طرح / برنامه پیشنهادی ۱. طرح نیازسنجی فضاهای آموزشی موردنیاز دانشکده با توجه به برنامه‌های توسعه آموزش دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	دی‌ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	✍️ تناسب فضاهای آموزشی با رشد و توسعه رشته‌های دانشکده و رسیدن به استاندارد موردنظر در سال‌های برنامه	طرح / برنامه پیشنهادی ۲. طرح توسعه فضاهای آموزشی موردنیاز دانشگاه با توجه به برنامه‌های توسعه دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			افق برنامه	آبان / ۹۹	معاونت آموزشی دانشکده	✍️ تعداد پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری دانشکده با دانشگاه‌های داخلی	طرح / برنامه پیشنهادی ۳. طرح راهنمایی پایان‌نامه‌های تحصیلات تکمیلی مشترک به‌ویژه دکتری با دانشگاه‌های داخلی

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			افق برنامه	مهرماه/۹۹	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری دانشکده با دانشکده های دانشگاه	طرح/برنامه پیشنهادی ۴. طرح راهنمایی پایان نامه های تحصیلات تکمیلی مشترک به ویژه دکتری با دانشکده های دانشگاه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد جلسات اتاق فکر دانشکده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی ۵. طرح توسعه اتاق فکر اساتید دانشکده
مدرنیزه کردن شیوه تدریس با استفاده از امکانات پیشرفته آموزشی از قبیل تخته بزرگ هوشمند با قابلیت ضبط تصویر و صدا در این طرح مدنظر خواهد بود.	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد کلاس های تجهیز شده دانشکده به ویدئو پروژکتور	طرح/برنامه پیشنهادی ۶. طرح تجهیز کلاس های دانشکده به سیستم ویدئو پروژکتور و سایر ابزارهای فناورانه

<p>این دانشکده نوپا هست و اعضای هیئت علمی فعلاً پیمانی هستند لذا تا سال ۱۴۰۰ این امکان طبق آیین نامه برای این دانشکده مقدور خواهد بود.</p>	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>					<p>مهرماه/۱۴۰۰</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد اعضای هیئت علمی استفاده کننده از فرصت های مطالعاتی</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی ۷. طرح تشویق اعضای هیئت علمی دانشکده به استفاده از فرصت های مطالعاتی</p>
	<p>دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>اسفند/۹۹</p>	<p>مهرماه/۹۷</p>	<p>معاونت آموزشی دانشکده</p>	<p>تعداد دوره های برگزار شده آموزش های کوتاه مدت سازمان ها و مؤسسات خارج از دانشگاه توسط اعضای هیئت علمی دانشکده</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی ۸. طرح همکاری های علمی و فنی گروه های علمی دانشکده با سازمان ها و مؤسسات خارج از دانشگاه جهت برگزاری دوره های آموزشی کوتاه مدت با رویکرد درآمدزایی</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد کارگاه‌های تجهیز شده و راه‌اندازی شده گروه‌های آموزشی در سال	طرح/برنامه پیشنهادی ۹. طرح توسعه و تجهیز کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌های موردنیاز بخش‌ها/ گروه‌های آموزشی دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه					مهرماه/۱۴۰۰	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد برنامه‌های درسی به‌روز شده تحصیلات تکمیلی در سال	طرح/برنامه پیشنهادی ۱۰. طرح اصلاح و روزآمدی برنامه‌های درسی تحصیلات تکمیلی به‌ویژه دوره‌های دکتری
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد گروه‌های آموزشی پایش شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی ۱۱. طرح شاخص‌سازی و پایش کیفیت آموزشی بخش‌های مختلف دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	تعداد اعضای هیئت‌علمی شرکت‌کننده دانشکده در دوره‌های دانش‌افزایی دانشگاه در سال	طرح/برنامه ۱۲. طرح تشویق اعضای هیئت‌علمی به حضور در دوره‌های دانش‌افزایی دانشگاه

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه					مهرماه/۱۴۰۰	معاونت آموزشی دانشکده	📖 افزایش تعداد قطب‌های علمی دانشکده	طرح/برنامه ۱۳. طرح تشویق اعضای هیئت‌علمی به راه‌اندازی قطب‌های علمی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓			افق برنامه	مهرماه/۹۹	معاونت آموزشی دانشکده	📖 افزایش تعداد دوره‌های تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دکتری دانشکده	طرح/برنامه ۱۴. فراهم کردن زمینه جهت نوگشایی تحصیلات تکمیلی و به‌ویژه دوره‌های دکتری
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	📖 افزایش تعداد دانشجویان بین‌المللی دانشکده 📖 افزایش فرصت مطالعاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده	طرح/برنامه ۱۵. جذب دانشجوی بین‌المللی با توجه به پتانسیل بخش‌های آموزشی دانشکده و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های بین‌المللی

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓		اسفند/۹۸	اردیبهشت/ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📁 آزمایشگاه مشترک ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۶. ایجاد آزمایشگاه مشترک بین اعضای هیئت علمی در دانشکده با رویکرد میان رشته‌ای
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓		اسفند/۹۸	اردیبهشت/ماه/۹۸	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📁 تعداد کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی برگزار شده در سال	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۷. تدوین کارگاه‌های آموزشی تخصصی حضوری یا مجازی به صورت مشترک با دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی در رشته- های موجود در دانشکده
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان/ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	📁 تعداد پروژه‌های پژوهشی خارجی تیمی اعضای هیئت علمی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۸. تیم‌سازی اعضای هیئت علمی و بخش‌های مربوطه برای اجرای پروژه‌های مشترک خارجی با حمایت استادان دانشکده

دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	تعداد دوره‌های جدید راه‌اندازی شده مشترک و بین‌رشته‌ای	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۱۹. توسعه و راه‌اندازی دوره‌های مشترک و بین‌رشته‌ای
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد دوره‌های کارآموزی دانشجویان تعداد دوره‌های توانمندسازی حرفه‌ای دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۰. تحول در دوره کارآموزی و توانمندسازی حرفه‌ای دانشجویان
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد سمینارهای علمی ماهانه دانشجویان تحصیلات تکمیلی	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۱. تحول تشکیل سمینارهای علمی ماهانه دانشجویان تحصیلات تکمیلی با حضور چهره‌های مطرح ملی و بین‌المللی
دفعه نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	آبان ماه/۹۷	معاونت آموزشی و پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد استفاده مشترک از امکانات آزمایشگاهی و امکانات تحت web مؤسسات دیگر	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۲.

							خارج از دانشگاه	تحول استفاده مشترک از امکانات آزمایشگاهی و امکانات تحت web مؤسسات دیگر
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد بازدیدهای علمی دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۳. بازدیدهای علمی هدفدار دانشجویی از مراکز و مؤسسات موفق کارآفرین و سودآور دانش بنیان در جهت تقویت انگیزه رشد و بالندگی در دانشجویان
دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت آموزشی دانشکده	افزایش هدفمند اعضای هیئت علمی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۲۴. جذب هیئت علمی های قوی با رویکرد پژوهشی برای دانشکده

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش بینی وضعیت شاخص های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

<p>ارتقای کیفیت نظام پژوهش و فناوری (هدف ۵) توسعه جایگاه پژوهشی و افزایش سهم تولیدات علمی دانشگاه در سطح ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی (هدف ۶) توسعه کارآفرینی دانشگاهی و تجاری‌سازی دانش (هدف ۷) افزایش سطح تعاملات با بخش صنعت، جامعه و دولت در عرصه منطقه‌ای و ملی (هدف ۸)</p>	<p>هدف کلان دانشگاه:</p>
<p>تعاملات سازنده در عرصه منطقه‌ای، ملی و همکاری‌های بین‌المللی توسعه پژوهش و فناوری</p>	<p>موضوع راهبردی</p>

استراتژی دانشگاه:

ارتقای جایگاه و مرجعیت علمی دانشگاه (استراتژی ۶ دانشگاه کردستان)
 گسترش و تعمیق فعالیت‌های پژوهشی و فناوری (استراتژی ۷ دانشگاه کردستان)
 توسعه پژوهش‌های میان‌رشته‌ای و تقویت دیپلماسی پژوهشی (استراتژی ۸ دانشگاه کردستان)
 تقویت بعد کارآفرینی و کاربست دستاوردهای پژوهشی در راستای نیازهای منطقه‌ای و ملی (استراتژی ۹ دانشگاه کردستان)

ملاحظات اجرایی و فعالیت‌های پیشنهادی	ناظر / ارزیابی کننده / و پایشگر	پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال			پایان ماه / سال	شروع ماه / سال	مسئول اجرا	شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد	فهرست طرح‌ها / برنامه‌ها / اقدامات پیشنهادی دانشگاه جهت تحقق استراتژی دانشگاه
		۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷					
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓	✓	آبان ماه ۹۸/	آبان ماه ۹۷/	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد فصلنامه علمی پژوهشی فارسی و بین‌المللی	طرح / برنامه پیشنهادی ۲۵. طرح انتشار فصلنامه علمی-پژوهشی با توجه تأکید بر انتشار فصلنامه بین‌المللی

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	<p>📖 افزایش تعداد مقالات علمی پژوهشی داخلی اعضای هیئت علمی دانشکده</p> <p>📖 افزایش تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشکده</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی ۲۶.</p> <p>طرح مشوق‌های تولید دانش داخلی و بین‌المللی اعضای هیئت علمی دانشکده</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آبان ماه ۹۹/	آبان ماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	<p>📖 افزایش تعداد تفاهم‌نامه با دستگاه‌های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی ۲۷.</p> <p>انعقاد تفاهم‌نامه با دستگاه‌های اجرایی و صنایع مختلف در زمینه همکاری صنعت و دانشگاه با استفاده از ظرفیت اعضای هیئت علمی پژوهشی دانشگاه</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	<p>📖 افزایش تعداد کنفرانس‌های علمی ملی علمی دانشکده</p> <p>📖 افزایش تعداد کنفرانس‌های علمی بین‌المللی علمی دانشکده (کنفرانس‌های هفتگی و منظم در جهت فعال کردن</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی ۲۸.</p> <p>برگزاری کنفرانس‌های علمی ملی و بین‌المللی</p>

								پژوهش در دانشکده)	
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی	<p>✍ افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه‌دهنده مقاله در کنفرانس‌های علمی ملی علمی دانشکده</p> <p>✍ افزایش تعداد اعضای هیئت علمی ارائه‌دهنده مقاله در کنفرانس‌های علمی بین‌المللی علمی</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی ۲۹.</p> <p>حمایت از حضور اعضای هیئت علمی کنفرانس‌های علمی ملی و بین‌المللی</p>
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	آذرماه/۹۹	آذرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	<p>✍ افزایش درآمدهای اختصاصی دانشکده</p>	<p>طرح/برنامه پیشنهادی ۳۰.</p> <p>درآمدزایی دانشکده از طریق برگزاری دوره‌های تخصصی و انجام پژوهش‌های کاربردی</p>

	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓		اسفند/۹۹۹	اردیبهشت ماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	شرکت های دانش بنیان ایجاد شده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۱. راه اندازی شرکت های دانش بنیان در دانشکده با محوریت اعضای هیئت علمی
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	تعداد پایان نامه یا رساله حمایت شده از سوی دستگاه های اجرایی و صنعت	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۲. تعریف پایان نامه های تحصیلات تکمیلی تحت حمایت صنعت و دستگاه های اجرایی استان و کشور
	دفتر نظارت، ارزیابی و		✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷		افزایش تعداد بازدیدهای علمی دانشجویان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۳. بازدیدهای علمی هدف دار دانشجویی از مراکز و مؤسسات

	تضمین کیفیت دانشگاه					معاونت پژوهشی دانشکده	موفق کارآفرین و سودآور دانش بنیان در جهت تقویت انگیزه رشد و بالندگی در دانشجویان
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۸	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۴. توسعه و تقویت مراکز تحقیقاتی موجود و ایجاد مراکز تحقیقاتی جدید با رویکرد تحقیقات کاربردی افزایش پژوهش های انجام شده در مراکز تحقیقاتی دانشکده در سال های برنامه
	دفتر نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۵. تسهیل دسترسی آسان به پایگاه های اطلاعاتی و توسعه کتابخانه دیجیتالی افزایش تعداد پایگاه های مشترک اطلاعاتی دانشکده کتابخانه دیجیتال ایجاد شده

دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد دوره‌های بازآموزی و تخصصی کارشناسان	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۶. تسهیل و حمایت از شرکت کارشناسان در دوره‌های بازآموزی و تخصصی مرتبط با تخصص‌های آنها
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه	✓	✓	✓	اسفند/۹۹	مهرماه/۹۷	معاونت پژوهشی دانشکده	افزایش تعداد آزمایشگاه‌های دارای استاندارد ISO	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۷. استانداردسازی آزمایشگاه‌های موجود و اخذ مدرک ISO
دستر نظرارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه		✓		اسفند/۹۸	مهرماه/۹۸	معاونت پژوهشی دانشکده	دستر ایجاد شده ارتباط با صنعت در دانشکده در حوزه فنی و مهندسی و فناوری‌های نوین	طرح/برنامه پیشنهادی خاص. ۳۸. ایجاد دفتر ارتباط با صنعت در دانشکده در حوزه فنی و مهندسی و فناوری‌های نوین

دیدگاه ناظر/ ارزیابی کننده وضعیت اجرای برنامه پیش‌بینی وضعیت شاخص‌های عملکردی / معیار عملکرد به تفکیک سال:

خوب نیازمند بهبود توضیحات:.....

شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده علوم پایه و فنی مهندسی بیجار

پیش‌بینی شاخص‌ها در سال‌های برنامه					شاخص‌های کلیدی و راهبردی موفقیت عملکرد دانشکده در صورت اجرای برنامه راهبردی	ردیف
۱۴۰۰	۱۳۹۹	۱۳۹۸	۱۳۹۷	۱۳۹۶ سال پایه		
۶	۴	۳	۲	۲	تعداد رشته‌های کارشناسی	۱
۴	۳	۲	۱	۱	تعداد رشته‌های تحصیلات تکمیلی	۲
۴	۲	۲	۱	۱	تعداد برنامه‌های درسی بازنگری شده	۳
۸	۵	۴	۴	۳	تعداد مقالات پژوهشی داخلی اعضای هیئت‌علمی در سال	۴
۱۴	۱۱	۹	۸	۶	تعداد مقالات بین‌المللی اعضای هیئت‌علمی در سال	۵
۳	۲	۱	۰	۰	تعداد کتب تألیفی، ترجمه و گردآوری اعضای هیئت‌علمی در سال	۶
۱۲	۹	۵	۰	۰	تعداد دانشجویان خارجی	۷
۳	۲	۲	۱	۱	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های ملی برگزار شده	۸

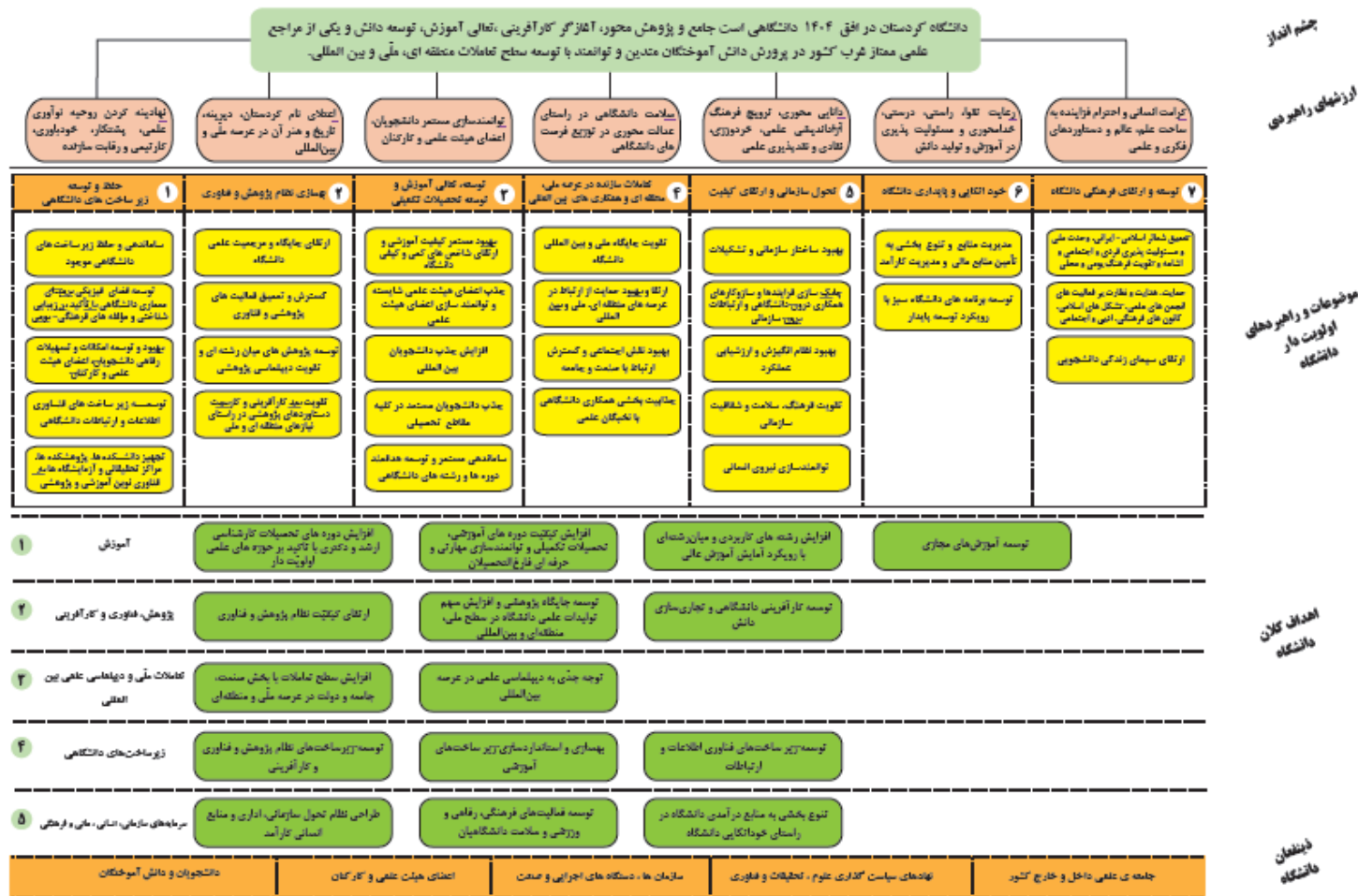
۲	۱	۱	۱	۱	تعداد همایش‌ها و کنفرانس‌های بین‌المللی برگزار شده	۹
۳	۲	۱	۰	۰	تعداد اعضای هیئت علمی اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۰
۴	۲	۱	۰	۰	تعداد دانشجویان اعزام شده به فرصت‌های مطالعاتی	۱۱
۳	۲	۱	۱	۰	تعداد رویدادهای فرهنگی برگزار شده توسط انجمن‌های علمی و تشکلات مذهبی و	۱۲
۸	۴	۲	۱	۲	تعداد اعضای هیئت علمی جذب شده در سال با توجه به ظرفیت‌های توسعه رشته‌های دانشکده	۱۳
۶	۳	۲	۰	۰	تعداد طرح‌های پژوهشی اخذ شده اعضای هیئت علمی از صنعت و سایر بخش‌ها	۱۴
۹۰۰۰۰۰۰۰	۱۰۰۰۰۰۰۰	۵۰۰۰۰۰۰۰	۰	۰	میزان درآمد اختصاصی دانشکده از محل ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی، مشاوره و ... (به ریال)	۱۵
۳	۱	۰	۰	۰	نسبت تعداد اعضای هیئت علمی دانشیار و استاد به اعضای هیئت علمی استادیار	۱۶

۴۰۰	۲۵۰	۲۰۰	۱۵۰	۱۳۰	تعداد دانشجویان کارشناسی	۱۷
۲۸	۲۰	۱۶	۱۲	۱۰	تعداد دانشجویان تحصیلات تکمیلی	۱۸

فصل هشتم

دورنما و نقشه راهبردی دانشگاه کردستان

ارکان جهت ساز دانشگاه شامل رسالت، چشم انداز و اهداف راهبردی دانشگاه (۱۵ هدف)، راهبردهای اصلی (۲۸ راهبرد) و روابط میان آن ها در یک نمودار به نمایش درآمده است که از آن تحت عنوان نقشه راهبردی یاد می شود.



فهرست منابع و مآخذ:

الف) منابع فارسی

- آقداود، رسول (۱۳۸۹). *چالش های اساسی نظام آموزش عالی کشور*. همایش ملی چالش های مدیریت و رهبری در سازمان های ایرانی. اصفهان.
- ابویی اردکانی، محمد (۱۳۷۹). *تهیه پیشنهاد طرح تحقیق برای پروژه تدوین لایحه وزارت علوم، تحقیقات و فن آوری*. تهران: مرکز اطلاعات و مدارک علمی ایران.
- الوانی، مهدی (۱۳۸۰). *مدیریت عمومی*. تهران: نشر نی.
- بازرگان، عباس (۱۳۷۶). *کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی؛ نگاهی به تجربه های ملی و بین المللی، فصلنامه رهیافت*، شماره ۱۵۵.
- برایسون، جان. ام. (۱۳۷۸). *فرایند برنامه ریزی راهبردی برای سازمان های دولتی و غیرانتفاعی*. ترجمه عباس منوریان. تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- برایسون، جان. ام. (۱۳۷۲). *برنامه ریزی راهبردی*، مترجم عباس منوریان، تهران: مرکز آموزش مدیریت دولتی.
- تقی پورظهير، علی. (۱۳۸۰). *نظریه های اساسی برنامه ریزی آموزشی (جزوه درسی دوره کارشناسی ارشد)*. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- تقی زاده جورشری، محمدرضا؛ ضیادید، علی؛ ابراهیم نژاد، مهدی و تأخیره، محمد (۱۳۹۲). *نقش ابعاد جهت گیری استراتژیک در تعیین بازارگرایی (مطالعه موردی: شرکت های تولیدی استان گیلان)*. دومین همایش ملی مدیریت نوین.
- تهرانی، حسین. (۱۳۸۰). *برنامه ریزی راهبردی*. مجله پیام مدیران فنی و اجرایی. شماره ۱.
- دیوید، آر. فرد. (۱۳۸۱). *مدیریت راهبردی*. مترجمین علی پارسائیان و سید محمد اعرابی، تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی، چاپ سوم.
- خسروی، بهزاد. (۱۳۷۹). *نقش نظام های اطلاعاتی مدیریت در مدیریت راهبردی*. نشریه پیام ایران خودرو، شماره ۴۳.

دهدشتی شاهرخ، زهره و بیابانی، حسن (۱۳۹۳). مدل جهت‌گیری استراتژیک شرکت با استفاده از تکنیک دلفی. *مجله پژوهش‌های مدیریت استراتژیک*، ۲۰(۵۴)، ۳۵-۹.

برنامه‌ریزی راهبردی دانشگاه فردوسی مشهد (۱۳۸۹). مشهد: دانشگاه فردوسی مشهد.

رحیم‌نیا، فربرز و صادقیان، حسن (۱۳۹۰). جهت‌گیری استراتژیک و موفقیت‌های شرکت‌های صادراتی. *پژوهش‌های مدیریت منابع سازمانی*. ۱(۱)، ۱۳۵-۱۱۴. رضائیان، علی. (۱۳۸۰). *مبانی سازمان و مدیریت*. تهران: سمت.

رمضانی، رضا (۱۳۸۱). مشکلات کنونی دانشگاه‌ها و نظام توسعه علمی کشور. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*. ۲۵، ۵۶.

سانپال، بی کاس، (۱۳۷۴). *تعالی و ارزشیابی در آموزش عالی از نظر بین‌المللی*، ترجمه و ویدا میری، تهران: مرکز تحقیقات علمی کشور.

سایت استانداری کردستان: <http://www.ostan-kd.ir/>

سایت شهرداری شهرستان سنندج: <http://e-sanandaj.ir/>

شانه‌ساززاده، محمد حسن و واحدی، دردانه (۱۳۸۰). *مدیریت راهبردی از تئوری تا عمل*، تهران: نشر آتنا.

شرکت توسعه خدمات مدیریت بهار (۱۳۹۶). خلاصه‌ای از برنامه‌ریزی استراتژیک و مدل برایسون، www.iranuplod.ir/uploads/iranshahrsaz.com_ مدل-برایسون-۱.pdf.

سند راهبردی دانشگاه کردستان (۱۳۹۴).

غفاریان، وفا و کیانی، غلامرضا (۱۳۸۰). *استراتژی اثربخش*. تهران: نشر فردا.

فروزنده دهکردی، لطف‌الله (۱۳۷۸). *مروری بر مدل‌های برنامه‌ریزی راهبردی*، *دانش مدیریت*، ۱۲(۴۵)، ۹۷-۱۱۱.

کافمن، راجر و هرمن، جری (۱۳۷۴)، برنامه ریزی راهبردی در نظام آموزشی؛ بازانندیشی، باسازی، ساختارها، بازآفرینی (ترجمه فریده مشایخ و عباس بازرگان). تهران: انتشارات مدرسه.

کسکه، شهاب؛ سلیمی، قاسم (۱۳۸۸). تبیین مدل بازانندیشی نقش مدیران دانشگاه ها در برنامه ریزی توسعه دانشگاهی. *دانشکده علوم انسانی دانشگاه سمنان*. ۲۶، ۳۹-۵۸.

نیستانی، محمدرضا (۱۳۹۲). *برنامه ریزی راهبردی در نظام های آموزشی مراکز آموزش عالی، آموزش کارکنان و آموزش روستایی*.

ب) منابع انگلیسی

- Balamuralikrishna, Radha & Dugger, John. L (1995). SWOT analysis: A management tool for initiating new programs in vocational schools, *Journal of vocational and technical education*, (12 <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JVTE/v12n1/Balamuralikrishna.html>).
- Barnett, R. (2000). Managing universities in a supercomplex age. In M. Cutright (Ed.), *Chaos theory in higher education* (pp. 13-56). New York, NY: Peter Lang.
- Birnbaum, R. (2001). *Management fads in higher education*. New York, NY: Jossey-Bass.
- Bryson, J. M. (1988). A strategic planning process for public and non-profit organizations. *Long range planning*, 21(1), 73-81.
- Bryson, J. M., & Roering, W. D. (1987). Applying private-sector strategic planning in the public sector. *Journal of the American Planning Association*, 53(1), 9-22.
- Bryson, J. M., & Roering, W. D. (1988). Initiation of strategic planning by governments. *Public administration review*, 995-1004.
- Bryson, J. M. (2004). *Strategic planning for public and nonprofit organizations*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Burgess, E. (2008). *Stakeholder perceptions of strategic planning in higher education: A comparative case study of two institutions*. Unpublished doctoral dissertation, university of North Dakota, Retrieved from Proquest Dissertation, UMI Number: 3340073.

- Chaffee, E. E. (1985). *The concept of strategy: From business to higher education*. In J. C. Smart (Ed.), *Higher education: Handbook of theory and practice* (Vol. 1, pp. 133-172). New York, NY: Agathon Press.
- Cutright, M. (2001). *Chaos theory and higher education*. New York, NY: Peter Lang.
- Dickmeyer, N. (2004). *The strategic attitude: Integrating strategic planning into daily university work life*. Washington, DC: NACUBO Publications.
- Hitt, M. A., Freeman, R. E., & Harrison, J. S. (2003). *Handbook of strategic management*. Maiden, MA: Blackwell Publishers.
- Keller, G. (1997). *Examining what works in strategic planning*. In M. Peterson, D. Dill, & L. Mets (Eds.), *Planning and management for a changing environment* (pp.158-170). San Francisco: Jossey-Bass.
- Kirp, D. L. (2003). *The corporation of learning: Nonprofit higher education acquires lessons from business*. Retrieved from the University of California, Berkeley, Center for Studies in Higher Education website: <http://cshe.berkeley.edu/publications/>
- Lerner, Alexandra, L. (1999). *A Strategic planning primer for higher education, College of busuness Administratin and Economics, California state university*.http://aafaq.kfupm.edu.sa/features/csu_primer/leep_sp.pdf.
- Mac Donald, F.A. (2010). *Strategy: A case of a community college and the dynamic forces at work in its environment*. Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Retrived from Proquest Dissertation, UMI Number: 3397896.
- Mason, Robin.(2003), *The virtual university: the university current challenges and opportunities*. UNESCO
- Paris, K. A. (2003). *Strategic planning in university*. <http://oqi.wisc.edu/resourcelibrary/uploads/esources/Strategic%20Planning%20in%20the%20University.pdf>.
- Saad,G.H.(2001)."Strategic Performance evaluation: Descriptive and Prescriptive analysis". *Industrial Management & data systems*.101.8.PP 390-399.
- Siciliano, J. I. (1997). The relationship between formal planning and performance in nonprofit organizations. *Nonprofit management and leadership* 7(4), 387-403.
- Singh, K. K. (2005). *The impact of strategic process variation on superior organizational performance in nonprofit human service organizations providing mental health services*. Unpublished doctoral dissertation, Columbia University, New York, NY. (AAT 3174894).
- Skilbeck, M.(2003). *Facing university challenges: An IFUT view*, www.ifut.ie/skilbeck.htm.

- Starsia, G. (2010). *Strategic Planning in Higher Education: An Examination of Variation in Strategic Planning Practices and Their Effect on Success in NCAA Division* Unpublished doctoral dissertation, University of Virginia, Retrived from Proquest Dissertation, UMI 3435995.
- Tromp, S. A., & Ruben, B. D. (2004). *Strategic planning in higher education: A guide for leaders*. Washington, DC: NACUBO Publications.
- Voorhees, R. A. (2008). *Institutional research's role in strategic planning*. In D. G. Terkla (Ed.), *Institutional Research: More than just data* (pp. 77-85). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Woodworth, J.D.(2009). *Perspectives of higher education business unit leaders on the creation and implementation of a strategic plan: A grounded theory*. Unpublished doctoral dissertation, university Lincoln, NE, Retrived from Proquest dissertation, UMI Number: 3352772.
- Williams, T.S.(2009). *Strategic Planning Leadership in Illinois Community Colleges: Who is Leading the Process?* Unpublished doctoral dissertation, university Chicago, Illinois, Retrived from Proquest Dissertation, UMI Number: 3360118.
- Weber, Luc E,(2003). *Justification and methods of university Evaluation: A european perspective*,.(EUA), www.roeti.go.jp/en/events/03022201/paper/weber.pdf.
- Tadjudin, M.K, (2000). "*National Accreditation board for higher education*, <http://www.banpt.net/homepage/html/Borang/inek/internal/preface.html>.
- Zhou, K.Z. Yim, C.K. & Tse, D.K. (2005). The Effects of Strategic Orientationson Technology and Market Based Breakthrough Innovations, *Journal of Marketing*, Vol. 69. p. 40-60.

